

Informação- Prova de Equivalência à Frequência de Inglês (LE I) 2º Ciclo do Ensino Básico - 2013/2014

Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência dos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho e o Despacho Normativo n.º 24-A/2012, de 6 de dezembro.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

A prova de equivalência à frequência de Inglês é constituída por dois tipos de prova (escrita e oral) sendo que a classificação da prova corresponde à média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações das duas componentes expressas em pontos percentuais e convertida na escala de níveis de 1 a 5.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

1. Objeto de avaliação

A prova de Inglês, LE II (6.º ano), incide sobre a aprendizagem definida para a disciplina de acordo com os programas e metas curriculares homologadas.

A prova desta disciplina permite avaliar a aprendizagem e os conteúdos, enquadrados em domínios do Programa da disciplina, passíveis de avaliação em prova escrita e oral. É objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão (da escrita e do oral), da produção (escrita e oral) e da aplicação de estruturas gramaticais. A demonstração desta competência envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, adquiridos ao longo do 2º ciclo, incidindo sobre os domínios e conteúdos linguísticos respeitantes ao programa de 6º ano.

2. Características e estrutura – Modalidade: Escrita

2.1. Prova escrita

A prova apresenta três grupos. No Grupo I, avalia-se a aprendizagem nos domínios da compreensão e expressão escrita. Integra um texto que constitui o suporte de itens de seleção (resposta fechada de escolha múltipla; verdadeiro / falso) e de itens de construção. No Grupo II, avalia-se a aprendizagem no domínio do Funcionamento da Língua, através de itens de seleção e de itens de construção. O Grupo III, que permite avaliar a aprendizagem no domínio da produção escrita, é constituído por um item de construção- resposta extensa.

Organizados de acordo com o quadro seguinte:

CONTEÚDOS	OBJETIVOS	ESTRUTURA/TIPO DE QUESTÕES	COTAÇÃO
I -Compreensão e expressão escrita Áreas temáticas -Informação pessoal - Descrição física - Rotina diária -Hobbies	Compreensão e expressão escrita -Ler um texto manifestando -Compreender e interpretar o sentido global do texto expressando-se com vocabulário adequado ao nível de ensino. -Compreender e identificar informações específicas no texto. -Reproduzir informações específicas	Grupo I Responder a questões sobre o conteúdo do texto. ITENS DE SELEÇÃO - Responde verdadeiro e falso e corrige as frases falsas ITENS DE CONSTRUÇÃO - resposta curta - resposta restrita	Grupo I 50%

	de acordo com o solicitado.		
II- Aplicação de Estruturas Gramaticais/Funcionamento da Língua - Presente do Indicativo - Determinantes e pronomes - Pronomes interrogativos - <i>Question tags</i> - Adjectivos	Funcionamento da Língua - Aplicar conteúdos morfossintáticos específicos; - Completar/Transformar textos/frases	Grupo II - Avaliar a capacidade de uso de estruturas morfossintáticas, através de exercícios do tipo: ITENS DE SELEÇÃO . Preenchimento de espaços ITENS DE CONSTRUÇÃO . Resposta curta	Grupo II 35%
III - Produção Escrita Áreas temáticas - Informação pessoal - Descrição física - Rotina diária - Hobbies	Produção escrita - Avaliar a capacidade de produção de um texto a partir de um tema proposto. - Manifestar domínio das estruturas linguísticas.	Grupo III - Produzir texto 60 a 75 palavras ITEM DE CONSTRUÇÃO Resposta extensa	Grupo III 15 % (Estrutura da frase - 4%) Vocabulário adequado e riqueza vocabular - 6% Encadeamento de ideias- 5%) TOTAL=100%

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

A distribuição da cotação rondará os 40% para a compreensão e os 60% para a expressão à exceção do grupo II que será subordinado a uma correção específica das estruturas linguísticas.

Serão fatores de desvalorização:

GRUPO I: - Incorreções;

- Erros e/ou vazio de conteúdo, mesmo que a forma esteja correta;
- Transcrição pura e simples do texto quando não tenha sido solicitada

GRUPO II: - O desrespeito pelas estruturas exigidas e/ou os erros ortográficos.

GRUPO III. - O afastamento do tema proposto;

- As incorreções morfosintáticas;
- As incoerências de enunciados;
- O desrespeito pelo número mínimo de palavras.

Itens de seleção

Escolha Múltipla

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Associação / Correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

Resposta curta

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Resposta restrita

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Resposta extensa

Os descritores de níveis de desempenho da produção escrita (Grupo III) integram os seguintes parâmetros: estrutura da frase, vocabulário adequado e riqueza vocabular e encadeamento de ideias. O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

4. Material

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

Material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

5. Duração

5.1. Prova Escrita: 90 minutos

MODALIDADE: Oral

DURAÇÃO DA PROVA: 15 minutos

OBJETO DE AVALIAÇÃO: A prova desta disciplina tem por referência o programa em vigor e as metas curriculares homologadas e permite avaliar a aprendizagem e os conteúdos, enquadrados em domínios do programa passíveis de avaliação em prova oral de duração limitada. A prova avalia a aprendizagem nos domínios da Compreensão/Expressão oral e do Funcionamento da Língua.

MATERIAL: Texto(s) a fornecer pelo(s) docente(s).

COMPETÊNCIAS ATIVADAS:

- Linguística
- Sociolinguística
- Pragmática

CONTEÚDOS:**Leitura sobre o(s) seguinte(s) tema(s):**

- Personal Information (Identification)
- Daily Routine
- Answering about personal interests –School, friends, school subjects

Produção oral sobre o/s seguinte/s tema/s:

- Personal Information (Identification)
- Daily Routine
- Answering about personal interests –School, friends, school subjects

Funcionamento da Língua:

- Verb tenses: to be, to have got, there to be
- Present Simple Tense
- Frequency adverbs
- Actions

CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA:**Grupo I:**

- Leitura expressiva de um texto submetido a análise;
- Produção/Interação oral mediante questões colocadas pelo(s) professor(es) classificador(es).

Grupo II:

- Produção/Interação oral mediante questões orientadas para a aplicação de estruturas de funcionamento da língua.

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO:

-São consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno:

- Âmbito,
- Correção,
- Fluência,
- Desenvolvimento Temático,
- Coerência e Interação.

Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados por níveis de desempenho. O professor interlocutor atribui um nível geral ao desempenho do aluno (conforme previsto na grelha de classificação). Os dois professores classificadores atribuem um nível ao desempenho do aluno em cada categoria (conforme previsto na grelha de classificação).

O júri (professor interlocutor e professores classificadores), em conferência, atribui um nível final ao aluno em cada categoria. A cada um desses níveis corresponde uma única pontuação. Essa pontuação é expressa por um número inteiro, previsto na grelha para registo da classificação final do júri. A classificação final do aluno resulta da soma das pontuações obtidas em cada uma das categorias.

Para cada categoria a ser observada, consideram-se cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos, de modo a que sejam contempladas variações no desempenho dos alunos. Sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.

-Nestes critérios, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

☐ *Âmbito* – refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento. (25%)

☐ *Correcção* – refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados. (15%)

☐ *Fluência* – refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es). (10%)

☐ *Desenvolvimento Temático e Coerência*

☐ Desenvolvimento Temático – refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo programa da disciplina. (25%)

☐ Coerência – refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação, activando componentes da competência discursiva.

☐ *Interação* – refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem. (25%)