

Informação-Prova de Equivalência à Frequência de Inglês (LE I) 3.º Ciclo do Ensino Básico

Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Inglês (LE I), a realizar em 2014 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho e o Despacho Normativo n.º 24-A/2012, de 6 de dezembro.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

A prova de equivalência à frequência de Inglês é constituída por dois tipos de prova (escrita e oral) sendo que a classificação da prova corresponde à média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações das duas componentes expressas em pontos percentuais e convertida na escala de níveis de 1 a 5.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

1. Objeto de avaliação

A prova de Inglês, LE I (9.º ano), incide sobre a aprendizagem definida para a disciplina de acordo com os programas e metas curriculares homologadas.

A prova desta disciplina permite avaliar a aprendizagem e os conteúdos, enquadrados em domínios do Programa da disciplina, passíveis de avaliação em prova escrita e oral. É objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão (da escrita e do oral), da

produção (escrita e oral) e da aplicação de estruturas gramaticais. A demonstração desta competência envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, adquiridos ao longo do 3º ciclo, incidindo sobre os domínios e conteúdos linguísticos respeitantes ao programa de 9º ano.

2. Características e estrutura

2.1. Prova escrita

A prova apresenta três grupos. No Grupo I, avalia-se a aprendizagem nos domínios da compreensão e expressão escrita. Integra um texto que constitui o suporte de itens de seleção (resposta fechada de escolha múltipla; verdadeiro / falso) e de itens de construção. No Grupo II, avalia-se a aprendizagem no domínio do Funcionamento da Língua, através de itens de seleção e de itens de construção. O Grupo III, que permite avaliar a aprendizagem no domínio da produção escrita, é constituído por um item de construção- resposta extensa.

Organizados de acordo com o quadro seguinte:

CONTEÚDOS	OBJETIVOS	ESTRUTURA/TIPO DE QUESTÕES	COTAÇÃO
I -Compreensão e expressão escrita Áreas temáticas - Socialização - Educação e Tecnologia - Problemas ambientais	Compreensão e expressão escrita -Compreender e interpretar o sentido global do texto expressando-se com vocabulário adequado ao nível de ensino. -Compreender e identificar informações específicas no texto. -Reproduzir informações específicas de acordo com o solicitado.	Grupo I Responder a questões sobre o conteúdo do texto. ITENS DE CONSTRUÇÃO - resposta curta ITENS DE SELEÇÃO - verdadeiro ou falso - escolha múltipla	Grupo I 40%
II- Aplicação de Estruturas Gramaticais/Funcionamento da Língua - Voz passiva - Discurso Indireto - Frases Condicionais (tipos 1, 2 e 3)	Funcionamento da Língua - Aplicar conteúdos morfosintáticos específicos; -Completar/Transformar textos/frases	Grupo II - Avaliar a capacidade de uso de estruturas morfosintáticas, através de exercícios do tipo: ITENS DE SELEÇÃO - Preenchimento de lacunas num texto	Grupo II 40%

		- Preenchimento de frases ITENS DE CONSTRUÇÃO - Construção de frase - Resposta curta	
III - Produção Escrita Áreas temáticas - Socialização - Educação e Tecnologia - Problemas ambientais	Produção escrita - Avaliar a capacidade de produção de um texto a partir de temas propostos. - Manifestar domínio das estruturas linguísticas. - Manifestar criatividade.	Grupo III - Produção de texto (80 a 90 palavras) ITEM DE CONSTRUÇÃO - Resposta extensa	Grupo III 20 % TOTAL=100%

2.2 Prova Oral

A prova é organizada em três grupos. No Grupo I, avalia-se a aprendizagem nos domínios da compreensão oral. No Grupo II, avalia-se a aprendizagem no domínio do funcionamento da Língua. O Grupo III, que permite avaliar a aprendizagem no domínio da produção oral. Organizados de acordo com o quadro seguinte:

I -Compreensão oral Áreas temáticas - Socialização - Educação e Tecnologia - Problemas ambientais	Compreensão oral -Ler um texto manifestando domínio da pronúncia, fluência e entoação. -Compreender e interpretar o sentido global do texto expressando-se com vocabulário adequado ao nível de ensino. -Compreender e identificar informações específicas no texto. -Reproduzir informações específicas de acordo com o solicitado. - Expressar-se oralmente demonstrando domínio na	Grupo I A. Ler um texto em silêncio e depois em voz alta. B. Produzir um título para o texto. C. Responder a questões sobre o conteúdo do texto. D. Comentar uma imagem respondendo oralmente às questões colocadas.	Grupo I A. 20% B. 10 % C. 25 % Total: 55%
---	---	---	--

	pronúncia e fluência da língua. -Manifestar domínio sobre o conteúdo temático proposto. -Produzir opiniões a partir do tema proposto. - Manifestar domínio das estruturas linguísticas. - Manifestar criatividade		
II- Aplicação de Estruturas Gramaticais - Voz passiva - Discurso Indireto - Frases Condicionais (tipos 1, 2 e 3)	Gramática -Expressar-se oralmente com correção formal, demonstrando domínio das regras de funcionamento da língua.	Grupo II A - Completar frases de acordo com o solicitado.	Grupo II A. 10 %
III - Produção Oral Áreas temáticas - Escolha de carreira (Prosseguimento de Estudos e Vida Activa) - Cultura e estética (Arte; Literatura; Teatro; Cinema) - Ciência e Tecnologia - Cooperação Internacional - Dar opinião; - Concordar/Discordar	Produção oral - Expressar-se oralmente demonstrando domínio na pronúncia e fluência da língua. -Manifestar domínio sobre o conteúdo temático proposto. -Produzir opiniões a partir do tema proposto. - Manifestar domínio das estruturas linguísticas. - Manifestar criatividade.	Grupo III A. Comentar uma imagem respondendo oralmente às questões colocadas.	Grupo III A. 35 % TOTAL=100%

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

A distribuição da cotação rondará os 40% para a compreensão e os 60% para a expressão à exceção do grupo II que será subordinado a uma correção específica das estruturas linguísticas.

Serão fatores de desvalorização:

GRUPO I: - Incorreções;

- Erros e/ou vazio de conteúdo, mesmo que a forma esteja correta;
- Transcrição pura e simples do texto quando não tenha sido solicitada

GRUPO II: - O desrespeito pelas estruturas exigidas e/ou os erros ortográficos.

GRUPO III. - O afastamento do tema proposto;

- As incorreções morfossintáticas;
- As incoerências de enunciados;
- O desrespeito pelo número mínimo de palavras.

Itens de seleção

Escolha Múltipla

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Associação / Correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

Resposta curta

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Resposta restrita

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Resposta extensa

Os descritores de níveis de desempenho da produção escrita (Grupo III) integram os seguintes parâmetros: estrutura da frase, vocabulário adequado e riqueza vocabular e encadeamento de ideias. O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

4. Material

4.1. Prova Escrita

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

4.2. Prova Oral

Material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

5. Duração

5.1. Prova Escrita: 90 minutos.

5.2. Prova Oral: 15 minutos.