



Regulamento Interno Caderno - Avaliação Discente

Ano Letivo 2013/2014

Aprovado em Conselho Geral

Aprovado em CP de 31 de outubro de 2013

INDICE

Introdução.....	1
Enquadramento da avaliação.....	2
Finalidades	2
Objeto.....	2
Modalidades.....	3
Avaliação diagnóstica	3
Avaliação formativa.....	3
Avaliação Sumativa	3
Avaliação sumativa interna	4
Avaliação sumativa externa	4
Avaliação na Educação Pré-Escolar	6
Critérios Globais de Atribuição das Avaliações de Final de Período - 1.º, 2.º e 3.º Ciclos	10
Componentes do currículo.....	10
Menções Qualitativas – Tópicos para descritores	11
Apoio ao Estudo e	12
Oferta complementar (1.º Ciclo).....	12
Oferta complementar (2.º e 3.º Ciclos).....	12
Percentagens/menções gerais para classificação / avaliação de fichas, testes, trabalhos e outros	13
Critérios Globais de Retenção	14
1.º Ciclo	14
1.º ano	14
2.º e 3.º anos	14
4.º ano	14
2.º e 3.º ciclos.....	14
Critérios Gerais de Avaliação	16
Porcentagem atribuída aos domínios cognitivo e atitudes/comportamentos	16
Sistematização do carácter contínuo da avaliação.....	17
Critérios de Avaliação Específicos	18
Departamento do Primeiro Ciclo	18
Português	18

Matemática	19
Estudo do Meio	20
Educação Moral e Religiosa Católica (1.º Ciclo)	21
Departamento de Línguas.....	4
Português	4
Línguas Estrangeiras – Inglês e Francês	5
Departamento de Ciências Sociais e Humanas	6
História (3.º Ciclo)	6
História e Geografia de Portugal (2.º Ciclo)	7
Geografia (3.º Ciclo)	8
Educação Moral e Religiosa Católica (2.º e 3.º Ciclo).....	9
Departamento de Matemática e Ciências Experimentais.....	10
Matemática (2º Ciclo).....	10
Matemática (3º Ciclo).....	11
Ciências Naturais (2.º Ciclo)	12
Ciências Naturais (3.º Ciclo)	13
Ciências Físico-Químicas (3.º Ciclo).....	14
TIC (7º, 8º Ano - de Organização Semestral).....	15
Departamento de Expressões	16
Educação Visual e Educação Tecnológica (2.º Ciclo).....	16
Educação Visual (3.º Ciclo)	18
Educação Física (2.º e 3.º Ciclo)	20
Educação Física (2.º e 3.º Ciclo) - Alunos em condições alternativas de avaliação	21
Educação Musical (2.º e 3.º Ciclo).....	22
Expressão Dramática – Teatro (3º Ciclo).....	23
Expressão Dramática – Dança (3º ciclo).....	24
Alunos CEI.....	25
Perfil do aluno com currículo específico individual para de avaliação	25
Nota Final	28

Introdução

“JÁ AGORA, É BOM PENSAR NISTO”

Qualquer sistema de avaliação é gerador de conflitos, pois avaliar é emitir juízos de valor, é privilegiar saberes, maneiras de ser ou de estar, o que raramente é consensual.

O que está em jogo na avaliação é demasiado complexo para que facilmente se gerem consensos. Avaliar é construir e negociar representações já que os valores, as normas e os juízos são da ordem das mentalidades e não das coisas. Daí falar-se no carácter arbitrário da avaliação, quer no que respeita a normas e a procedimentos, quer ainda no que respeita às decisões que se tomam a partir da interpretação dos resultados. A conflituosidade na avaliação é acentuada pelo facto de ela se revelar extremamente importante na vida de cada um. Avaliamos constantemente o que fazemos e o que os outros fazem e, simultaneamente, somos avaliados pelos outros mesmo quando não pensamos muito nisso A vida e a carreira de um indivíduo vão sendo pouco a pouco infletidas pelas avaliações que quotidianamente dele se fazem e nele se jogam.

A importância que avaliação tem para cada um depende dos momentos, das pessoas, das situações e quiçá de si próprio. Deste modo, as avaliações escolares assumem na nossa sociedade uma importância fundamental porque muitas vezes são determinantes do / no futuro do indivíduo. A vida pode jogar-se numa avaliação que condiciona o acesso a uma escola, a uma profissão, a ...

Assim sendo, muito mais do que o interesse despertado pelas matérias e pelo conhecimento, as avaliações obtidas podem transformar a escola bem como os saberes num lugar frustrante ou gratificante.

O Diretor,

Ramiro Arquimedes Baptista Marques

Enquadramento da avaliação

Finalidades

A avaliação faz parte da prática educativa, permitindo uma recolha sistemática de informações, essencial para a tomada de decisões adequadas à melhoria da qualidade das aprendizagens dos alunos, e à prossecução da Missão Educativa

Os objetivos da avaliação são:

- Apoiar o processo educativo, de modo a promover o sucesso dos alunos, através da seleção de metodologias e de recursos adequados às suas necessidades educativas;
- Certificar as diversas aprendizagens e conhecimentos adquiridas pelo aluno, no final de cada ciclo e à saída do ensino básico, através da avaliação sumativa, interna e externa;
- Contribuir para melhorar a qualidade do sistema educativo, possibilitando a tomada de decisões para o seu aperfeiçoamento.

Objeto

A avaliação incide sobre:

- As aprendizagens e conhecimentos definidos como necessários na prossecução dos programas e metas curriculares nacionais para as diversas áreas e disciplinas de cada ciclo;
- As aprendizagens de carácter transversal e de natureza instrumental:
 - Educação para a Cidadania (educação rodoviária, educação para o desenvolvimento, educação para a igualdade do género, educação para os direitos humanos, educação financeira, educação para a segurança e defesa nacional, educação ambiental / desenvolvimento sustentável, a educação para os média, educação para a saúde e sexualidade, educação para o empreendedorismo, a educação do consumidor, a educação intercultural, a dimensão europeia da educação e a promoção do voluntariado – As linhas orientadoras podem ser consultadas no portal da direção geral da educação, <http://www.dge.mec.pt/educacaocidadania/>);
 - Compreensão e expressão em Português;
 - Utilização das tecnologias de informação e comunicação.

Modalidades

Avaliação diagnóstica

A avaliação diagnóstica pretende averiguar a posição do aluno face a novas aprendizagens que lhe vão ser propostas e a aprendizagens anteriores que servem de base àquelas, no sentido de obviar as dificuldades futuras e, em certos casos, de resolver situações próximas mais assertivamente.

Pode ocorrer em qualquer momento do ano letivo, principalmente no início de uma unidade didática e/ou deflagração de novas aprendizagens e/ou conhecimentos. Contribui ainda para adequar o Plano de Atividades e Estudos da turma/sala, facilitando a integração escolar dos alunos na sala de aula/escola.

Avaliação formativa

É a principal modalidade de avaliação do ensino básico. De carácter contínuo e sistemático, recorre a uma variedade de instrumentos de recolha de informação.

Permite aos professores, aos alunos e aos encarregados de educação obter informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens e dos conhecimentos, com o objetivo de melhorar os processos de trabalho.

É da responsabilidade de cada professor, em diálogo com os alunos e em colaboração com os outros docentes, e ainda, sempre que necessário, com os serviços especializados de apoio educativo e/ou psicologia e os encarregados de educação.

A partir dos dados recolhidos pela avaliação formativa, podem ser mobilizados os recursos educativos existentes na escola ou no agrupamento, de forma a desencadear respostas adequadas às necessidades dos alunos.

Avaliação Sumativa

Consiste na formulação de uma apreciação globalizante sobre o desenvolvimento das aprendizagens e dos conhecimentos dos alunos, definidas para cada disciplina de cada currículo (1º, 2º e 3º) e da sua oferta complementar.

Esta avaliação é expressa em níveis de 1 a 5 em todas as disciplinas e com uma menção qualitativa de Muito Fraco, Não Satisfaz, Satisfaz, Bom e Muito Bom, nas de oferta complementar.

A avaliação sumativa inclui a avaliação sumativa interna e externa quando existente.

Avaliação sumativa interna

Avaliação sumativa no 1.º ciclo	
Objetivos	– Informar os alunos e os encarregados de educação sobre o desenvolvimento das aprendizagens e dos conhecimentos definidos para cada disciplina; – Tomar decisões sobre o percurso escolar do aluno.
Quando	No final de cada período letivo.
Intervenientes	Professor titular de turma e docente do ensino especial (se aplicável), em articulação com o conselho de docentes.
Como se expressa	De forma descritiva, em todas as disciplinas, exceto no 4º ano nas disciplinas de Português e Matemática que deverá ser quantitativa numa escala de 1 a 5.
Efeitos	Implica uma tomada de decisão sobre a progressão ou retenção do aluno, sendo que no 1.º ano, não há lugar a retenção, exceto se tiver sido ultrapassado o limite de faltas e se verifique o incumprimento das medidas de recuperação.

Avaliação sumativa nos 2º e 3º ciclos	
Objetivos	– Informar os alunos e encarregados de educação sobre o desenvolvimento das aprendizagens e dos conhecimentos definidos para cada disciplina; – Tomar decisões sobre o percurso escolar do aluno.
Quando	No final de cada período letivo.
Intervenientes	Conselho de turma.
Como se expressa	– Numa classificação de 1 a 5 em todas as disciplinas, que pode ser acompanhada por uma apreciação descritiva sobre a progressão do aluno, sempre que se considere necessário; – Numa menção qualitativa de Muito Fraco, Não Satisfaz, Satisfaz, Bom e Muito Bom nas disciplinas de oferta complementar que pode ser acompanhada por uma apreciação descritiva sobre a progressão do aluno, sempre que se considere necessário.
Efeitos	Implica uma tomada de decisão sobre a progressão ou retenção do aluno, exceto no 6º e 9º anos de escolaridade, cuja aprovação depende ainda da realização das provas finais de ciclo nacionais em Português/Português Língua não Materna e Matemática.

A avaliação sumativa interna, no 9.º ano, pode incluir, nas disciplinas não sujeitas a provas finais de ciclo nacionais, a realização de uma prova global ou de um trabalho final (a decidir no respetivo departamento) que incida sobre as aprendizagens e conhecimentos previstos para o final do ensino básico.

Avaliação sumativa externa

Da responsabilidade dos serviços centrais do Ministério da Educação, implica a realização de provas finais de ciclo nacionais no 4º, 6º e 9º nas disciplinas de:

- Português
- Matemática
- Português Língua não Materna
- Outras disciplinas quando aprovado superiormente.

Avaliação na Educação Pré-Escolar

Nos termos das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE) (Despacho n.º 5220/97, de 4 de Agosto), a avaliação na Educação Pré-Escolar assume uma dimensão marcadamente formativa, pois trata-se, essencialmente, de um processo contínuo e interpretativo que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados e procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo a que vá tomando consciência do que já conseguiu e das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando. A Educação Pré-Escolar é perspectivada no sentido da educação ao longo da vida, assegurando à criança condições para abordar com sucesso a etapa seguinte.

A Circular n.º: 4 /DGIDC/DSDC/2011 de 11 de abril procura regulamentar os procedimentos da avaliação na Educação Pré-Escolar estabelecendo o seu enquadramento normativo e os procedimentos avaliativos.

A avaliação, enquanto elemento integrante e regulador da prática educativa, permite uma recolha sistemática de informação que, uma vez analisada e interpretada, sustenta a tomada de decisões adequadas e promove a qualidade das aprendizagens. A reflexão, a partir dos efeitos que se vão observando, possibilita estabelecer a progressão das aprendizagens a desenvolver com cada criança, individualmente e em grupo, tendo em conta a sua evolução.

Assim, a avaliação na Educação Pré-Escolar, tem como finalidade:

- contribuir para a adequação das práticas, tendo por base uma recolha sistemática de informação que permita ao educador regular a atividade educativa, tomar decisões, planear a ação;
- refletir sobre os efeitos da ação educativa, a partir da observação de cada criança e do grupo de modo a estabelecer a progressão das aprendizagens;
- recolher dados para monitorizar a eficácia das medidas educativas definidas no Programa Educativo Individual (PEI);
- promover e acompanhar processos de aprendizagem, tendo em conta a realidade do grupo e de cada criança, favorecendo o desenvolvimento das suas competências e desempenhos, de modo a contribuir para o desenvolvimento de todas e de cada uma;
- envolver a criança num processo de análise e de construção conjunta, que lhe permita, enquanto protagonista da sua aprendizagem, tomar consciência dos progressos e das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando;

- conhecer a criança e o seu contexto, numa perspetiva holística, o que implica desenvolver processos de reflexão, partilha de informação e aferição entre os vários intervenientes – pais, equipa e outros profissionais – tendo em vista a adequação do processo educativo.

Também o ambiente educativo se constitui como fator essencial do processo de avaliação. A organização do ambiente educativo, traduzido em contextos de aprendizagem, e a intencionalidade pedagógica, refletida nas situações e oportunidades educativas proporcionadas às crianças, bem como as características do seu ambiente familiar e sociocultural são elementos essenciais, a considerar no processo avaliativo.

A avaliação assenta nos seguintes princípios:

- carácter holístico e contextualizado do processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança;
- coerência entre os processos de avaliação e os princípios subjacentes à organização e gestão do currículo definidos nas OCEPE;
- utilização de técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados;
- carácter formativo;
- valorização dos progressos da criança;
- promoção da igualdade de oportunidades e equidade.

A avaliação da Educação Pré-Escolar considera como dimensões fundamentais para avaliar o progresso das aprendizagens das crianças as seguintes:

- a) as áreas de conteúdo (OCEPE);
- b) os domínios previstos nas Metas de Aprendizagem;
- c) outras específicas estabelecidas no projeto educativo e/ou plano de atividades e estudo e no PEI.
- d) o ambiente educativo nas seguintes componentes:
 - a organização do espaço, dos materiais e dos recursos educativos;
 - a diversidade e qualidade dos materiais e recursos educativos;
 - a organização do tempo;
 - as interações do adulto com a criança e entre crianças;

- o envolvimento parental;
- as condições de segurança, de acompanhamento e bem-estar das crianças.

Avaliar, na Educação Pré-Escolar, é um ato pedagógico que requer uma atitude e um saber específico que permitam desenvolver estratégias adequadas, tendo em conta os contextos de cada criança e do grupo no respeito pelos valores de uma pedagogia diferenciada. Neste sentido, compete ao educador:

- Efetuar a avaliação diagnóstica do seu grupo, no início do ano letivo, tendo em vista a caracterização do grupo e de cada criança, pretendendo-se conhecer o que cada criança e o grupo já sabem e são capazes de fazer, as suas necessidades e interesses e os seus contextos familiares que servirão de base para a tomada de decisões da ação educativa, no âmbito do plano de atividades e estudo (PAE).
- Efetuar avaliação diagnóstica em qualquer momento do ano letivo, articulada com a avaliação formativa, de forma a permitir a adoção de estratégias de diferenciação pedagógica, contribuindo também para a adequação e reformulação do PAE e ainda para facilitar a integração da criança no contexto educativo.
- Conceber o PAE, e proceder ao seu desenvolvimento, através da planificação, da organização e da avaliação do ambiente educativo, bem como das atividades e projetos curriculares com vista à construção de aprendizagens integradas.
- Avaliar, numa perspetiva formativa, a sua intervenção, o ambiente e os processos educativos, bem como o desenvolvimento e as aprendizagens de cada criança e do grupo.
- Utilizar técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados que possibilitem sistematizar e organizar a informação recolhida (registos de observação, portefólios, questionários, entrevistas, cadernetas informativas...), permitindo “ver” a criança sob vários ângulos de modo a poder acompanhar a evolução das suas aprendizagens, ao mesmo tempo que vai fornecendo ao educador elementos concretos para a reflexão e adequação da sua intervenção educativa.
- Comunicar aos pais e encarregados de educação, bem como aos educadores/professores e órgãos de gestão, o que as crianças sabem e são capazes de fazer, através de uma informação global escrita das aprendizagens mais significativas de cada criança, realçando o seu percurso, evolução e progressos.

Tendo como principal função a melhoria da qualidade das aprendizagens, a avaliação implica, no quadro da relação entre o jardim-de-infância, a família e a escola, uma construção partilhada que passa pelo diálogo, pela comunicação de processos e de resultados, tendo em vista a criação de contextos facilitadores de um percurso educativo e formativo de sucesso.

Numa perspetiva de normalização são utilizados no agrupamento documentos avaliativos que se encontram arquivados no dossier do Departamento do Pré-escolar, e nomeadamente:

- Competências globais da Educação Pré-Escolar (Anexo I)
- Processo de avaliação diagnóstica (as fichas são reformuladas anualmente); (Anexo II)
- Grelhas de registo por ano de frequência; (Anexo III)
- Ficha informativa trimestral. (Anexo IV)

Estes documentos podem ser consultados no portal do agrupamento (<http://agrupamento.acmlp.pt>) no separador do Regulamento Interno

Por último, as grelhas de informação trimestral acompanharão o aluno, na transição para o 1º Ciclo do Ensino Básico, iniciando-se assim, o dossier individual do aluno que o acompanhará ao longo de toda a sua escolaridade obrigatória.

Critérios Globais de Atribuição das Avaliações de Final de Período - 1º, 2º e 3º Ciclos

Componentes do currículo

Nível	Critérios a ter em consideração na sua atribuição
MUITO FRACO (Nível 1)	Será atribuído ao aluno que revele alto nível de absentismo injustificável ou que esteja envolvido cumulativamente em procedimentos de natureza disciplinar e apresente ainda resultados muito fracos no domínio das aprendizagens e das técnicas e cuja avaliação global se situe entre 0 e 19%.
NÃO SATISFAZ (Nível 2)	Será atribuído ao aluno que apresente muitas dificuldades na compreensão, na aquisição e aplicação das competências essenciais; que demonstre comportamento irregulares; que seja pouco cumpridor e participativo nas suas tarefas escolares e apresente resultados não satisfatórios no domínio das aprendizagens e técnicas e cuja avaliação global se situe entre o 20 e 49%.
SATISFAZ (Nível 3)	Será atribuído ao aluno que revele algumas dificuldades na compreensão, na aquisição e aplicação das competências essenciais; que seja assíduo, cumpridor e participativo, mantendo um relacionamento social razoável / normal, um comportamento aceitável e apresente resultados satisfatórios no domínio das aprendizagens e técnicas e cuja avaliação global se situe entre o 50 e 69%
BOM (Nível 4)	Será atribuído ao aluno que revele alguma facilidade na compreensão, na aquisição e aplicação das competências; exprime-se e comporta-se com correção; tem alguma facilidade na aplicação dos conhecimentos adquiridos; revela já alguma autoconfiança e domínio de métodos e técnicas de estudo; participa oportunamente e mantém um bom relacionamento com a comunidade escolar e apresente bons resultados no domínio das aprendizagens e técnicas e cuja avaliação se situe entre 70 e 89%
MUITO BOM (Nível 5)	Será atribuído ao aluno que revele muito interesse, autónomo, responsável, autoconfiante e criativo; que compreende os conteúdos programáticos com facilidade e os aplica pertinentemente; que domina muito bem os conteúdos e técnicas de estudo; que mantém e fomenta um bom relacionamento cívico e apresenta muito bons resultados no domínio das aprendizagens e técnicas e cuja avaliação se situe entre 90 e 100%

Menções Qualitativas – Tópicos para descritores

Nível	Descritores classificativos a utilizar nos parâmetros de avaliação por nível
Muito Fraco/ Não Satisfaz	Pouco(a) assíduo(a); com/muitas dificuldades Não adquiriu Dificuldades de relacionamento ...
Satisfaz	Com alguma dificuldade Adquiriu alguns/ algumas Relacionamento social razoável ...
Bom	Alguma facilidade Adquiriu Bom relacionamento ...
Muito bom	Com facilidade Adquiriu Muito Bom relacionamento ...

Apoio ao Estudo e Oferta complementar (1º Ciclo)

ÁREAS	AVALIAÇÃO
Apoio ao Estudo Educação para a Cidadania	Expressa-se de forma descritiva , conduzindo também à atribuição de uma menção qualitativa - Não Satisfaz, Satisfaz, Bom e Muito Bom
ÁREAS	ITEMS AVALIAÇÃO
Apoio ao Estudo	• Responsabilidade • Autonomia • Interesse, empenho, trabalho individual • Aquisição de métodos e técnicas de estudo
Educação para a Cidadania	• Capacidade de entendimento do que são direitos individuais e sociais • Capacidade de relacionamento com colegas, professores e funcionários • Respeito e compreensão de normas sociais • Sentido de responsabilidade

Oferta complementar (2.º e 3.º Ciclos)

Áreas	Avaliação
Oferta de Escola - Exceto os alunos do Ensino Articulado da Música Cidadania e Mundo Atual – 5º e 6º Ano Expressão dramática (Dança ou Teatro) – 7º, 8º e 9º ano	Menção qualitativa - Não Satisfaz, Satisfaz, Bom e Muito Bom , a qual pode ser acompanhada, sempre que se considere relevante, de uma apreciação descritiva sobre a evolução do aluno.
Áreas	Itens avaliação
Cidadania e Mundo Atual	• Capacidade de entendimento do que são direitos individuais e sociais; • Capacidade de relacionamento com colegas, professores e funcionários; • Respeito e compreensão de normas sociais; • Sentido de responsabilidade.
Expressão Dramática Dança e Teatro	• O Corpo – O quê? Que movimentos pode o corpo fazer? • O Espaço – Onde? Onde pode o corpo atuar? • A Energia – Como? Que modos, qualidades, tempos ou dinâmicas pode o corpo descobrir e assumir? • A Relação – Com quem, com quê e em que ambiência? Como é que o corpo se relaciona consigo próprio e com os dos outros? Como também se pode relacionar com coisas e objetos? Como se deixa influenciar por ambientes diversos? ...

Percentagens/menções gerais para classificação / avaliação de fichas, testes, trabalhos e outros

- Até 19% Muito Fraco
- 20 a 49% Não Satisfaz
- 50 a 55% Satisfaz Pouco
- 56 a 69% Satisfaz
- 70 a 89% Bom
- 90 a 100% Muito Bom

Critérios Globais de Retenção

1.º Ciclo

1º ano

Não há lugar a retenções.

2º e 3º anos

- a) O aluno obteve níveis de não satisfaz às três nas disciplinas básicas de Português, Matemática e Estudo do Meio cumulativamente.
- b) O aluno obteve níveis de não satisfaz a duas disciplinas básicas (Português, Matemática, Estudo do meio) e a duas outras quaisquer;
- c) O aluno obteve níveis de não satisfaz a 5 ou mais disciplinas.
- d) Se for ultrapassado o limite de faltas injustificadas, em observância com os normativos legais.

4º ano

- a) No final do 4º ano de escolaridade, o aluno é admitido a prova final de ciclo desde que não obtenha três ou mais níveis dois não incluindo nestas as disciplinas de Português e de Matemática cumulativamente.
- b) A aprovação dos alunos dependerá do resultado obtido nas provas finais de ciclo, só podendo estes obter dois níveis dois desde que não que seja cumulativamente Português e de Matemática.

NOTA 1: As decisões de transição e de progressão do aluno para o ano escolar seguinte e para o ciclo subsequente revestem carácter pedagógico. Assim, o titular de turma pode decidir pela progressão de um aluno desde que, ouvido o conselho de docentes, este se pronuncie por favoravelmente pelo ato por consenso ou por votação nominal (a deliberação terá que sempre ser subscrita por maioria absoluta dos presentes).

NOTA 2: Um aluno pode ficar retido, em qualquer ano de escolaridade, se for ultrapassado o limite de faltas injustificadas, em observância com os normativos legais.

2.º e 3.º ciclos

- a) No final do 5º ano de escolaridade, um aluno ficará retido caso obtenha quatro ou mais níveis inferiores a três. No entanto, o Conselho de Turma pode decidir a progressão de um aluno que obtenha quatro níveis inferiores a três desde que a

decisão de progressão seja tomada por consenso ou por votação, quando se verificar a impossibilidade de obtenção desse consenso. A deliberação é tomada por maioria absoluta, tendo o presidente do conselho de turma voto de qualidade, em caso de empate.

b) No final do 7º e 8º anos, no âmbito da avaliação sumativa, um aluno pode ficar retido:

- Obtenha nível dois, cumulativamente, nas disciplinas de Português e Matemática.
- Obtenha nível inferior a três em três disciplinas, ou em duas disciplinas, desde que não integrem cumulativamente as disciplinas de Português e Matemática.
- No entanto, o Conselho de Turma pode decidir a progressão de um aluno, desde que a decisão de progressão seja tomada por consenso ou por votação, quando se verificar a impossibilidade de obtenção desse consenso. A deliberação é tomada por maioria absoluta, tendo o presidente do conselho de turma voto de qualidade, em caso de empate.

c) No final do 6º e 9º anos, o Conselho de Turma reúne para a atribuição da classificação da avaliação sumativa interna, antes da realização das provas finais de ciclo. O aluno é admitido à prova final de ciclo desde que não obtenha três ou mais níveis dois não incluindo nestas as disciplinas de Português e de Matemática. A aprovação dos alunos dependerá do resultado obtido nas provas finais de ciclo, só podendo estes obter dois níveis dois desde que não que seja cumulativamente Português e de Matemática.

Nota:

- A disciplina de Educação Moral e Religiosa não é considerada para efeitos de progressão dos alunos.
- Nas disciplinas de Oferta de Escola, nos 7º e 8º anos de escolaridade (de organização semestral), a avaliação será descritiva no final dos 1º e 2º períodos. A classificação atribuída no primeiro semestre fica registada em ata de Conselho de Turma extraordinário (que se realiza aquando da troca de turnos) e à semelhança das outras disciplinas, está sujeita a ratificação do Conselho de Turma de Avaliação no final do terceiro período onde serão lançados e aprovados os níveis das duas disciplinas.

d) Um aluno pode ficar retido, em qualquer ano de escolaridade, se for ultrapassado o limite de faltas injustificadas, em observância com os normativos legais.

Critérios Gerais de Avaliação

Percentagem atribuída aos domínios cognitivo e atitudes/comportamentos

Ciclos	Ano	Domínio Cognitivo	Domínio atitudes / comportamentos
1º	1º	40%	60%
	2º	45%	55%
	3º	50%	50%
	4º	55%	45%
2º	5º	60%	40%
	6º	65%	35%
3º	7º	70%	30%
	8º	75%	25%
	9º	80%	20%

1º Ciclo

Domínios de Avaliação	Percentagem de atribuição			
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
Cognitivo	40%	45%	50%	55%
Verificação de conhecimentos: testes de avaliação ou outros procedimentos equiparados	25%	30%	35%	40%
Trabalhos de pesquisa e outros trabalhos realizados individualmente ou em grupo, dentro ou fora da sala de aula	15%	15%	15%	15%
Atitudes / Comportamentos	60%	55%	50%	45%
- Participação / cooperação (colabora ativamente nas atividades propostas, participa de forma adequada, respeita a opinião dos outros) - Sociabilidade (inter-relaciona a sua opinião com a dos outros, relaciona-se com os outros de forma positiva, ajuda e é solidário)	40%	35%	30%	25%
- Responsabilidade: - É assíduo e pontual - Manifesta hábitos de trabalho (apresenta o material necessário, realiza TPC, cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos, trabalha com método, tem o caderno diário organizado) - Cumprimento o estabelecido no Regulamento Interno (respeita regras de comportamento e o material da escola.)	15%	15%	15%	15%
Autonomia e criatividade (realiza tarefas autonomamente, reflete e toma decisões, é criativo)	5%	5%	5%	5%

2º e 3º ciclos

Domínios de Avaliação	Percentagem de atribuição				
	2º Ciclo		3º Ciclo		
	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Cognitivo	60%	65%	70%	75%	80%
Verificação de conhecimentos: testes de avaliação ou outros procedimentos equiparados	45%	50%	55%	60%	65%
Trabalhos de pesquisa e outros trabalhos realizados individualmente ou em grupo, dentro ou fora da sala de aula	15%	15%	15%	15%	15%
Atitudes / Comportamentos	40%	35%	30%	25%	20%
- Participação / cooperação (colabora ativamente nas atividades propostas, participa de forma adequada, respeita a opinião dos outros) - Sociabilidade (inter- relaciona a sua opinião com a dos outros, relaciona-se com os outros de forma positiva, ajuda e é solidário)	25%	20%	15%	10%	5%
- Responsabilidade e autonomia - É assíduo e pontual - Manifesta hábitos de trabalho (apresenta o material necessário, realiza TPC, cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos, trabalha com método, tem o caderno diário organizado...) - Cumprimento do estabelecido no Regulamento Interno (respeita regras de comportamento e o material da escola...)	15%	15%	15%	15%	15%

Sistematização do carácter contínuo da avaliação

A avaliação do 1º período tem um peso de 35% na classificação final do 2º período; a avaliação do 1º e 2º períodos tem um peso de 40% na classificação final de 3º período.

Critérios de Avaliação Específicos

Departamento do Primeiro Ciclo

Português

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 1º Ciclo			
			1º	2º	3º	4º
Domínio cognitivo Conhecimentos Específicos	Compreensão do oral	- Participação oral - Registos escritos - Grelhas de observação - Grelhas de leitura - Fichas de avaliação - Autoavaliação - Trabalhos de pesquisa - Trabalho a pares	40%	45%	50%	55%
	Expressão Oral		10%	11%	8%	8%
	Leitura		10%	11%	8%	8%
	Escrita		8%	9%	12%	14%
	Conhecimento Explícito da Língua		8%	9%	12%	14%
Domínio das atitudes/Comportamentos Conhecimentos Transversais	Responsabilidade/Autonomia	Responsabilidade: ○ É assíduo e pontual ○ Manifesta hábitos de trabalho (apresenta o material necessário, realiza TPC, cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos, trabalha com método, tem o caderno diário organizado) ○ Cumpre o estabelecido no Regulamento Interno (respeita regras de comportamento e o material da escola.)	4%	5%	10%	11%
		Autonomia e criatividade (realiza tarefas autonomamente, reflete e toma decisões, é criativo)	60%	55%	50%	45%
	Participação, cooperação e sociabilidade	Participação / cooperação (colabora ativamente nas atividades propostas, participa de forma adequada, respeita a opinião dos outros) Sociabilidade (inter-relaciona a sua opinião com a dos outros, relaciona-se com os outros de forma positiva, ajuda e é solidário)	15%	15%	15%	15%
			5%	5%	5%	5%
			40%	35%	30%	25%

Matemática

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 1º Ciclo			
			1º	2º	3º	4º
Domínio cognitivo Conhecimentos Específicos	Conceitos e Procedimentos Matemáticos	- Participação oral - Registos escritos - Grelhas de observação - Fichas de avaliação - Autoavaliação - Participação oral - Trabalho a pares - Trabalhos de pesquisa	40%	45%	50%	55%
			16%	18%	23%	25%
	Resolução de Problemas		10%	12%	10%	11%
	Raciocínio matemático		12%	12%	12%	14%
	Comunicação Matemática		2%	3%	5%	5%
Domínio das atitudes/Comportamentos Conhecimentos Transversais	Responsabilidade/Autonomia	Responsabilidade: ○ É assíduo e pontual ○ Manifesta hábitos de trabalho (apresenta o material necessário, realiza TPC, cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos, trabalha com método, tem o caderno diário organizado) ○ Cumpre o estabelecido no Regulamento Interno (respeita regras de comportamento e o material da escola.)	60%	55%	50%	45%
			15%	15%	15%	15%
		Autonomia e criatividade (realiza tarefas autonomamente, reflete e toma decisões, é criativo)	5%	5%	5%	5%
	Participação, cooperação e sociabilidade	Participação / cooperação (colabora ativamente nas atividades propostas, participa de forma adequada, respeita a opinião dos outros) Sociabilidade (inter-relaciona a sua opinião com a dos outros, relaciona-se com os outros de forma positiva, ajuda e é solidário)	40%	35%	30%	25%

Estudo do Meio

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 1º Ciclo			
			1º	2º	3º	4º
Domínio cognitivo Conhecimentos Específicas	À descoberta de si mesmo	- Participação oral - Registos escritos - Grelhas de observação - Grelhas de leitura - Fichas de avaliação - Autoavaliação - Trabalhos de pesquisa Trabalho a pares	40%	45%	50%	55%
	À descoberta dos outros e das instituições		12%	9%	10%	8%
	À descoberta do ambiente natural		8%	9%	10%	8%
	À descoberta das inter-relações entre espaços		8%	13%	10%	11%
	À descoberta dos materiais e objetos		6%	7%	10%	12%
	À descoberta das inter-relações entre a natureza e a sociedade (este bloco só se aplica ao 3ºe 4º ano)		6%	7%	5%	8%
Domínio das atitudes/Comportamentos Conhecimentos Transversais	Responsabilidade/ Autonomia	Responsabilidade: ○ É assíduo e pontual ○ Manifesta hábitos de trabalho (apresenta o material necessário, realiza TPC, cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos, trabalha com método, tem o caderno diário organizado) ○ Cumpre o estabelecido no Regulamento Interno (respeita regras de comportamento e o material da escola.) Autonomia e criatividade (realiza tarefas autonomamente, reflete e toma decisões, é criativo)	60%	55%	50%	45%
			15%	15%	15%	15%
	Participação, cooperação e sociabilidade		5%	5%	5%	5%
		Participação / cooperação (colabora ativamente nas atividades propostas, participa de forma adequada, respeita a opinião dos outros) Sociabilidade (inter-relaciona a sua opinião com a dos outros, relaciona-se com os outros de forma positiva, ajuda e é solidário)	40%	35%	30%	25%

Observações:
A percentagem correspondente ao domínio cognitivo é o resultado da percentagem ponderada das várias áreas disciplinares (Português, Matemática e Estudo do Meio).

Educação Moral e Religiosa Católica (1.º Ciclo)

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 1º ciclo			
			1º	2º	3º	4º
Domínio cognitivo Conhecimentos Específicas	Cultura e Visão Cristã	- Fichas formativas - Trabalhos de investigação (individual / grupo); -Criatividade - Fichas de trabalho - Participação na aula; - Utilização correta de documentos específicos da disciplina (mapas, Bíblia, etc...).	20%	20%	20%	20%
	Ética e Moral		20%	20%	20%	20%
	Religião e Experiência Religiosa					
	Cultura Bíblica					
	Património e Arte Cristã					
Domínio das atitudes/Comportamentos Conhecimentos Transversais			80%	80%	80%	80%
	Responsabilidade	-Observação direta	20%	20%	20%	20%
	Autonomia	-Registo em grelhas de observação de desempenho	20%	20%	20%	20%
	Participação, cooperação e sociabilidade	-Observação direta -Registo em grelhas de observação de desempenho	40%	40%	40%	40%
Observações:						

Expressão Plástica (1º ciclo)

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 1º Ciclo			
			1º	2º	3º	4º
Domínio cognitivo e psicomotor	- Motricidade fina - Organização espaço – temporal - Manipulação de objetos/ Aplicação de técnicas - Criatividade	- Trabalhos realizados na sala de aula individualmente; - Trabalhos realizados em grupo dentro e / ou fora da sala de aula; - Utilização correta de materiais e instrumentos de trabalho; - Apresentação cuidada dos trabalhos.	40%	45%	50%	55%
			15%	15%	15%	20%
			15%	15%	15%	15%
			5%	10%	10%	10%
			5%	5%	10%	10%
Domínio das atitudes/Comportamentos	Responsabilidade/ Autonomia	Responsabilidade: - É assíduo e pontual - Manifesta hábitos de trabalho; - Cumpre o estabelecido no Regulamento Interno (respeita regras de comportamento e o material da escola) Autonomia e criatividade - Realiza tarefas autonomamente, reflete e toma decisões, é criativo.	60%	55%	50%	45%
			15%	15%	15%	15%
	Participação, cooperação e sociabilidade	Participação / cooperação/ sociabilidade - Colabora ativamente nas atividades propostas, participa de forma adequada, respeita a opinião dos outros; - Inter-relaciona a sua opinião com a dos outros, relaciona-se com os outros de forma positiva, ajuda e é solidário.	5%	5%	5%	5%
			40%	35%	30%	25%
	Observações:					

Expressão Musical (1º ciclo)

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 1º Ciclo			
			1º	2º	3º	4º
Domínio cognitivo e psicomotor	- Capacidade de distinguir/explorar sons; - Reprodução de melodias /canções.	- Trabalhos realizados na sala de aula; - Expressividade e criatividade; - Verificação de aptidões; - Correta utilização de instrumentos.	40%	45%	50%	55%
			15%	15%	15%	20%
			15%	15%	15%	15%
			5%	10%	10%	10%
			5%	5%	10%	10%
Domínio das atitudes/Comportamentos	Responsabilidade/ Autonomia	Responsabilidade: - É assíduo e pontual - Manifesta hábitos de trabalho; - Cumpre o estabelecido no Regulamento Interno (respeita regras de comportamento e o material da escola) Autonomia e criatividade - Realiza tarefas autonomamente, reflete e toma decisões, é criativo.	60%	55%	50%	45%
			15%	15%	15%	15%
	Participação, cooperação e sociabilidade	Participação / cooperação/ sociabilidade - Colabora ativamente nas atividades propostas, participa de forma adequada, respeita a opinião dos outros; - Inter-relaciona a sua opinião com a dos outros, relaciona-se com os outros de forma positiva, ajuda e é solidário.	5%	5%	5%	5%
			40%	35%	30%	25%
Observações:						

Expressão Físico-motora (1º ciclo)

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 1º Ciclo			
			1º	2º	3º	4º
Domínio cognitivo e psicomotor	- Coordenação motora Lateralidade /Orientação espacial; - Aquisição de técnicas; - Compreensão e cumprimento de regras.	- Compreensão de jogos/regras; - Destreza física; - Atividade física; - Correta utilização dos materiais.	40%	45%	50%	55%
			15%	15%	15%	20%
			15%	15%	15%	15%
			5%	10%	10%	10%
			5%	5%	10%	10%
Domínio das atitudes/Comportamentos	Responsabilidade/ Autonomia	Responsabilidade: - É assíduo e pontual - Manifesta hábitos de trabalho; - Cumpre o estabelecido no Regulamento Interno (respeita regras de comportamento e o material da escola) Autonomia e criatividade - Realiza tarefas autonomamente, reflete e toma decisões, é criativo.	60%	55%	50%	45%
			15%	15%	15%	15%
	Participação, cooperação e sociabilidade	Participação / cooperação/ sociabilidade - Colabora ativamente nas atividades propostas, participa de forma adequada, respeita a opinião dos outros; - Inter-relaciona a sua opinião com a dos outros, relaciona-se com os outros de forma positiva, ajuda e é solidário.	5%	5%	5%	5%
			40%	35%	30%	25%
	Observações:					

Expressão Dramática (1º ciclo)

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 1º Ciclo			
			1º	2º	3º	4º
Domínio cognitivo e psicomotor	- Relação e comunicação; - Capacidade de apresentação/improvisação.	- Trabalhos realizados na sala de aula; - Expressividade e criatividade; - Verificação de aptidões; - Domínio do corpo e voz.	40%	45%	50%	55%
			15%	15%	15%	20%
			15%	15%	15%	15%
			5%	10%	10%	10%
			5%	5%	10%	10%
Domínio das atitudes/Comportamentos	Responsabilidade/Autonomia	Responsabilidade: - É assíduo e pontual - Manifesta hábitos de trabalho; - Cumpre o estabelecido no Regulamento Interno (respeita regras de comportamento e o material da escola) Autonomia e criatividade - Realiza tarefas autonomamente, reflete e toma decisões, é criativo.	60%	55%	50%	45%
			15%	15%	15%	15%
	Participação, cooperação e sociabilidade	Participação / cooperação/ sociabilidade - Colabora ativamente nas atividades propostas, participa de forma adequada, respeita a opinião dos outros; - Inter-relaciona a sua opinião com a dos outros, relaciona-se com os outros de forma positiva, ajuda e é solidário.	40%	35%	30%	25%
Observações:						

Departamento de Línguas
Português

		Avaliação	% 2º ciclo		% 3º Ciclo		
			5º	6º	7º	8º	9º
			60%	65%	70%	75%	80%
Domínio cognitivo Domínios de Referência	Leitura / Gramática/ Escrita	- Testes/fichas de avaliação - *Trabalhos individuais ou de grupo produzidos dentro da sala de aula;	40% 5%	45% 5%	50% 5%	55% 5%	60% 5%
	Oralidade	- Testes/fichas de avaliação/ Registos de avaliação da oralidade e da leitura	15%	15%	15%	15%	15%
Domínio das atitudes/Comportamentos	Responsabilidade/ Autonomia	- Trabalhos extra-aula - Organização do caderno diário/portfólio - Postura correta na sala de aula	40%	35%	30%	25%	20%
			5%	5%	5%	5%	5%
			5%	5%	5%	5%	5%
	Participação/cooperação	- Intervenção adequada ao contexto da aula; - Adesão às tarefas e cooperação com os pares	10%	10%	5%	5%	5%
			15%	10%	10%	5%	
Observações - Quando não existir este tipo de trabalhos, o peso dos mesmos reverte para os testes/fichas de avaliação realizados.							

Línguas Estrangeiras – Inglês e Francês

		Avaliação	% 2º ciclo		% 3º Ciclo		
			5º	6º	7º	8º	9º
			60%	65%	70%	75%	80%
Domínio cognitivo Domínios de Referência	Compreensão/ Interação/Produção Escrita / Léxico e Gramática	- Testes/fichas de avaliação - *Trabalhos individuais ou de grupo produzidos dentro da sala de aula;	40% 5%	45% 5%	50% 5%	55% 5%	60% 5%
	Compreensão/ Interação/Produção Oral	- Testes/fichas de avaliação/ Registos de avaliação da oralidade	15%	15%	15%	15%	15%
			40%	35%	30%	25%	20%
Domínio das atitudes/Comportamentos	Responsabilidade/ Autonomia	- Trabalhos extra-aula	5%	5%	5%	5%	5%
		- Organização do caderno diário/portfólio	5%	5%	5%	5%	5%
		- Postura correta na sala de aula	5%	5%	5%	5%	5%
	Participação/cooperação	- Intervenção adequada ao contexto da aula;	10%	10%	5%	5%	5%
- Adesão às tarefas e cooperação com os pares		15%	10%	10%	5%		
Observações:							
Quando não existir este tipo de trabalhos, o peso dos mesmos reverte para os testes/fichas de avaliação realizados.							

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

História (3.º Ciclo)

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 3º Ciclo		
			7º	8º	9º
Domínio cognitivo Aptidões/Capacidades	Interpretação de fontes em História	Fichas de Avaliação Realização de trabalhos (individuais/grupo): -Trabalhos de pesquisa -Fichas de Trabalho -Sínteses -Relatórios -Criatividade	70%	75%	80%
	Compreensão temporal em História		55%	60%	65%
	Compreensão espacial em História		15%	15%	15%
	Compreensão histórica contextualizada				
	Comunicação em História				
Domínio das atitudes/Comportamentos Aptidões/Capacidades	Responsabilidade/ Autonomia	-Observação direta -Registo em grelhas de observação de desempenho	30%	25%	20%
			15%	15%	15%
	Participação, cooperação e sociabilidade	-Observação direta -Registo em grelhas de observação de desempenho	15%	10%	5%
Observações: A ponderação de cada uma das aptidões/capacidades definidas para o domínio cognitivo será distribuída de modo flexível, nas fichas de avaliação/trabalhos, em função da relevância que as mesmas terão no contexto da diversidade e da especificidade dos conteúdos lecionados.					

História e Geografia de Portugal (2.º Ciclo)

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 2º Ciclo	
			5º	6º
Domínio cognitivo Aptidões/Capacidades	Interpretação de fontes em História	Fichas de Avaliação Realização de trabalhos (individuais/grupo): -Trabalhos de pesquisa -Fichas de Trabalho -Sínteses -Relatórios -Criatividade	60%	65%
	Compreensão temporal em História		45%	50%
	Compreensão espacial em História		15%	15%
	Compreensão histórica contextualizada			
	Comunicação em História			
Domínio das atitudes/Comportamentos Aptidões/Capacidades	Responsabilidade/Autonomia	-Observação direta -Registo em grelhas de observação de desempenho	40% 15%	35% 15%
	Participação, cooperação e sociabilidade	-Observação direta -Registo em grelhas de observação de desempenho	25%	20%
Observações: A ponderação de cada uma das aptidões/capacidades definidas para o domínio cognitivo será distribuída de modo flexível, nas fichas de avaliação/trabalhos, em função da relevância que as mesmas terão no contexto da diversidade e da especificidade dos conteúdos lecionados.				

Geografia (3.º Ciclo)

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 3º Ciclo		
			7º	8º	9º
			70%	75%	80%
Domínio cognitivo Aptidões/Capacidades	Utilização correta do vocabulário específico da disciplina	Fichas de Avaliação	55%	60%	65%
	Compreensão de factos geográficos e das suas relações causa/efeito				
	Capacidade de pesquisa e seleção de informação				
	Capacidade de organização e sistematização de dados e sua utilização na compreensão de problemas espaciais e de dimensão geográfica				
	Capacidade de participar na procura de soluções para problemas ambientais/espaciais.				
Domínio das atitudes/Comportamentos Aptidões/Capacidades			30%	25%	20%
	Responsabilidade/Autonomia	-Observação direta -Registo em grelhas de observação de desempenho	15%	15%	15%
	Participação, cooperação e sociabilidade	-Observação direta -Registo em grelhas de observação de desempenho	15%	10%	5%
Observações: A ponderação de cada uma das competências definidas para o domínio cognitivo será distribuída de modo flexível, nas fichas de avaliação/trabalhos, em função da relevância que as mesmas terão no contexto da diversidade e da especificidade dos conteúdos lecionados.					

Educação Moral e Religiosa Católica (2.º e 3.º Ciclo)

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 2.º Ciclo		% 3.º Ciclo		
			5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
			40 %	40 %	40 %	40 %	40 %
Domínio Cognitivo Aptidões/Capacidades	-Pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável; -Adotar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas aos objetivos visados; -Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano; -Usar corretamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio; -Usar adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar.	Ficha de Avaliação	20 %	20 %	20 %	20 %	20 %
		Trabalhos realizados pelos alunos (Trabalhos de casa; Trabalhos de investigação individual / grupo; Participação na aula; Caderno diário; Utilização correta de documentos específicos da disciplina (mapas, Bíblia, etc...)).	20 %	20 %	20 %	20 %	20 %
Domínio Atitudes/Comportamentos Aptidões/Capacidades	-Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões; -Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns; -Realizar atividades de forma autónoma, responsável e criativa.	Relacionamento interpessoal e de grupo;	60 %	60 %	60 %	60 %	60 %
		Responsabilidade;	30 %	30 %	30 %	30 %	30 %
		Autonomia e criatividade	20 %	20 %	20 %	20 %	20 %
			10 %	10 %	10 %	10 %	10 %

Observações: A ponderação de cada uma das competências definidas para o domínio cognitivo será distribuída de modo flexível, nas fichas de avaliação/trabalhos, em função da relevância que as mesmas terão no contexto da diversidade e da especificidade dos conteúdos lecionados.

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Matemática (2º Ciclo)

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 2º ciclo	
			5º	6º
Domínio cognitivo Aptidões/Capacidades	Conceitos e procedimentos matemáticos	Fichas de verificação de conhecimentos ou outros equiparados Questão aula / Cálculo mental Trabalhos de pesquisa ou outros realizados individualmente ou em grupo, dentro ou fora da sala de aula	60%	65%
	Resolução de problemas		45%	50%
	Raciocínio matemático		10%	10%
	Comunicação matemática		5%	5%
Domínio das atitudes/Comportamentos Aptidões/Capacidades	Responsabilidade/ Autonomia	-Observação direta -Registo em grelhas de observação de desempenho	40%	35%
	Participação, cooperação e sociabilidade	-Observação direta -Registo em grelhas de observação de desempenho	15%	15%
			25%	20%
Observações: Na disciplina de Matemática, serão realizadas duas fichas de verificação de conhecimentos, de natureza global, uma a duas questões aula de carácter prático e dois trabalhos, por período. Será dado a conhecer aos alunos, atempadamente, quais os conteúdos a avaliar, salvaguardando sempre as especificidades de cada turma.				

Matemática (3º Ciclo)

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 3º Ciclo		
			7º	8º	9º
Domínio cognitivo Aptidões/Capacidades			70%	75%	80%
	Conceitos e procedimentos	Fichas de verificação de conhecimentos ou outros equiparados	55%	60%	65%
	Raciocínio e resolução de problemas	Questão aula	10%	10%	10%
	Comunicação	Trabalhos de pesquisa ou outros realizados individualmente ou em grupo, dentro ou fora da sala de aula	5%	5%	5%
Domínio das atitudes/Comportamentos Aptidões/Capacidades			30%	25%	20%
	Responsabilidade/ Autonomia	-Observação direta			
		-Registo em grelhas de observação de desempenho	15%	15%	15%
	Participação, cooperação e sociabilidade	-Observação direta			
-Registo em grelhas de observação de desempenho		15%	10%	5%	
Observações: Serão realizadas duas fichas de verificação de conhecimentos, de natureza global, duas questões aula de carácter prático e um trabalho, por período. Será dado a conhecer aos alunos, atempadamente, quais os conteúdos a avaliar, salvaguardando sempre as especificidades de cada turma.					

Ciências Naturais (2.º Ciclo)

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 2º Ciclo	
			5º	6º
			60%	65%
Domínio cognitivo Aptidões/Capacidades	Conhecimento	Fichas de verificação de conhecimentos ou outros equiparados	45%	50%
	Raciocínio	Atividades práticas e laboratoriais	5%	7,5%
		Trabalhos de pesquisa ou outros realizados individualmente ou em grupo, dentro ou fora da sala de aula	10%	7,5%
	Comunicação			
Domínio das atitudes/Comportamentos Aptidões/Capacidades	Responsabilidade/Autonomia	-Observação direta	40%	35%
		-Registo em grelhas de observação de desempenho	15%	15%
	Participação, cooperação e sociabilidade	-Observação direta -Registo em grelhas de observação de desempenho	25%	20%
Observações: Na disciplina de Ciências Naturais, serão realizadas duas fichas de verificação de conhecimentos, de natureza global, um a dois relatórios relativos a atividades práticas e laboratoriais e um a dois trabalhos, por período. Será dado a conhecer aos alunos, atempadamente, quais os conteúdos a avaliar, salvaguardando sempre as especificidades de cada turma.				

Ciências Naturais (3.º Ciclo)

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 3º Ciclo		
			7º	8º	9º
			70%	75%	80%
Domínio cognitivo Aptidões/Capacidades	Conhecimento	Fichas de verificação de conhecimentos ou outros equiparados	46%	49%	49%
		Atividades práticas e laboratoriais	18%	20%	25%
	Raciocínio	Trabalhos de pesquisa ou outros realizados individualmente ou em grupo, dentro ou fora da sala de aula	6%	6%	6%
	Comunicação				
Domínio das atitudes/Comportamentos Aptidões/Capacidades		-Observação direta	30%	25%	20%
	Responsabilidade/Autonomia	-Registo em grelhas de observação de desempenho	15%	15%	15%
	Participação, cooperação e sociabilidade	-Observação direta -Registo em grelhas de observação de desempenho	15%	10%	5%

Observações: Serão realizados dois testes por período, de natureza global, dando a conhecer aos alunos, atempadamente, quais os conteúdos a avaliar, salvaguardando sempre as especificidades de cada turma;

A componente prática e/ou experimental será avaliada através do registo de observação em sala de aula, em ficha própria e através da entrega de um relatório individual em cada período. O registo de observação de atividade laboratorial pondera cada um dos seguintes critérios com 25% – postura/atitude (mostra empenho; revela espírito de grupo/equipa; revela autonomia durante a execução); planificação (interpreta corretamente as instruções; faz uma gestão correta do tempo; conclui as tarefas no tempo proposto); manipulação (cumpre as regras de segurança; manipula corretamente os materiais/reagentes; deixa o espaço de trabalho limpo e organizado); discussão (exprime opiniões de forma clara e organizada; escuta a opinião dos outros; utiliza o vocabulário específico da disciplina).

Haverá ainda lugar para a realização de um a dois trabalhos.

Ciências Físico-Químicas (3.º Ciclo)

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 3º Ciclo		
			7º	8º	9º
Domínio cognitivo Aptidões/Capacidades			70%	75%	80%
	Conhecimento	Fichas de verificação de conhecimentos ou outros equiparados	46%	49%	49%
	Raciocínio	Atividades práticas e laboratoriais	18%	20%	25%
	Comunicação	Trabalhos de pesquisa ou outros realizados individualmente ou em grupo, dentro ou fora da sala de aula	6%	6%	6%
Domínio das atitudes/Comportamentos Aptidões/Capacidades			30%	25%	20%
	Responsabilidade/Autonomia	-Observação direta -Registo em grelhas de observação de desempenho	15%	15%	15%
	Participação, cooperação e sociabilidade	-Observação direta -Registo em grelhas de observação de desempenho	15%	10%	5%

Observações: Serão realizados dois testes por período, de natureza global, dando a conhecer aos alunos, atempadamente, quais os conteúdos a avaliar, salvaguardando sempre as especificidades de cada turma;

A componente prática e/ou experimental será avaliada através do registo de observação em sala de aula, em ficha própria e através da entrega de um relatório individual em cada período. O registo de observação de atividade laboratorial pondera cada um dos seguintes critérios com 25% – postura/atitude (mostra empenho; revela espírito de grupo/equipa; revela autonomia durante a execução); planificação (interpreta corretamente as instruções; faz uma gestão correta do tempo; conclui as tarefas no tempo proposto); manipulação (cumpre as regras de segurança; manipula corretamente os materiais/reagentes; deixa o espaço de trabalho limpo e organizado); discussão (exprime opiniões de forma clara e organizada; escuta a opinião dos outros; utiliza o vocabulário específico da disciplina).

Haverá ainda lugar para a realização de um a dois trabalhos.

TIC (7º, 8º Ano - de Organização Semestral)

		Formas e Instrumentos de Avaliação	7º Ano	8º Ano
Domínio cognitivo Aptidões/Capacidades	Tecnologias digitais	Fichas de verificação de conhecimentos ou outros equiparados	70%	75%
	Informação			
	Comunicação	Atividades práticas Trabalhos de pesquisa ou outros realizados individualmente ou em grupo, dentro ou fora da sala de aula	20%	25%
	Produção			
	Segurança		50%	50%
Domínio das atitudes/Comportamentos Aptidões/Capacidades	Responsabilidade/ Autonomia	-Observação direta	30%	25%
		-Registo em grelhas de observação de desempenho	15%	15%
	Participação, cooperação e sociabilidade	-Observação direta -Registo em grelhas de observação de desempenho	15%	10%

Observações:
7ºAno (Semestral)

Serão realizados um trabalho prático individual e uma apresentação eletrónica em grupo por semestre, salvaguardando sempre as especificidades de cada turma, elaborados de acordo com as metas curriculares da disciplina, “Informação”; e “Produção”.

- A componente prática será avaliada através do registo de observação em sala de aula, em ficha própria.

8ºAno (Semestral)

Serão realizados um trabalho prático individual e uma apresentação eletrónica em grupo por semestre, salvaguardando sempre as especificidades de cada turma, elaboradas de acordo com as metas curriculares da disciplina, “Informação”; “Produção” e “Comunicação e Colaboração”.

- A componente prática será avaliada através do registo de observação em sala de aula, em ficha própria.

Departamento de Expressões

Educação Visual e Educação Tecnológica (2.º Ciclo)

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 2º ciclo	
			5º	6º
			60%	65%
Domínio cognitivo e psicomotor Aptidões/Capacidades	- Apropriação das linguagens elementares das artes - A capacidade de expressão e comunicação - A criatividade - As artes no contexto - Processo tecnológico - Materiais - Conceitos, princípios e operadores tecnológicos	- Verificação de conhecimentos: testes e trabalhos de pesquisa;	5%	5%
		- Trabalhos realizados na sala de aula individualmente;	10%	10%
		- Trabalhos realizados em grupo dentro e / ou fora da sala de aula;	5%	5%
		- Criatividade	10%	15%
		- Identificação de materiais e instrumentos de trabalho;	5%	5%
		- Verificação aptidões técnicas (e manuais) na resolução de situações práticas;	10%	10%
		- Utilização correta de instrumentos de trabalho;	10%	10%
		- Rigor e higiene na realização/concretização dos trabalhos.	5%	5%
Domínio das atitudes/Comportamentos Aptidões/Capacidades	Responsabilidade/Autonomia	Responsabilidade: – É assíduo e pontual; – Manifesta hábitos de trabalho (apresenta o material necessário, realiza TPC, cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos, trabalha com método, tem o caderno diário organizado ...); – Cumpre o estabelecido no Regulamento Interno (respeita regras de comportamento e o material da escola...). Autonomia – (Realiza tarefas autonomamente, reflete e toma decisões.)	40%	35%
			2,5%	2,5%
			5%	5%
			2,5%	2,5%
			5%	5%

	Participação, cooperação e sociabilidade	Participação/cooperação – (colabora ativamente nas atividades propostas, participa de forma adequada, respeita a opinião dos outros)	15%	12,5%
		Sociabilidade – (inter-relaciona a sua opinião com a dos outros de forma positiva, ajuda e é solidário).	10%	7,5%
Observações:				

Educação Visual (3.º Ciclo)

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 3º ciclo		
			7º	8º	9º
			70%	75%	80%
Domínio cognitivo e psicomotor Aptidões/Capacidades	- Apropriação das linguagens elementares das artes - A capacidade de expressão e comunicação - A criatividade - As artes no contexto - Processo tecnológico - Materiais - Conceitos, princípios e operadores tecnológicos	- Verificação de conhecimentos: testes e trabalhos de pesquisa;	5%	5%	5%
		- Trabalhos realizados na sala de aula individualmente;	10%	15%	15%
		- Trabalhos realizados em grupo dentro e / ou fora da sala de aula;	5%	5%	5%
		- Criatividade	15%	15%	15%
		- Identificação de materiais e instrumentos de trabalho;	5%	5%	5%
		- Verificação aptidões técnicas (e manuais) na resolução de situações práticas;	10%	10%	10%
		- Utilização correta de instrumentos de trabalho;	5%	5%	10%
		- Rigor e higiene na realização/concretização dos trabalhos.	15%	15%	15%
Domínio das atitudes/Comportamentos Aptidões/Capacidades	Responsabilidade/Autonomia	Responsabilidade:	30%	25%	20%
		- É assíduo e pontual;	2,5%	2,5%	2,5%
		- Manifesta hábitos de trabalho (apresenta o material necessário, realiza TPC, cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos, trabalha com método, tem o caderno diário organizado ...);	5%	5%	5%
		- Cumpre o estabelecido no Regulamento Interno (respeita regras de comportamento e o material da escola...).	2,5%	2,5%	2,5%
		Autonomia			
		- (Realiza tarefas autonomamente, reflete e toma decisões.)	5%	5%	5%

	Participação, cooperação e sociabilidade	Participação/cooperação – (colabora ativamente nas atividades propostas, participa de forma adequada, respeita a opinião dos outros)	10%	7,5%	3%
		Sociabilidade – (inter-relaciona a sua opinião com a dos outros de forma positiva, ajuda e é solidário).	5%	2,5%	2%
Observações:					

Educação Física (2.º e 3.º Ciclo)

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 2º ciclo		% 3º Ciclo		
			5º	6º	7º	8º	9º
			60%	65%	70%	75%	80%
Domínio cognitivo-motor Aptidões/Capacidades	- Condição física	- Conhecimentos - Teste Escrito/ Trabalhos de pesquisa - Dossier/ Caderno 					

Educação Física (2.º e 3.º Ciclo) - Alunos em condições alternativas de avaliação

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 2º ciclo		% 3º Ciclo		
			5º	6º	7º	8º	9º
			60%	65%	70%	75%	80%
Domínio cognitivo Aptidões/Capacidades	- Condição física - Saúde, regras de higiene e segurança - Êxito pessoal e do grupo - Atividades físicas - Cultura física - Fenómenos da industrialização	- Teste sumativos	25%	30%	35%	35%	40%
		- Dossier da disciplina	10%	10%	10%	10%	10%
		- Trabalhos realizados	25%	25%	25%	30%	30%
Domínio das atitudes/Comportamentos Aptidões/Capacidades	Responsabilidade/ Autonomia		40%	35%	30%	25%	20%
		- Utilização /preservação do material	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%
		- Regras de Higiene	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%
		- Assiduidade	5%	5%	5%	5%	5%
		- Pontualidade	5%	5%	5%	5%	5%
	Participação, cooperação e sociabilidade	- Atitude na disciplina	9%	7%	5%	4%	2%
		- Participação/ motivação	7%	6%	5%	2%	1%
		- Comportamento	9%	7%	5%	4%	2%
Observações:							

Educação Musical (2.º e 3.º Ciclo)

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 2º ciclo		% 3º Ciclo		
			5º	6º	7º	8º	9º
			60%	65%	70%	75%	80%
Domínio cognitivo e psicomotor Aptidões/Capacidades	Interpretação e comunicação Criação e experimentação Perceção sonora e musical Culturas musicais nos contextos	- Verificação de conhecimentos: testes e trabalhos de pesquisa; - Outros trabalhos: realizados na sala de aula; ou realizados fora da sala de aula;	10%	10%	10%	10%	10%
		- Expressa-se com criatividade.	5%	5%	10%	10%	10%
			5%	5%	5%	10%	10%
			10%	10%	10%	10%	10%
		- Identificação materiais e instrumentos de trabalho;	5%	5%	5%	10%	10%
		- Verificação aptidões técnicas (e manuais) na resolução de situações práticas;	15%	15%	10%	10%	10%
		- Correta utilização de instrumentos de trabalho;	10%	10%	10%	10%	10%
		- Rigor e higiene na realização/concretização dos trabalhos.	5%	5%	5%	5%	10%
Domínio das atitudes/Comportamentos Aptidões/Capacidades	Responsabilidade/Autonomia		40%	35%	30%	25%	20%
		- Utilização /preservação do material					
		- Assiduidade	15%	15%	15%	15%	15%
		- Pontualidade					
Participação, cooperação e sociabilidade	- Atitude na disciplina						
	- Participação/ motivação	25%	20%	15%	10%	5%	
	- Comportamento						
Observações:							

Expressão Dramática – Teatro (3º Ciclo)

		Formas e Instrumentos de Avaliação	7.º Ano	9.º Ano
Domínio Cognitivo/motor Aptidões/Capacidades	• Proceder à discriminação motora global e segmentada; • Distinguir tensão de descontração; • Distinguir Imobilidade/mobilidade; • Equilíbrio; • Criar tipos de movimento; • Identificar qualidades do movimento; • Produzir exercícios de Respiração e de Voz; • Interpretar o corpo como instrumento produtor de som; • Distinguir silêncio de emissão de som; • Produzir e reproduzir som; • Saber deslocar-se e orientar-se no espaço; • Organizar o espaço por diferentes níveis. • Utilizar a linguagem verbal e não-verbal; • Fazer apreciações estéticas e críticas; • Identificar grandes correntes artísticas; • Situar geográfica, cultural e historicamente grandes mudanças na produção artística; • Promover a criação/valorização das práticas teatrais com arte.		70%	80%
		Trabalhos de pesquisa: - Trabalhos realizados individualmente - Trabalhos realizados ou em grupo (dentro ou fora da sala de aula);	30%	35%
			20%	25%
		Verificação de conhecimentos: - Apresentação final do trabalho teatral (o aluno é criativo e apresenta o seu trabalho em palco utilizando técnicas e processos abordados nas aulas).	20%	20%
Domínio Cognitivo Atitudes/Comportamento Atidões/Canacidades	• Conhecer-se a si próprio; • Conhecer o outro; • Saber cooperar com os outros; • Criar uma relação de grupo; • Interiorizar os valores humanos universais; • Tomar decisões com sentido de responsabilidade; • Ser responsável, assíduo, pontual, estar atento, trazer o material necessário, cumprir tarefas, entre outros; • Cumprir as regras democraticamente; • Demonstrar respeito pelos outros; • Cumprir prazos.	Relacionamento interpessoal e de grupo: - Atitude na disciplina - Participação/ motivação - Comportamento	30%	20%
			4%	2%
		Responsabilidade: - Assiduidade e pontualidade; - respeito pelo espaço e equipamentos; - hábitos de trabalho; - Dossier da disciplina.	2%	1%
			4%	2%
		Autonomia e criatividade	2,5%	2,5%
			2,5%	2,5%

Expressão Dramática - Dança (3º ciclo)

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 3º Ciclo			
			7º	8º		
			70%	75%		
Domínio cognitivo-motor	- O Corpo - O Espaço - A Energia - A Relação	- Conhecimentos	15%	15%		
		- Trabalho de Grupo	(8%)	(8%)		
		- Fichas e relatórios de aula e /ou	(4%)	(4%)		
		- Questionamento na aula	(3%)	(3%)		
		- Atividade Física	55%	55%		
		- Postura Corporal	(10%)	(10%)		
		- Criatividade	(10%)	(10%)		
		- Ritmo	(15%)	(20%)		
		- Relação com o Espaço	(10%)	(10%)		
		- Relação com os Outros	(10%)	(10%)		
		Domínio das atitudes/Comportamentos	Responsabilidade/ Autonomia	- Utilização /preservação do material	30%	25%
				- Regras de Higiene	2,5%	2,5%
- Assiduidade	5%			5%		
- Pontualidade	5%			5%		
Participação, cooperação e sociabilidade	- Atitude na disciplina		5%	4%		
	- Participação/ motivação		5%	2%		
	- Comportamento		5%	4%		

Alunos CEI

O processo de avaliação dos alunos com Necessidades Educativas Especiais está salvaguardado, nomeadamente dos alunos com CEI, os quais, de acordo com o nº 2 do artº 20º do DL 3/ 08, não estão sujeitos ao regime de transição de ano escolar nem ao processo de avaliação característico do regime educativo comum, ficando sujeitos aos critérios específicos de avaliação definidos no respetivo programa educativo individual.

Critérios de Avaliação 2013/2014		Decreto-lei 3/2008 (CEI's)	
Conhecimentos e Capacidades		50%	
Atitudes	Comportamentos	5%	50
	Empenho na Realização das atividades	20%	
	Pontualidade	15%	
	Realização de trabalhos de casa	5%	
	Apresentação do material	5%	
Total		100%	

Perfil do aluno com currículo específico individual para avaliação

Menção Qualitativa	Apreciação Descritiva	
MUITO FRACO/ NÃO SATISFAZ	Domínio das atitudes e valores	- Nem sempre é assíduo. - Nem sempre é pontual. - Nem sempre respeita as normas estabelecidas para a aula. - Nem sempre respeita os colegas e/ ou os adultos. - Distrai-se com muita facilidade. - Nem sempre realiza as tarefas propostas. - Nem sempre traz o material necessário. - Participa pouco nos trabalhos de grupo. - Poucas vezes aceita o contributo dos colegas. - Revela pouco interesse em participar oralmente. - Por vezes, perturba os colegas. - Revela pouca organização dos materiais/ caderno diário/ na realização das tarefas. - Revela pouca responsabilidade pelos objetos pessoais/ materiais de trabalho. - Revela pouca autonomia.

Menção Qualitativa	Apreciação Descritiva	
	Domínio dos conhecimentos e capacidades	Não adquiriu as competências previstas na sua programação específica.
SATISFAZ	Domínio das atitudes e valores	- Normalmente é assíduo. - Normalmente é pontual. - Respeita, habitualmente, as normas estabelecidas para a aula. - Respeita, habitualmente, os colegas e/ ou os adultos. - Normalmente está atento. - Realiza, por norma, as tarefas propostas. - Normalmente traz o material necessário. - Participa nos trabalhos de grupo. - Aceita o contributo dos colegas. - Revela algum interesse em participar oralmente. - Revela alguma organização dos materiais/ caderno diário/ na realização das tarefas. - Revela alguma responsabilidade pelos objetos pessoais/ materiais de trabalho - Revela alguma autonomia na execução das tarefas.
	Domínio dos conhecimentos e capacidades	Adquiriu satisfatoriamente as competências previstas na sua programação específica.
BOM	Domínio das atitudes e valores	- É assíduo e pontual. - Respeita as normas estabelecidas para a aula. - Respeita os colegas e/ ou os adultos. - Normalmente está atento. - Realiza sempre as tarefas propostas. - Traz sempre o material necessário. - Participa nos trabalhos de grupo. - Solicita a ajuda dos colegas. - Revela interesse em participar oralmente. - Revela organização dos materiais/ caderno diário/ na realização das tarefas. - Revela responsabilidade pelos objetos pessoais/ materiais de trabalho - Revela autonomia na execução das tarefas.
	Domínio dos conhecimentos e capacidades	Adquiriu muito satisfatoriamente as competências previstas na sua programação específica.
MUITO BOM	Domínio das atitudes e valores	- É assíduo e pontual. - Respeita todas as normas estabelecidas para a aula. - Respeita sempre os colegas e/ ou os adultos. - Está atento. - Realiza sempre, e com cuidado, as tarefas propostas. - Traz sempre o material necessário. - Participa bem nos trabalhos de grupo. - Cooperar com os colegas. - Revela grande interesse em participar oralmente. - É muito organizado.

Menção Qualitativa	Apreciação Descritiva	
		- É muito responsável. - É bastante autónomo na execução das tarefas.
	Domínio dos conhecimentos e capacidades	Adquiriu de forma excelente as competências previstas na sua programação específica.

Nota Final: A reformulação deste documento será da responsabilidade do Conselho Pedagógico depois de ouvidos todos os órgãos envolvidos e submetido à aprovação do Conselho Geral.

Caxarias, Outubro/Novembro de 2013

O Diretor,



Ramiro Arquimedes Baptista Marques