



2017/18

PLANO MELHORIA

Avaliação Interna
2017/18

Plano/Sugestões de melhoria

Após um estudo exaustivo de todo um processo de análise, reflexão e conhecimento desta organização escolar, apresentam-se de seguida um conjunto de sugestões/indicações consideradas pertinentes de forma a tornar mais eficaz a recolha e tratamento de dados com o intuito de melhorar o processo de Avaliação Interna.

Entendemos que a equipa deverá no decorrer do próximo ano letivo proceder a nova análise e possível reformulação de algumas questões nos diversos questionários realizados, com o intuito de se evitarem repetições e/ou dados que não tragam informações importantes neste domínio da avaliação interna.

Assim, e paralelamente a esta sugestão, a equipa de avaliação interna entende ser importante reflectir, algumas questões e situações referenciadas no presente relatório de forma a otimizar todo este processo e consequente melhoria generalizada da dinâmica do Agrupamento de Escolas.

Neste sentido, apresentamos de seguida as sugestões e dados importantes a serem melhorados e/ou alterados sendo que se encontram agrupados por perspectiva de atuação.

PROPOSTAS

I – CRESCIMENTO E APRENDIZAGEM

Relativamente ao Plano de Formação, considerou-se pertinente e mais correto redefinir a forma como se recolhe a informação. (Encaminhar para: AI)

Sugere-se, no inquérito do 3ºP, incluir uma questão específica sobre a formação realizada/frequentada ao longo do ano 17/18. (Encaminhar para: AI)

Sugere-se ainda que a Direção, em conjunto com a CM promova formação adequada e do interesse dos AO. (Encaminhar para: CE e CM)

I.4- Criar formas inovadoras/apelativas de aprendizagem que contribuam para o desenvolvimento integral do aluno

BD – Utilizo o *moodle* em contexto de sala de aula (D38)

Relativamente a esta questão os valores obtidos são inferiores a 3. Entende-se que os valores registados poderão ter origem nos escassos recursos físicos, específicos para esta ferramenta, existentes nos espaços escolares do agrupamento (essencialmente no 1º ciclo). A existência de

outras ferramentas (por exemplo Escola Virtual) que são tão ou mais apelativas que o moodle levando à sua não utilização. (Encaminhar para: Departamentos)

Considera-se necessário reformular esta questão de modo a ser mais abrangente no que diz respeito às ferramentas usadas. (Encaminhar para: AI)

II– PROCESSOS INTERNOS

- Melhorar os resultados escolares

A frequência das S. E. de Português e Matemática facilitam a aprendizagem (D25|EE30|A29), resultam as seguintes conclusões:

Relativamente às Salas de Estudo, deve-se proceder a alguns reajustes no seu modelo de funcionamento. (Encaminhado para: responsável medida_3 e AI)

Verificou-se que estes continuaram abaixo do que era esperado. No entanto, houve melhoria face ao ano letivo anterior, uma vez que conseguimos aproximar os resultados com os nacionais. (Encaminhar para: departamentos de Línguas e MCE)

- Reforçar o envolvimento da comunidade no projeto educativo

Dentro do indicador- “**número de propostas -elaboração do Projeto Educativo**”- estabeleceu-se como meta a obtenção de 10 propostas dos Encarregados de Educação/Alunos. A equipa que reformula o projeto deve fazer o ponto de situação do número de propostas dos EE que já foram apresentadas. (Nota: Esta reformulação deve estar concluída até março de 2018). (Encaminhar para: grupo de PE)

Quanto ao indicador - **grau de execução do Projeto Educativo** - propôs-se a sua execução completa no final do seu grau de vigência.

Estando o mesmo em reformulação sugere-se que sejam criados instrumentos de monitorização periódicos do cumprimento do mesmo. (Encaminhar para: grupo de PE).

-Otimizar mecanismos de segurança e comunicação

Dentro do indicador “**reduzir falhas de segurança nos acessos e saídas e nas instalações**” estabeleceu-se, como meta, reduzir as falhas em 10% ao ano.

Não foi feita monitorização com registos ou relatório pelo que não foi possível verificar a meta dos 10%. (Encaminhar para: responsável da segurança).

Outra iniciativa proposta foi a de realizar 3 simulacros por ano/estabelecimento o que não aconteceu. Deverá ser objeto de reflexão para que neste ano seja atingido. (Encaminhar para: responsável da segurança).

A consulta do portal do agrupamento, quer por docentes quer por assistentes operacionais tem vindo a decrescer. (questão a rever se interessa ou não estar nos inquéritos).

(Encaminhar para: AI)

-Otimizar funcionamento dos serviços/Recursos de suporte.

Dentro deste objetivo estabeleceu-se como meta que **“o grau de satisfação médio mínimo fosse superior a 4,5 de todos os setores”**.

O resultado final esperado seria que todos os assistentes operacionais tivessem pelo menos uma formação por ano, o que não aconteceu. (Encaminhar para: AO)

Conclui-se que globalmente os serviços de bufete funcionam bem, no entanto é necessário refletir o melhoramento ao nível das instalações e equipamentos do mesmo. (Encaminhar para: CE e CM)

Após reflexão considera-se que o grau de satisfação médio mínimo definido deverá ser reformulado visto que a dimensão da população em estudo é reduzida o que uma avaliação igual ou inferior a 3 condiciona bastante o atingir o valor mínimo definido.

(Encaminhar para: AI)

III – FAMÍLIA

III.1- “Promover” uma escola segura

III.2- Assegurar a qualidade dos serviços

No que diz respeito ao “prolongamento de horário” aponta-se a *adequação dos espaços* (em dois estabelecimentos como algo a sofrer intervenção. (Encaminhar para: CE e CM)

III.3- Promover o Sucesso Educativo

Indicadores – Média das provas finais de ciclo. Nível de reconhecimento do sucesso educativo por parte das famílias

No que respeita à média das provas finais de ciclo, a meta foi manter os resultados iguais ao contrato de autonomia.

Constatou-se que estes continuaram abaixo do que era esperado. (Será que estes resultados poderão estar relacionados com a política de promoção do sucesso existente na escola? (Encaminhar para: CP, Departamentos de MCE e Línguas)

Em todas as questões tidas em conta para Promover o Sucesso Educativo apenas a “V - Os alunos(as) respeitam os professores (AO16|P16) e a W - Os alunos(as) respeitam o pessoal não docente (AO17| P17), apresentam valores inferiores à meta estabelecida (superior ou igual a 4). Observe-se, no entanto que estão praticamente em linha com os do triénio anterior. É necessário ponderar a questão “respeito” de modo a que se possa atingir a meta.

(Encaminhar para: CP e responsável da medida 5 do PAE)

III.4- Promover a participação dos Encarregados de Educação

No que concerne ao número de **Encarregados de Educação** que compareceram nas reuniões quando convocados podemos concluir que apenas o terceiro ciclo não atingiu a meta estabelecida. Verificou-se um aumento de presenças de Encarregados de Educação nas reuniões, em todos os ciclos de ensino, quando convocados, à exceção do Pré-escolar (pois já é muito elevado). (Encaminhar para: Coordenador de DT)

Relativamente ao número de **Encarregados de Educação** que tiveram contactos espontâneos com o Diretor de Turma podemos concluir que nos segundos e terceiros ciclos o valor superou a meta estabelecida (100 contactos). Constatou-se ainda, ser necessário criar fichas de registo para a recolha destes dados no Pré-escolar e Primeiro ciclo. (Encaminhar para: Coordenadores pré escolar e 1º ciclo)

III.5- Promover parcerias com as APEE

IV – SOCIEDADE

AB – O Comportamento dos alunos é bom (D18|AO18)

Globalmente, os **docentes** consideram que o comportamento dos alunos é bom, sendo a média global de 3,92.

Relativamente aos **assistentes operacionais**, estes também consideram de uma forma global que o comportamento dos alunos é bom (3,27). (Encaminhar para: AO)

V – PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA

Da análise feita dos relatórios finais de cada medida, constata-se que o mesmo está a ser implementado não havendo em nenhuma das medidas grandes desfasamentos que impeçam o cumprimento das mesmas. Ainda assim, todos os responsáveis apontam atividades que não tiveram grande expressão.

De seguida faz-se, para cada uma das medidas, uma súmula das fragilidades detetadas:

1- Crescer a Ler e Ler para Crescer

Pontos fracos:

- Coordenação entre os horários de deslocação às escolas do 1º ciclo e intervalos letivos dos alunos.
- Existência de um tempo comum no horário dos professores da equipa para planificação semanal/quinzenal das atividades.
- Ter em atenção que as escolas que se encontram a uma distância maior da escola sede necessitam de mais do que um tempo para se poder realizar a atividade, se tivermos em conta que os docentes têm aulas num bloco seguinte, por exemplo.
- O número de tablets também não é suficiente para que todos os alunos possam trabalhar autonomamente.

2- Experimento e Aprendo

O docente responsável não aponta quer pontos fortes quer pontos fracos.

3- Partilhar, Construir, Analisar e Aproximar

O docente responsável aponta um conjunto de pontos fortes e fracos, assim como propostas de melhoria para uma das medidas – Sala de estudo- da qual faz uma avaliação própria. Refira-se que algumas das medidas aquando da elaboração do relatório não puderam ser avaliadas pois dependiam dos resultados das provas finais que à data ainda não eram conhecidos.

4- Inglês em ação (“Active English”)

O docente aponta algumas sugestões de melhoria a saber:

No que diz respeito aos alunos com CEI, as docentes de Inglês propõem que estes alunos possam usufruir de uma aula semanal com a docente da respetiva disciplina

para que se possa monitorizar as competências especificamente adquiridas, dado que no grupo turma se torna difícil diagnosticar e verificar e acompanhar os conhecimentos adquiridos quando trabalhados no grupo alargado.

Propõe-se que as turmas de sexto e sétimo tenham pelo menos uma aula por semana na sala TIC.

As docentes verem atribuído pelo menos dois **tempos coincidentes** no horário para este trabalho colaborativo.

5- Saber Ser, Saber Estar

Pontos fracos:

- Dificuldade em marcar um horário disponível para todos os Delegados e Subdelegados.
- Fraca participação dos alunos no Espaço - “Eu Tenho Opinião”;
- O sucesso do produto final da “Árvore da Cidadania” esteve muito dependente do dinamismo e da capacidade de motivar do Diretor de Turma. Constatou-se que foram poucas as turmas em que os alunos assumiram o papel principal de planear e executar.

Caxarias, 20 Agosto de 2017

A equipa de Avaliação Interna,