



# Regulamento Interno Caderno - Avaliação Discente

**Ano Letivo 2018/2019**  
Aprovado no CP de 14 de Setembro de 2018

# INDICE

Introdução.....	1
Avaliação Interna .....	2
Avaliação formativa.....	2
Avaliação sumativa.....	2
Avaliação Externa.....	3
Avaliação na Educação Pré-Escolar .....	3
Critérios Globais de Atribuição das Avaliações de Final de Período - 1.º, 2.º e 3.º Ciclos .....	5
Áreas Curriculares Disciplinares (1.º Ciclo).....	5
Áreas Curriculares Disciplinares (2.º e 3.º Ciclos).....	6
Percentagens/menções gerais para classificação / avaliação de fichas, testes, trabalhos e outros.....	7
Condições de Transição/Não Transição e Aprovação/Não Aprovação .....	7
Critérios Gerais de Avaliação.....	9
Percentagem atribuída aos domínios do conhecimento e capacidades e das componentes de carácter transversal. ....	9
Descritores das componentes de carácter transversal .....	10
Compreensão e Expressão em Língua Portuguesa .....	10
Utilização das TIC .....	10
Sistematização do carácter contínuo da avaliação.....	11
Critérios de Avaliação Específicos .....	12
Departamento do Primeiro Ciclo.....	12
Português .....	12
Matemática .....	13
Estudo do Meio .....	14
Inglês .....	15
Educação Moral E Religiosa Católica .....	16
Apoio ao Estudo .....	17
Oferta Complementar – Cidadania e Desenvolvimento .....	17
Expressões Artísticas e Físico-Motoras.....	18
Educação Artística e Educação Física.....	19
Departamento de Línguas .....	20
Português .....	20
Línguas Estrangeiras – Inglês e Francês.....	21

Departamento de Ciências Sociais e Humanas.....	22
História e Geografia de Portugal (2.º Ciclo) .....	22
História (3.º Ciclo) .....	23
Geografia (3.º Ciclo) .....	24
Educação Moral e Religiosa Católica (2.º e 3.º Ciclo) .....	25
Cidadania e Desenvolvimento .....	26
Departamento de Matemática e Ciências Experimentais .....	27
Matemática (2º e 3.º Ciclo) .....	27
Ciências Físicas e Naturais (2.º e 3.º Ciclo) .....	29
TIC (2.º e 3.º ciclo) .....	31
@rte Digital – 5º Ano .....	32
Experimentar Criar .....	33
Departamento de Expressões .....	34
Educação Visual e Educação Tecnológica (2.º Ciclo) .....	34
Educação Visual e Educação Tecnológica (3.º Ciclo) .....	35
Educação Física (2.º e 3.º Ciclo).....	36
Educação Física (2.º e 3.º Ciclo) - Alunos em condições alternativas de avaliação.....	37
Educação Musical (2.º Ciclo) .....	38
Expressão Dramática – Dança (3º ciclo) .....	39
Educação Especial (1º, 2º e 3º Ciclos).....	40
Nota Final .....	41

## Introdução

*Saber Aprender*

*Saber Fazer*

*Saber Estar*

*Saber Ser*

Os “Critérios de Avaliação” constituem referenciais comuns, no interior do Agrupamento.

Estes são definidos pelo Conselho Pedagógico, sob proposta dos Departamentos Curriculares e operacionalizados pelos Professores da Turma.

A avaliação constitui um processo regulador que tem por objetivo central a melhoria do ensino e da aprendizagem baseada num processo contínuo de intervenção pedagógica e tem como referência o “Perfil do Aluno”, as “Aprendizagens Essenciais”, as “Orientações constantes dos Documentos Curriculares e outras orientações gerais do Ministério da Educação”.

As aprendizagens relacionadas com as componentes do currículo, de carácter transversal, nomeadamente no âmbito da Educação para a Cidadania, da compreensão e expressão em Língua Portuguesa e da utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação, são objeto de avaliação em todas as disciplinas.

Ao privilegiar uma educação assente em valores humanistas, considera-se relevante definir um conjunto de comportamentos observáveis enquanto objeto de avaliação, que integram o domínio das atitudes e valores, domínio transversal a todas as disciplinas.

Partindo do pressuposto que as dinâmicas de avaliação visam, em primeiro lugar, a melhoria das aprendizagens importa centrar a “Ação da Escola/Agrupamento” nos fatores que estão diretamente sob a sua alçada e influência e ainda mobilizar a intervenção de todos com vista a uma ação concertada e multifacetada na prevenção do insucesso e na melhoria das aprendizagens significativas.

A Diretora,

Cláudia Campos

## Avaliação Interna

### Avaliação formativa

A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação e permite obter informação nos diversos domínios curriculares, devendo fundamentar o apoio às aprendizagens, nomeadamente à autorregulação dos percursos dos alunos em articulação com dispositivos de informação dirigidos aos encarregados de educação.

A avaliação formativa assume carácter contínuo e sistemático, devendo recorrer a uma variedade de instrumentos de recolha de informação adequados à diversidade das aprendizagens e às circunstâncias em que ocorrem, permitindo aos professores, aos alunos, aos encarregados de educação e a outras pessoas ou entidades legalmente autorizadas obter informação sobre o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e estratégias.

### Avaliação sumativa

A avaliação sumativa traduz-se na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos e inclui:

- A **avaliação interna** das aprendizagens, da responsabilidade dos professores e órgãos de gestão pedagógica da escola, traduz a necessidade de, no final de cada período escolar, informar alunos e encarregados de educação sobre o estado de desenvolvimento das aprendizagens. Traduz ainda a tomada de decisão sobre o percurso escolar do aluno.

A informação resultante da avaliação interna das aprendizagens traduz-se da seguinte forma:

- No 1.º ciclo do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa materializa -se na atribuição de uma menção qualitativa de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente, em todas as disciplinas, sendo acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno com inclusão de áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, a inscrever na ficha de registo de avaliação. No caso do 1.º ano de escolaridade, a informação resultante da avaliação sumativa pode expressar -se apenas de forma descritiva em todas as componentes do currículo, no 1.º e 2.º período.
- No 2.º e 3.º ciclo do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa expressa -se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas, e, sempre que se considere relevante, é acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da aprendizagem do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

- Nas disciplinas de organização semestral, Tecnologias de Informação e Comunicação e de Oferta de Escola (Música, Educação Tecnológica, Teatro) no 7º e 8º ano de escolaridade, avaliação processa-se do seguinte modo:

- Para a atribuição das classificações, o conselho de turma reúne no final do 1.º semestre e no final do ano letivo. A classificação atribuída no 1.º semestre fica registada em ata e, à semelhança das classificações das outras disciplinas, está sujeita a aprovação do conselho de turma de avaliação no final do ano letivo.

## Avaliação Externa

A **avaliação externa** das aprendizagens, da responsabilidade dos serviços e organismos do Ministério da Educação, compreende:

- Provas de aferição;
- Provas finais de ciclo.

## Avaliação na Educação Pré-Escolar

Avaliar, na Educação Pré-Escolar, é um ato pedagógico que requer uma atitude e um saber específico que permitam desenvolver estratégias adequadas, tendo em conta os contextos de cada criança e do grupo no respeito pelos valores de uma pedagogia diferenciada. Neste sentido, compete ao educador:

- Efetuar a avaliação diagnóstica do seu grupo, no início do ano letivo, tendo em vista a caracterização do grupo e de cada criança, pretendendo-se conhecer o que cada criança e o grupo já sabem e são capazes de fazer, as suas necessidades e interesses e os seus contextos familiares que servirão de base para a tomada de decisões da ação educativa, no âmbito do Projeto Curricular de Grupo (PCG).
- Efetuar avaliação diagnóstica em qualquer momento do ano letivo, articulada com a avaliação formativa, de forma a permitir a adoção de estratégias de diferenciação pedagógica, contribuindo também para a adequação e reformulação do PCG e ainda para facilitar a integração da criança no contexto educativo.
- Conceber o PCG, e proceder ao seu desenvolvimento, através da planificação, da organização e da avaliação do ambiente educativo, bem como das atividades e projetos curriculares com vista à construção de aprendizagens integradas.
- Avaliar, numa perspetiva formativa, a sua intervenção, o ambiente e os processos educativos, bem como o desenvolvimento e as aprendizagens de cada criança e do grupo.
- Utilizar técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados que possibilitem sistematizar e organizar a informação recolhida (registos de observação, portefólios, questionários, entrevistas, cadernetas informativas...), permitindo “ver” a criança sob vários ângulos de modo a poder acompanhar a evolução das suas aprendizagens, ao

mesmo tempo que vai fornecendo ao educador elementos concretos para a reflexão e adequação da sua intervenção educativa.

- Comunicar aos pais e encarregados de educação, bem como aos educadores/professores e órgãos de gestão, o que as crianças sabem e são capazes de fazer, através de uma informação global escrita das aprendizagens mais significativas de cada criança, realçando o seu percurso, evolução e progressos.

Tendo como principal função a melhoria da qualidade das aprendizagens, a avaliação implica, no quadro da relação entre o jardim-de-infância, a família e a escola, uma construção partilhada que passa pelo diálogo, pela comunicação de processos e de resultados, tendo em vista a criação de contextos facilitadores de um percurso educativo e formativo de sucesso.

## **Critérios Globais de Atribuição das Avaliações de Final de Período - 1º, 2º e 3º Ciclos**

### **Áreas Curriculares Disciplinares (1º Ciclo)**

<b>Nível</b>	<b>Critérios a ter em consideração na sua atribuição</b>
<b>INSUFICIENTE</b>	Será atribuído ao aluno que apresente muitas dificuldades na compreensão, na aquisição e aplicação das competências essenciais; que demonstre comportamento irregulares; que seja pouco cumpridor e participativo nas suas tarefas escolares e apresente resultados não satisfatórios no domínio das aprendizagens e técnicas e cuja avaliação global se situe entre o 0 e 49%
<b>SUFICIENTE</b>	Será atribuído ao aluno que revele algumas dificuldades na compreensão, na aquisição e aplicação das competências essenciais; que seja assíduo, cumpridor e participativo, mantendo um relacionamento social razoável / normal, um comportamento aceitável e apresente resultados satisfatórios no domínio das aprendizagens e técnicas e cuja avaliação global se situe entre o 50 e 69%
<b>BOM</b>	Será atribuído ao aluno que revele alguma facilidade na compreensão, na aquisição e aplicação das competências; exprime-se e comporta-se com correção; tem alguma facilidade na aplicação dos conhecimentos adquiridos; revela já alguma autoconfiança e domínio de métodos e técnicas de estudo; participa oportunamente e mantém um bom relacionamento com a comunidade escolar e apresente bons resultados no domínio das aprendizagens e técnicas e cuja avaliação se situe entre 70 e 89%
<b>MUITO BOM</b>	Será atribuído ao aluno que revele muito interesse, autónomo, responsável, autoconfiante e criativo; que compreende os conteúdos programáticos com facilidade e os aplica pertinentemente; que domina muito bem os conteúdos e técnicas de estudo; que mantém e fomenta um bom relacionamento cívico e apresenta muito bons resultados no domínio das aprendizagens e técnicas e cuja avaliação se situe entre 90 e 100%

## **Áreas Curriculares Disciplinares (2.º e 3.º Ciclos)**

<b>Nível</b>	<b>CrITÉrios a ter em consideração na sua atribuição</b>
1	Será atribuído ao aluno que revele alto nível de absentismo injustificável ou que esteja envolvido cumulativamente em procedimentos de natureza disciplinar e apresente ainda resultados muito fracos no domínio das aprendizagens e das técnicas e cuja avaliação global se situe entre 0 e 19%.
2	Será atribuído ao aluno que apresente muitas dificuldades na compreensão, aquisição e aplicação dos conhecimentos essenciais; que demonstre comportamentos irregulares; que seja pouco cumpridor e participativo nas suas tarefas escolares e apresente resultados não satisfatórios no domínio das aprendizagens e técnicas e cuja avaliação global se situe entre 20 e 49%.
3	Será atribuído ao aluno que revele algumas dificuldades na compreensão, na aquisição e aplicação dos conhecimentos essenciais; que seja assíduo, cumpridor e participativo, mantendo um relacionamento social razoável/ normal, um comportamento aceitável e apresente resultados satisfatórios no domínio das aprendizagens e técnicas e cuja avaliação global se situe entre 50 e 69%.
4	Será atribuído ao aluno que revele alguma facilidade na compreensão, na aquisição e aplicação dos conhecimentos; exprime-se e comporta-se com correção; tem alguma facilidade na aplicação dos conhecimentos adquiridos; revela já alguma autoconfiança e domínio de métodos e técnicas de estudo; participa oportunamente e mantém um bom relacionamento com a comunidade escolar e apresente bons resultados no domínio das aprendizagens e técnicas e cuja avaliação se situe entre 70 e 89%.
5	Será atribuído ao aluno que se revele muito interessado, autónomo, responsável, autoconfiante e criativo; que compreende os conteúdos programáticos com facilidade e os aplica pertinentemente; que domina muito bem os métodos e técnicas de estudo; que mantém e fomenta um bom relacionamento cívico e apresente muito bons resultados no domínio das aprendizagens e técnicas e cuja avaliação se situe entre 90 e 100%.

## Percentagens/menções gerais para classificação / avaliação de fichas, testes, trabalhos e outros

- Até 19% Muito Fraco
- 20 a 49% Não Satisfaz
- 50 a 55% Satisfaz Pouco
- 56 a 69% Satisfaz
- 70 a 89% Bom
- 90 a 100% Muito Bom

## Condições de Transição/Não Transição e Aprovação/Não Aprovação

- A avaliação sumativa dá origem a uma tomada de decisão sobre a progressão ou a retenção do aluno, expressa através das menções, respetivamente, Transitou ou Não Transitou, no final de cada ano, e Aprovado ou Não Aprovado, no final de cada ciclo.
- A decisão de transição para o ano de escolaridade seguinte reveste carácter pedagógico, sendo a retenção considerada excecional. **A decisão de retenção só pode ser tomada após um acompanhamento pedagógico do aluno, em que foram traçadas e aplicadas medidas de apoio face às dificuldades detetadas.**
- Há lugar à retenção dos alunos a quem tenha sido aplicado o disposto nas alíneas a) e b) do n.º 4 do artigo 21.º da Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro.
- A decisão de transição e de aprovação, **em cada ano de escolaridade**, é tomada sempre que o professor titular de turma, no 1.º ciclo, ou o conselho de turma, no 2.º e 3.º ciclo, considerem que o aluno demonstra ter desenvolvido as aprendizagens essenciais para prosseguir com sucesso os seus estudos.
- **No final de cada um dos ciclos do ensino básico**, após a formalização da avaliação sumativa, incluindo, sempre que aplicável, a realização de provas de equivalência à frequência, e, no 9.º ano, das provas finais de ciclo, o aluno não progride e obtém a menção Não Aprovado, se estiver numa das seguintes condições (critérios quantitativos):
  - **1.º ciclo** - tiver obtido: i) Menção Insuficiente nas disciplinas de Português ou PLNM ou PL2 e de Matemática; ii) Menção Insuficiente nas disciplinas de Português ou Matemática e, cumulativamente, menção Insuficiente em duas das restantes disciplinas.

- **2.º e 3.º ciclos** - tiver obtido: i) Classificação inferior a nível 3 nas disciplinas de Português ou PLNM ou PL2 e de Matemática; ii) Classificação inferior a nível 3 em três ou mais disciplinas.
- **Nos anos não terminais de ciclo**, os critérios quantitativos de não transição são os mesmos dos de final de ciclo, no entanto, considerando que a evolução do processo educativo dos alunos no ensino básico assume uma lógica de ciclo, o docente titular de turma, no 1.º ciclo, ou o conselho de turma, no 2º e 3º ciclos, avalia a possibilidade de o aluno recuperar/desenvolver as aprendizagens necessárias no ano subsequente, tendo em conta o perfil específico de aprendizagens definido para o final de ciclo.
- As Atividades de Enriquecimento Curricular, no 1.º ciclo, e Apoio ao Estudo, no 1.º e 2.º ciclo, e as disciplinas de Educação Moral e Religiosa e de oferta complementar, nos três ciclos do ensino básico, não são consideradas para efeitos de transição de ano e aprovação de ciclo.
- No 1.º ano de escolaridade não há lugar a retenção, exceto se tiver sido ultrapassado o limite de faltas.
- No final do 3.º ciclo do ensino básico, a não realização das provas finais por alunos do ensino básico geral e dos cursos artísticos especializados implica a sua não aprovação neste ciclo, de acordo com a legislação em vigor.

## Critérios Gerais de Avaliação

**Percentagem atribuída aos domínios do conhecimento e capacidades e das componentes de carácter transversal.**

Ciclos	Ano	Conhecimento e Capacidades (%)	Componentes de carácter Transversal		
			Compreensão e Expressão em Língua Portuguesa (%)	Utilização das TIC (%)	Educação para a Cidadania/Atitudes e Valores (%)
1º	1º	50		5	45
	2º	55		5	40
	3º	60		5	35
	4º	65		5	30
2º	5º	65	5 <sup>2</sup>	5 <sup>3</sup>	25(30 <sup>2,3</sup> )
	6º	70	5 <sup>2</sup>	5 <sup>3</sup>	20(25 <sup>2,3</sup> )
3º	7º	70	5 <sup>2</sup>	5 <sup>3</sup>	20(25 <sup>2,3</sup> )
	8º	75	5 <sup>2</sup>	5 <sup>3</sup>	15(20 <sup>2,3</sup> )
	9º	80	5 <sup>2</sup>	5 <sup>3</sup>	10(15 <sup>2,3</sup> )

<sup>1</sup> Este item é avaliado conjuntamente com os Conhecimento e Capacidades uma vez que é o mesmo docente a lecionar as diversas componentes do currículo, com exceção das disciplinas de Apoio ao Estudo e Oferta Complementar – Educação para a Cidadania

<sup>2</sup> Em Línguas este item não é avaliado de forma transversal, passando o seu valor respetivo para Educação para a Cidadania/Atitudes e valores.

<sup>3</sup> Em TIC este item não é avaliado de forma transversal, passando o seu valor respetivo para Educação para a Cidadania/Atitudes e valores.

Domínios de Avaliação	Percentagem de atribuição								
	1.º Ciclo <sup>4</sup>				2º Ciclo		3º Ciclo		
	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
<b>Conhecimento e Capacidades (%)</b>	50	55	60	65	65	70	70	75	80
<b>Componentes de caráter Transversal (%)</b>	50	45	40	35	35	30	30	25	20
Compreensão e Expressão em Língua Portuguesa (%)	0	0	0	0	5	5	5	5	5
Utilização das TIC	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Educação para a Cidadania/Atitudes e valores - Participação/ Cooperação - Sociabilidade Responsabilidade e autonomia - É assíduo e pontual - Manifesta hábitos de trabalho - Cumpre o estabelecido no Regulamento Interno	45	40	35	30	25	20	20	15	10

## Descritores das componentes de caráter transversal

### Compreensão e Expressão em Língua Portuguesa

- Compreende e expressa-se oralmente e por escrito com muita facilidade – 5% (5/5)
- Compreende e expressa-se oralmente e por escrito com facilidade – 4% (4/5)
- Compreende e expressa-se oralmente e por escrito com alguma facilidade – 3% (3/5)
- Compreende e expressa-se oralmente e por escrito com dificuldade – 2% (2/5)
- Compreende e expressa-se oralmente e por escrito com muita dificuldade – 1% (1/5)

### Utilização das TIC

- O aluno utiliza com muita facilidade as tecnologias de informação e comunicação dominando as diversas ferramentas. – 5% (5/5)

- O aluno utiliza com facilidade as tecnologias de informação e comunicação dominando as ferramentas básicas – 4% (4/5)
- O aluno utiliza as tecnologias de informação e comunicação demonstrando conhecimento de ferramentas básicas – 3% (3/5)
- O aluno utiliza as tecnologias de informação e comunicação demonstrando desconhecimento de ferramentas básicas – 2% (2/5)
- O aluno não utiliza as tecnologias de informação e comunicação – 1% (1/5)

### **Sistematização do carácter contínuo da avaliação**

A avaliação do 1º período tem um peso de 35% na classificação final do 2º período; a avaliação do 1º e 2º período tem um peso de 40% na classificação final de 3º período.

## Critérios de Avaliação Específicos

### Departamento do Primeiro Ciclo

#### Português

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 1º Ciclo			
			1º	2º	3º	4º
<b>Conhecimentos e capacidades</b>	<b>Expressão/ Compreensão do oral</b>	Fichas de avaliação	<b>50%</b>	<b>55%</b>	<b>60%</b>	<b>65%</b>
			30%	35%	35%	40%
	<b>Leitura/ Escrita</b>	Trabalhos escritos	15%	15%	20%	20%
	<b>Gramática</b>	Participação oral	5%	5%	5%	5%
<b>Componentes de caráter transversal</b>	<b>Utilização das TIC</b>		<b>50%</b>	<b>45%</b>	<b>40%</b>	<b>35%</b>
		Descritores Gerais	5%	5%	5%	5%
	<b>Educação para a Cidadania/Atitudes e Valores</b>		<b>45%</b>	<b>40%</b>	<b>35%</b>	<b>30%</b>
		Participação, cooperação e sociabilidade	15%	15%	15%	15%
	Responsabilidade/ Autonomia -Assiduidade e pontualidade -Hábitos de trabalho -Cumprimento do Regulamento Interno	30%	25%	20%	15%	

**Matemática**

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 1º Ciclo			
			1º	2º	3º	4º
<b>Conhecimentos e capacidades</b>	<b>Conceitos e Procedimentos Matemáticos</b> <b>Resolução de Problemas/ Raciocínio matemático</b> <b>Comunicação Matemática</b>		<b>50%</b>	<b>55%</b>	<b>60%</b>	<b>65%</b>
		Fichas de avaliação	30%	35%	35%	40%
		Aplicação de conhecimentos	15%	15%	20%	20%
		Participação oral	5%	5%	5%	5%
	<b>Utilização das TIC</b>		<b>50%</b>	<b>45%</b>	<b>40%</b>	<b>35%</b>
		Descritores Gerais	5%	5%	5%	5%
	<b>Educação para a Cidadania/Atitudes e Valores</b>		<b>45%</b>	<b>40%</b>	<b>35%</b>	<b>30%</b>
		Participação, cooperação e sociabilidade	15%	15%	15%	15%
	Responsabilidade/ Autonomia -Assiduidade e pontualidade -Hábitos de trabalho -Cumprimento do Regulamento Interno	30%	25%	20%	15%	

**Estudo do Meio**

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 1º Ciclo			
			1º	2º	3º	4º
<b>Conhecimentos e capacidades</b>	<b>À descoberta de si mesmo.</b> <b>À descoberta dos outros e das instituições.</b> <b>À descoberta do ambiente natural.</b> <b>À descoberta das inter-relações entre espaços.</b> <b>À descoberta dos materiais e objetos.</b> <b>À descoberta das inter-relações entre a natureza e a sociedade (este bloco só se aplica ao 3ºe 4º ano).</b>	Fichas de avaliação	50%	55%	60%	65%
		Fichas de trabalho/ Registos escritos/ Pesquisa	30%	35%	35%	40%
		Participação oral	15%	15%	20%	20%
			5%	5%	5%	5%
<b>Componentes de caráter transversal</b>	<b>Utilização das TIC</b>		50%	45%	40%	35%
		Conhecimento e utilização dos recursos existentes	5%	5%	5%	5%
	<b>Educação para a Cidadania/Atitudes e Valores</b>	Participação, cooperação e sociabilidade	45%	40%	35%	30%
		Responsabilidade/ Autonomia -Assiduidade e pontualidade -Hábitos de trabalho -Cumprimento do Regulamento Interno	15%	15%	15%	15%
		30%	25%	20%	15%	

**Inglês**

		<b>Formas e Instrumentos de avaliação</b>	<b>3.º</b>	<b>4.º</b>	
<b>Conhecimentos e capacidades</b>	<b>Compreensão/Interação/Produção Escrita/ Léxico e gramática</b>	Fichas de avaliação Registos escritos (trabalhos, fichas de consolidação e verificação)	<b>60%</b>	<b>65%</b>	
	<b>Compreensão/Interação/Produção Oral</b>	Fichas de avaliação Registos de observação (interação e produção oral, trabalho de pares: "role-plays")	<b>25%</b>	<b>30%</b>	
<b>Componentes de carácter transversal</b>			<b>40 %</b>	<b>35%</b>	
	<b>Compreensão e expressão em língua portuguesa</b>	<i>* Esta componente, dada a especificidade e objetivos das disciplinas, não é avaliada, tendo o peso da mesma sido incluído no item da participação e cooperação.</i>			
	<b>Utilização das TIC</b>	Aplicar descritores gerais do Agrupamento.	<b>5 %</b>	<b>5%</b>	
	<b>Educação para a Cidadania / Atitudes e Valores</b>	<b>Responsabilidade</b> - É assíduo e pontual - Manifesta hábitos de trabalho (apresenta o material necessário, realiza as tarefas pedidas e dentro dos prazos estabelecidos, trabalha com método, ouve e segue corretamente as instruções dadas) - Cumpre o estabelecido no Regulamento Interno (respeita as regras de comportamento e o material da escola)		<b>15%</b>	<b>10%</b>
		<b>Autonomia e criatividade</b> -Realiza tarefas autonomamente -Reflete e toma decisões -É crítico		<b>5%</b>	<b>5%</b>
	<b>Participação/cooperação/Sociabilidade</b> -Colabora ativamente nas atividades propostas --Participa de forma adequada -Respeita a opinião dos outros -Demonstra espírito de entreajuda/solidariedade		<b>15%</b>	<b>15%</b>	

**Educação Moral E Religiosa Católica**

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 1º ciclo				
			1º	2º	3º	4º	
<b>Conhecimentos e Capacidade</b>	<b>Cultura e Visão Cristã da Vida</b>		<b>50%</b>	<b>55%</b>	<b>60%</b>	<b>65%</b>	
	<b>Ética e Moral</b>	Verificação de Conhecimentos: testes de avaliação ou outros procedimentos equiparados	25%	30%	35%	40%	
	<b>Religião e Experiência Religiosa</b>	Trabalhos de pesquisa e outros trabalhos realizados individualmente ou em grupo, dentro ou fora da sala de aula -Trabalhos de pesquisa -Fichas de trabalho -Sínteses -Criatividade	25%	25%	25%	25%	
	<b>Cultura Bíblica</b>						
	<b>Património e Arte Cristã</b>						
<b>Componentes de carácter Transversal</b>			<b>50%</b>	<b>45%</b>	<b>40%</b>	<b>35%</b>	
		<b>Compreensão e Expressão em Língua Portuguesa</b>	0%	0%	0%	0%	
		<b>Utilização das TIC</b>	5%	5%	5%	5%	
		<b>Participação, cooperação e sociabilidade</b>	- Observação direta - Registo em grelhas de observação de desempenho	20%	20%	20%	15%
		<b>Responsabilidade/ Autonomia</b>	- Observação direta - Registo em grelhas de observação de desempenho	25%	20%	15%	15%

**Apoio ao Estudo**

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 1º Ciclo			
			1º	2º	3º	4º
Componente de Carácter Transversal	Utilização das TIC	Descritores Gerais	100%	100%	100%	100%
			5%	5%	5%	5%
	Compreensão e Expressão em Língua Portuguesa	Descritores Gerais	5%	5%	5%	5%
	Educação para a Cidadania/Atitudes e Valores	- Responsabilidade / Autonomia -Empenho no trabalho Individual -Aquisição de métodos e hábitos de estudo	30%	30%	30%	30%
			30%	30%	30%	30%
30%			30%	30%	30%	

**Oferta Complementar – Cidadania e Desenvolvimento**

		Formas e Instrumentos de Avaliação	1º Ciclo			
			1º ano	2º ano	3º ano	4º ano
Conhecimentos e Capacidade	Aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes que impliquem noções de cidadania, solidariedade, direitos humanos, igualdade de género, interculturalidade, crescimento sustentável, educação ambiental, saúde, sexualidade e media	Debates, trabalhos e/ou fichas realizados individualmente ou em grupo, dentro ou fora da sala de aula	50%	55%	60%	65%
			50%	55%	60%	65%
Componentes de carácter Transversal	Utilização das TIC	Descritores Gerais	50%	45%	40%	35%
			5%	5%	5%	5%
	Educação para a Cidadania/Atitudes e Valores	Responsabilidade Autonomia Assiduidade Pontualidade	45%	40%	35%	30%

**Expressões Artísticas e Físico-Motoras**

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 1º Ciclo			
			1º	2º	3º	4º
<b>Conhecimentos e capacidades</b>	<b>Expressão Físico-Motora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreensão de jogos/regras;</li> <li>- Destreza/atividade física;</li> <li>- Correta utilização dos materiais.</li> <li>- Expressividade e criatividade</li> <li>- Verificação de aptidões</li> <li>- Expressividade e criatividade;</li> <li>- Verificação de aptidões</li> <li>- Trabalhos realizados individualmente ou em grupo;</li> <li>- Utilização correta de materiais e instrumentos de trabalho;</li> </ul>	-	-	<b>60%</b>	<b>65%</b>
	Motricidade fina				9%	10%
	Organização espaço temporal				4%	5%
	Manipulação de objetos				5%	5%
	-Aplicação de técnicas/ Criatividade					
<b>Expressão Musical</b>				9%	9%	
Capacidade de distinguir/explorar sons;				5%	6%	
Reprodução de melodias /canções.						
<b>Expressão Dramática</b>				9%	9%	
Relação e comunicação;				5%	6%	
Capacidade de apresentação/ improvisação.						
<b>Expressão Plástica</b>				9%	9%	
Relação e comunicação;				5%	6%	
Capacidade de apresentação/ improvisação.						
<b>Componentes de caráter transversal</b>	<b>Utilização das TIC</b>	Descritores Gerais	-	-	<b>40%</b>	<b>35%</b>
					5%	5%
	<b>Educação para a Cidadania/Atitudes e Valores</b>	Participação, cooperação e sociabilidade	-	-	<b>35%</b>	<b>30%</b>
					15%	15%
	Responsabilidade/ Autonomia			20%	15%	
	-Assiduidade e pontualidade					
	-Hábitos de trabalho					
	-Cumprimento do Regulamento Interno					

**Educação Artística e Educação Física**

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 1º Ciclo				
			1º	2º	3º	4º	
				50%	55%	60%	65%
		<b>Conhecimentos e capacidades</b>	<b>Educação Física</b>	- Compreensão de jogos/regras; - Destreza/atividade física; - Correta utilização dos materiais.	4%	5%	6%
Motricidade fina	3%		3%		3%	3%	
Organização espaço temporal	3%		3%		3%	3%	
Manipulação de objetos	- Aplicação de técnicas/ Criatividade						
-Aplicação de técnicas/ Criatividade							
<b>Música</b>	- Expressividade e criatividade - Verificação de aptidões		6%	6%	7%	7%	
Capacidade de distinguir/explorar sons; Reprodução de melodias /canções.			4%	5%	5%	6%	
<b>Expressão Dramática/Teatro</b>	- Expressividade e criatividade; - Verificação de aptidões		6%	6%	7%	7%	
Relação e comunicação; Capacidade de apresentação/ improvisação			4%	5%	5%	6%	
<b>Dança</b>	- Expressividade e criatividade; - Verificação de aptidões		6%	6%	7%	7%	
Relação e comunicação; Capacidade de apresentação/ improvisação		4%	5%	5%	6%		
<b>Artes Visuais</b>	Trabalhos realizados individualmente ou em grupo; -Utilização correta de materiais e instrumentos de trabalho;	6%	6%	7%	7%		
Relação e comunicação; Capacidade de apresentação/ improvisação.		4%	5%	5%	6%		
<b>Componentes de caráter transversal</b>	<b>Utilização das TIC</b>	Descritores Gerais	<b>50%</b>	<b>45%</b>	<b>40%</b>	<b>35%</b>	
			5%	5%	5%	5%	
	<b>Educação para a Cidadania/Atitudes e Valores</b>	Participação, cooperação e sociabilidade	<b>45%</b>	<b>40%</b>	<b>35%</b>	<b>30%</b>	
			15%	15%	15%	15%	
	Responsabilidade/ Autonomia -Assiduidade e pontualidade -Hábitos de trabalho -Cumprimento do Regulamento Interno	30%	25%	20%	15%		

## Departamento de Línguas

## Português

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 2º ciclo		% 3º Ciclo			
			5º	6º	7º	8º	9º	
			65%	70%	70%	75%	80%	
Conhecimentos e Capacidades	<b>Leitura/ Educação Literária/Gramática/ Escrita</b>	- Testes/fichas de avaliação; trabalhos individuais ou de grupo produzidos dentro da sala de aula;	45%	50%	50%	55%	60%	
	<b>Oralidade</b>	- Testes/fichas de avaliação da compreensão do oral (10%); registos de avaliação da produção/interação oral (5%) e da leitura (5%)	20%	20%	20%	20%	20%	
			<b>35%</b>	<b>30%</b>	<b>30%</b>	<b>25%</b>	<b>20%</b>	
Componentes de carácter transversal	<b>Compreensão e expressão em língua portuguesa</b>	<i>* Esta componente é avaliada nos domínios específicos da disciplina, tendo o peso da mesma sido incluído no item da participação e cooperação.</i>						
	<b>Utilização das TIC</b>	Aplicar descritores gerais do Agrupamento.	5%	5%	5%	5%	5%	
	<b>Educação para a Cidadania/ Atitudes e Valores</b>	<b>Participação/cooperação e Sociabilidade:</b> - Intervenção adequada ao contexto da aula; - Adesão às tarefas e cooperação com os pares	10%	10%	10%	10%	10%	
		<b>Responsabilidade/ Autonomia:</b> - Trabalhos extra-aula - Organização do caderno diário/portfólio - Postura correta na sala de aula	20%	15%	15%	10%	5%	

**Línguas Estrangeiras – Inglês e Francês**

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 2º ciclo		% 3º Ciclo			
			5º	6º	7º	8º	9º	
			65%	70%	70%	75%	80%	
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<b>Compreensão/ Interação/Produção Escrita / Léxico e Gramática</b>	- Testes/fichas de avaliação; trabalhos individuais ou de grupo produzidos dentro da sala de aula;	45%	50%	50%	55%	60%	
	<b>Compreensão/ Interação/Produção Oral</b>	- Testes/fichas de avaliação da compreensão do oral (10%); registos de avaliação da produção/interação oral (5%) e da leitura (5%)	20%	20%	20%	20%	20%	
<b>Componentes de carácter transversal</b>			<b>35%</b>	<b>30%</b>	<b>30%</b>	<b>25%</b>	<b>20%</b>	
	<b>Compreensão e expressão em língua portuguesa</b>	<i>* Esta componente, dada a especificidade e objetivos das disciplinas, não é avaliada, tendo o peso da mesma sido incluído no item da participação e cooperação.</i>						
	<b>Utilização das TIC</b>	Aplicar descritores gerais do Agrupamento.	5%	5%	5%	5%	5%	
	<b>Educação para a Cidadania / Atitudes e Valores</b>	<b>Participação/cooperação e Sociabilidade:</b> - Intervenção adequada ao contexto da aula; - Adesão às tarefas e cooperação com os pares		10%	10%	10%	10%	10%
		<b>Responsabilidade/Autonomia:</b> - Trabalhos extra-aula - Organização do caderno diário/portfólio - Postura correta na sala de aula		20%	15%	15%	10%	5%

**Departamento de Ciências Sociais e Humanas**
**História e Geografia de Portugal (2.º Ciclo)**

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 2º ciclo	
			5º	6º
<b>Conhecimentos e Capacidade</b>	<b>Interpretação de Fontes em História</b>	<p>Verificação de Conhecimentos: testes de avaliação ou outros procedimentos equiparados</p> <p>Trabalhos de pesquisa e outros trabalhos realizados individualmente ou em grupo, dentro ou fora da sala de aula</p> <p>-Trabalhos de pesquisa</p> <p>-Fichas de trabalho</p> <p>-Sínteses</p> <p>-Relatórios</p> <p>-Criatividade</p>	<b>65%</b>	<b>70%</b>
	<b>Compreensão temporal em História</b>		50%	55%
	<b>Compreensão espacial em História</b>		15%	15%
	<b>Compreensão histórica contextualizada</b>			
	<b>Comunicação em História</b>			
<b>Componentes de carácter Transversal</b>			<b>35%</b>	<b>30%</b>
		<b>Compreensão e Expressão em Língua Portuguesa</b>	5%	5%
		<b>Utilização das TIC</b>	5%	5%
	<b>Participação, cooperação e sociabilidade</b>	<p>- Observação direta</p> <p>- Registo em grelhas de observação de desempenho</p>	10%	5%
	<b>Responsabilidade/ Autonomia</b>	<p>- Observação direta</p> <p>- Registo em grelhas de observação de desempenho</p>	15%	15%
<b>Observações:</b>				

**História (3.º Ciclo)**

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 3º ciclo		
			7º	8º	9ª
<b>Conhecimentos e Capacidade</b>	<b>Interpretação de Fontes em História</b>	Verificação de Conhecimentos: testes de avaliação ou outros procedimentos equiparados  Trabalhos de pesquisa e outros trabalhos realizados individualmente ou em grupo, dentro ou fora da sala de aula -Trabalhos de pesquisa -Fichas de trabalho -Sínteses -Relatórios -Criatividade	<b>70%</b>	<b>75%</b>	<b>80%</b>
	<b>Compreensão temporal em História</b>		50%	55%	60%
	<b>Compreensão espacial em História</b>		20%	20%	20%
	<b>Compreensão histórica contextualizada</b>				
	<b>Comunicação em História</b>				
<b>Componentes de carácter Transversal</b>		<b>30%</b>	<b>25%</b>	<b>20%</b>	
	<b>Compreensão e Expressão em Língua Portuguesa</b>	5%	5%	5%	
	<b>Utilização das TIC</b>	5%	5%	5%	
	<b>Participação, cooperação e sociabilidade</b>	- Observação direta  - Registo em grelhas de observação de desempenho	10%	8%	5%
	<b>Responsabilidade/ Autonomia</b>	- Observação direta  - Registo em grelhas de observação de desempenho	10%	7%	5%
<b>Observações:</b>					

**Geografia (3.º Ciclo)**

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 3º ciclo		
			7º	8º	9ª
<b>Conhecimentos e Capacidade</b>	<b>Utilização correta do vocabulário da disciplina</b>	<p>Verificação de Conhecimentos: testes de avaliação ou outros procedimentos equiparados</p> <p>Trabalhos de pesquisa e outros trabalhos realizados individualmente ou em grupo, dentro ou fora da sala de aula</p> <p>-Trabalhos de pesquisa -Fichas de trabalho -Sínteses -Relatórios -Criatividade</p>	<b>70%</b>	<b>75%</b>	<b>80%</b>
	<b>Compreensão de factos geográficos e das suas relações causa/efeito</b>		50%	55%	60%
	<b>Capacidade de pesquisa e seleção de informação</b>		20%	20%	20%
	<b>Capacidade de organização e sistematização de dados e sua utilização na compreensão de problemas espaciais e de dimensão geográfica</b>				
	<b>Capacidade de participar na procura de soluções para problemas ambientais/espaciais</b>				
<b>Componentes de carácter Transversal</b>			<b>30%</b>	<b>25%</b>	<b>20%</b>
	<b>Compreensão e Expressão em Língua Portuguesa</b>		5%	5%	5%
	<b>Utilização das TIC</b>		5%	5%	5%
	<b>Participação, cooperação e sociabilidade</b>	<p>- Observação direta</p> <p>- Registo em grelhas de observação de desempenho</p>	10%	8%	5%
	<b>Responsabilidade/Autonomia</b>	<p>- Observação direta</p> <p>- Registo em grelhas de observação de desempenho</p>	10%	7%	5%
<b>Observações:</b>					

**Educação Moral e Religiosa Católica (2.º e 3.º Ciclo)**

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 2º ciclo		% 3º Ciclo		
			5º	6º	7º	8º	9º
			65%	70%	70%	75%	80%
<b>Conhecimentos e Capacidade</b>	<b>Cultura e Visão Cristã da Vida</b>	Verificação de Conhecimentos: testes de avaliação ou outros procedimentos equiparados  Trabalhos de pesquisa e outros trabalhos realizados individualmente ou em grupo, dentro ou fora da sala de aula -Trabalhos de pesquisa -Fichas de trabalho -Sínteses -Criatividade					
	<b>Ética e Moral</b>		50%	55%	50%	55%	60%
	<b>Religião e Experiência Religiosa</b>						
	<b>Cultura Bíblica</b>		15%	15%	20%	20%	20%
	<b>Património e Arte Cristã</b>						
<b>Componentes de carácter Transversal</b>			<b>35%</b>	<b>30%</b>	<b>30%</b>	<b>25%</b>	<b>20%</b>
	<b>Compreensão e Expressão em Língua Portuguesa</b>		5%	5%	5%	5%	5%
	<b>Utilização das TIC</b>		5%	5%	5%	5%	5%
	<b>Participação, cooperação e sociabilidade</b>	- Observação direta  - Registo em grelhas de observação de desempenho	10%	5%	10%	8%	5%
	<b>Responsabilidade/ Autonomia</b>	- Observação direta  - Registo em grelhas de observação de desempenho	15%	15%	10%	7%	5%
<b>Observações:</b>							

**Cidadania e Desenvolvimento**

		Formas e Instrumentos de Avaliação	2º/3º Ciclos		
			5º ano	7º ano	8º ano
			50%	55%	60%
Conhecimentos e Capacidade	<p><b>Aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes que impliquem noções de cidadania, discriminação (positiva e negativa), direitos, diversidade, emancipação, individualismo, igualdade, solidariedade, direitos humanos, igualdade de género, interculturalidade, crescimento sustentável, educação ambiental, saúde,...</b></p> <p><b>Capacidade de argumentar, debater, colaborar e organizar</b></p>	<p>Debates, trabalhos e/ou fichas realizados individualmente ou em grupo, dentro ou fora da sala de aula</p>	50%	55%	60%
Componentes de carácter Transversal			<b>50%</b>	<b>45%</b>	<b>40%</b>
		<b>Compreensão e Expressão em Língua Portuguesa</b>	5%	5%	5%
		<b>Utilização das TIC</b>	5%	5%	5%
	<b>Participação, cooperação e sociabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta</li> <li>- Registo em grelhas de observação de desempenho</li> </ul>	20%	20%	15%
	<b>Responsabilidade/Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta</li> <li>- Registo em grelhas de observação de desempenho</li> </ul>	20%	15%	15%

## Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

## Matemática (2.º e 3.º Ciclo)

	Formas e Instrumentos de Avaliação	% 2º ciclo		% 3º Ciclo			
		5º	6º	7º	8º	9º	
Conhecimentos e Capacidade	- Conhecimento de factos e de procedimentos matemáticos - Resolução de problemas - Raciocínio matemático - Comunicação matemática - Matemática como um todo coerente	Fichas de verificação de conhecimentos ou outros equiparados  Trabalhos de pesquisa ou outros realizados individualmente ou em grupo, dentro ou fora da sala de aula	65%	70%	70%	75%	80%
			35%	30%	30%	25%	20%
Componentes de carácter Transversal	Compreensão e Expressão em Língua Portuguesa		5%	5%	5%	5%	5%
	Utilização das TIC		5%	5%	5%	5%	5%
	Educação para a Cidadania/Atitudes e valores		25%	20%	20%	15%	10%
	Participação/Cooperação/Sociabilidade	<b>Participação/cooperação</b> - (colabora ativamente nas atividades propostas, participa de forma adequada, respeita a opinião dos outros) <b>Sociabilidade</b> - (inter-relaciona a sua opinião com a dos outros de forma positiva, ajuda e é solidário).	15%	10%	10%	8%	5%
	Responsabilidade/Autonomia	<b>Responsabilidade:</b> - É assíduo e pontual; - Manifesta hábitos de trabalho (apresenta o material necessário, realiza TPC, cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos, trabalha com método, tem o caderno diário organizado...); - Cumpre o estabelecido no Regulamento Interno (respeita regras de comportamento e o material da escola...). <b>Autonomia</b> - (Realiza tarefas autonomamente, reflete e toma decisões.)	10%	10%	10%	7%	5%

**Observações:** Em cada período serão realizadas duas fichas de verificação de conhecimentos e trabalho(s). Uma dessas fichas será realizada através de questões semanais/quinzenais. Um dos trabalho(s) realizado(s) será apresentado em contexto de sala de aula. O peso a atribuir a cada parâmetro será informado aos alunos, no início de cada período. Atempadamente os alunos tomam conhecimento dos conteúdos a avaliar, salvaguardando sempre as especificidades de cada turma.

A Educação para a Cidadania/Atitudes e valores, será avaliada através de: observação direta; registo em grelhas de observação de desempenho.

**Ciências Físicas e Naturais (2.º e 3.º Ciclo)**

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 2º ciclo		% 3º Ciclo		
			5º	6º	7º	8º	9º
<b>Conhecimentos e Capacidade</b>	- <b>Conhecimento</b> - <b>Raciocínio</b> - <b>Comunicação</b>	Fichas de verificação de conhecimentos ou outros equiparados  Relatórios de Atividades Práticas; Fichas; Composições; Registos gráficos e/ou Trabalhos de pesquisa ou outros realizados individualmente ou em grupo, dentro ou fora da sala de aula.	65%	70%	70%	75%	80%
			35%	30%	30%	25%	20%
<b>Componentes de carácter Transversal</b>	<b>Compreensão e Expressão em Língua Portuguesa</b>		5%	5%	5%	5%	5%
	<b>Utilização das TIC</b>		5%	5%	5%	5%	5%
	<b>Educação para a Cidadania/Atitudes e valores</b>		25%	20%	20%	15%	10%
	<b>Participação/Cooperação/Sociabilidade</b>	<b>Participação/cooperação</b> - (colabora ativamente nas atividades propostas, participa de forma adequada, respeita a opinião dos outros) <b>Sociabilidade</b> - (inter-relaciona a sua opinião com a dos outros de forma positiva, ajuda e é solidário).	15%	10%	10%	8%	5%
	<b>Responsabilidade/Autonomia</b>	<b>Responsabilidade:</b> - É assíduo e pontual; - Manifesta hábitos de trabalho (apresenta o material necessário, realiza TPC, cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos, trabalha com método, tem o caderno diário organizado...); - Cumpre o estabelecido no Regulamento Interno (respeita regras de comportamento e o material da escola...). <b>Autonomia</b> - (Realiza tarefas autonomamente, reflete e toma decisões.)	10%	10%	10%	7%	5%

**Observações:** No parâmetro Conhecimento e Capacidades, de modo a tornar flexível as formas e instrumentos de avaliação, propõe-se que no início de cada período sejam definidos o número de fichas de avaliação, relatórios e trabalhos, bem como a percentagem a atribuir a cada elemento dentro deste parâmetro, dando conhecimento aos alunos dos pesos a atribuir a cada parâmetro a avaliar. Atempadamente os alunos tomam conhecimento dos conteúdos a avaliar, salvaguardando sempre as especificidades de cada turma. A Educação para a Cidadania/Atitudes e valores, será avaliada através de: observação direta; registo em grelhas de observação de desempenho.

**TIC (2.º e 3.º ciclo)**

	Formas e Instrumentos de Avaliação	% 2º ciclo		% 3º Ciclo			
		5º	6º	7º	8º	9º	
<b>Conhecimentos e Capacidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais</li> <li>- Investigar e Pesquisar</li> <li>- Comunicar e Colaborar</li> <li>- Criar e Inovar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de verificação de conhecimentos ou outros equiparados</li> <li>- Trabalhos de pesquisa ou outros realizados individualmente ou em grupo, dentro ou fora da sala de aula</li> </ul>	65%	70%	70%	75%	-
			65%	70%	70%	75%	-
<b>Componentes de carácter Transversal</b>			35%	30%	30%	25%	
	<b>Compreensão e Expressão em Língua Portuguesa</b>		5%	5%	5%	5%	-
	<b>Utilização das TIC</b>		-	-	-	-	-
	<b>Educação para a Cidadania/Atitudes e valores</b>		30%	25%	25%	20%	-
	<b>Participação/Cooperação/Sociabilidade</b>	<p><b>Participação/cooperação</b> - (colabora ativamente nas atividades propostas, participa de forma adequada, respeita a opinião dos outros)</p> <p><b>Sociabilidade</b> - (inter-relaciona a sua opinião com a dos outros de forma positiva, ajuda e é solidário).</p>		15%	13%	13%	10%
<b>Responsabilidade/Autonomia</b>	<p><b>Responsabilidade:</b> - É assíduo e pontual; - Manifesta hábitos de trabalho (apresenta o material necessário, cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos, trabalha com método, ...); - Cumpre o estabelecido no Regulamento Interno (respeita regras de comportamento e o material da escola...).</p> <p><b>Autonomia</b> - (Realiza tarefas autonomamente, reflete e toma decisões.)</p>		15%	12%	12%	10%	-
<p><b>Observações:</b> Serão realizados trabalhos individualmente ou em grupo, salvaguardando sempre as especificidades de cada turma. Também serão realizadas fichas de verificação de conhecimentos.</p>							

**@rte Digital – 5º Ano**

		<b>Formas e Instrumentos de Avaliação</b>	<b>% 2º Ciclo</b>
			<b>5º</b>
<b>Conhecimentos e Capacidade</b>	<b>Utilização de software adequado à Expressão Artística</b>	Trabalhos de pesquisa ou outros realizados individualmente ou em grupo, dentro ou fora da sala de aula	65%
			<b>65%</b>
<b>Componentes de carácter Transversal</b>			<b>35%</b>
	<b>Compreensão e Expressão em Língua Portuguesa</b>		5%
	<b>Utilização das TIC</b>		-
	<b>Educação para a Cidadania/Atitudes e valores</b>		30%
	<b>Participação/Cooperação/Sociabilidade</b>	<b>Participação/cooperação</b> – (colabora ativamente nas atividades propostas, participa de forma adequada, respeita a opinião dos outros) <b>Sociabilidade</b> – (inter-relaciona a sua opinião com a dos outros de forma positiva, ajuda e é solidário).	15%
<b>Responsabilidade/Autonomia</b>	<b>Responsabilidade:</b> – É assíduo e pontual; – Manifesta hábitos de trabalho (apresenta o material necessário, cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos, trabalha com método, ...); – Cumpre o estabelecido no Regulamento Interno (respeita regras de comportamento e o material da escola...) <b>Autonomia</b> – (Realiza tarefas autonomamente, reflete e toma decisões.)	15%	
<b>Observações:</b> Serão realizados trabalhos individualmente ou em grupo, salvaguardando sempre as especificidades de cada turma.			

**Experimental Criar**

		Formas e Instrumentos de Avaliação	2º/3º Ciclos		
			5º ano	7º ano	8º ano
<b>Conhecimentos e Capacidade</b>	<b>Análise e interpretação</b> <b>Comunicação</b> <b>Resolução de problemas</b> <b>Capacidade de argumentar, debater, colaborar e organizar</b>	Debates, trabalhos e/ou fichas realizados individualmente ou em grupo.	<b>50%</b>	<b>55%</b>	<b>60%</b>
			50%	55%	60%
<b>Componentes de carácter Transversal</b>			<b>50%</b>	<b>45%</b>	<b>40%</b>
		<b>Compreensão e Expressão em Língua Portuguesa</b>	5%	5%	5%
		<b>Utilização das TIC</b>	5%	5%	5%
	<b>Participação, cooperação e sociabilidade</b>	- Observação direta - Registo em grelhas de observação de desempenho	20%	20%	15%
	<b>Responsabilidade/ Autonomia</b>	- Observação direta - Registo em grelhas de observação de desempenho	20%	15%	15%

Departamento de Expressões

Educação Visual e Educação Tecnológica (2.º Ciclo)

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 2º ciclo	
			5º	6º
Conhecimentos e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apropriação das linguagens elementares das artes</li> <li>- A capacidade de expressão e comunicação</li> <li>- A criatividade</li> <li>- As artes no contexto</li> <li>- Processo tecnológico</li> <li>- Materiais</li> <li>- Conceitos, princípios e operadores tecnológicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificação de conhecimentos: testes e trabalhos de pesquisa;</li> <li>- Trabalhos realizados na sala de aula individualmente;</li> <li>- Trabalhos realizados em grupo dentro e / ou fora da sala de aula;</li> </ul>	65%	70%
			5%	5%
			35%	40%
			25%	25%
			<b>35%</b>	<b>30%</b>
Componentes de carácter Transversal	<b>Compreensão e Expressão em Língua Portuguesa</b>		5%	5%
	<b>Utilização das TIC</b>		5%	5%
	<b>Participação, cooperação e sociabilidade</b>	<p><b>Participação/cooperação</b> - (colabora ativamente nas atividades propostas, participa de forma adequada, respeita a opinião dos outros)</p> <p><b>Sociabilidade</b> - (inter-relaciona a sua opinião com a dos outros de forma positiva, ajuda e é solidário).</p>	5%	5%
	<b>Responsabilidade/Autonomia</b>	<p><b>Responsabilidade:</b> - É assíduo e pontual; - Manifesta hábitos de trabalho (apresenta o material necessário, realiza TPC, cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos, trabalha com método, tem o caderno diário organizado ...); - Cumpre o estabelecido no Regulamento Interno (respeita regras de comportamento e o material da escola...).</p> <p><b>Autonomia</b> - (Realiza tarefas autonomamente, reflete e toma decisões.)</p>	20%	15%

**Educação Visual e Educação Tecnológica (3.º Ciclo)**

	Formas e Instrumentos de Avaliação	% 3º ciclo			
		7º	8º	9ª	
<b>Conhecimentos e Capacidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apropriação das linguagens elementares das artes</li> <li>- A capacidade de expressão e comunicação</li> <li>- A criatividade</li> <li>- As artes no contexto</li> <li>- Processo tecnológico</li> <li>- Materiais</li> <li>- Conceitos, princípios e operadores tecnológicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificação de conhecimentos: testes e trabalhos de pesquisa;</li> <li>- Trabalhos realizados na sala de aula individualmente;</li> <li>- Trabalhos realizados em grupo dentro e / ou fora da sala de aula;</li> </ul>	<b>70%</b>	<b>75%</b>	<b>80%</b>
			5%	5%	5%
			40%	40%	40%
			25%	30%	35%
<b>Componentes de Carácter Transversal</b>		<b>30%</b>	<b>25%</b>	<b>20%</b>	
	<b>Compreensão e Expressão em Língua Portuguesa</b>	<b>5%</b>	<b>5%</b>	<b>5%</b>	
	<b>Utilização das TIC</b>	<b>5%</b>	<b>5%</b>	<b>5%</b>	
	<b>Participação, cooperação e sociabilidade</b>	- (colabora ativamente nas atividades propostas, participa de forma adequada, respeita a opinião dos outros)	2,5%	2,5%	2,5%
		- (interrelaciona a sua opinião com a dos outros de forma positiva, ajuda e é solidário).	2,5%	2,5%	2,5%
	<b>Responsabilidade/ Autonomia</b>	- É assíduo e pontual;	2,5%	2,5%	1%
		- Manifesta hábitos de trabalho (apresenta o material necessário, realiza TPC, cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos, trabalha com método, tem o caderno diário organizado ...);	5%	2,5%	1,5%
- Cumpre o estabelecido no Regulamento Interno (respeita regras de comportamento e o material da escola...).		2,5%	2,5%	1%	
	- (Realiza tarefas autonomamente, reflete e toma decisões.)	5%	2,5%	1,5%	

**Educação Física (2.º e 3.º Ciclo)**

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 2º ciclo		% 3º Ciclo		
			5º	6º	7º	8º	9º
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condição física</li> <li>- Saúde, regras de higiene e segurança</li> <li>- Êxito pessoal e do grupo</li> <li>- Atividades físicas</li> <li>- Cultura física</li> <li>- Fenómenos da industrialização</li> <li>- Jogos (5º Ano)</li> <li>- Futsal</li> <li>- Voleibol</li> <li>- Basquetebol</li> <li>- Andebol</li> <li>- Ginástica</li> <li>- Atletismo</li> <li>- Raquetes</li> <li>- Atividades Expressivas</li> <li>- Orientação (3ºciclo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecimentos               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teste Escrito/ Trabalhos de pesquisa/ questionamento oral/ observação direta</li> </ul> </li> <li>- Atividade Física</li> <li>- Aptidão Física</li> </ul>	<b>65%</b>	<b>70%</b>	<b>70%</b>	<b>75%</b>	<b>80%</b>
			10%	12%	12%	13%	15%
			45%	48%	48%	52%	55%
			10%	10%	10%	10%	10%
<b>Componentes de carácter Transversal</b>			<b>35%</b>	<b>30%</b>	<b>30%</b>	<b>25%</b>	<b>20%</b>
	<b>Compreensão e Expressão em Língua Portuguesa</b>		5%	5%	5%	5%	5%
	<b>Utilização das TIC</b>		5%	5%	5%	5%	5%
	<b>Participação, cooperação e sociabilidade</b>	- Atitude na disciplina / Comportamento	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%
		- Participação/ motivação	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%
	<b>Responsabilidade/ Autonomia</b>	- Utilização /preservação do material	5%	2,5%	2,5%	2,5%	1%
- Regras de Higiene/Falta de Material		5%	2,5%	2,5%	2,5%	1%	
- Assiduidade		5%	5%	5%	2,5%	1,5%	
- Pontualidade		5%	5%	5%	2,5%	1,5%	

**Educação Física (2.º e 3.º Ciclo) - Alunos em condições alternativas de avaliação**

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 2º ciclo		% 3º Ciclo		
			5º	6º	7º	8º	9º
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condição física</li> <li>- Saúde, regras de higiene e segurança</li> <li>- Êxito pessoal e do grupo</li> <li>- Atividades físicas</li> <li>- Cultura física</li> <li>- Fenómenos da industrialização</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teste sumativos</li> <li>- Dossier da disciplina</li> <li>- Trabalhos realizados</li> </ul>	<b>65%</b>	<b>70%</b>	<b>70%</b>	<b>75%</b>	<b>80%</b>
			30%	35%	35%	30%	40%
			10%	10%	10%	10%	10%
			25%	25%	25%	30%	30%
<b>Componentes de carácter Transversal</b>			<b>35%</b>	<b>30%</b>	<b>30%</b>	<b>25%</b>	<b>20%</b>
	<b>Compreensão e Expressão em Língua Portuguesa</b>		5%	5%	5%	5%	5%
	<b>Utilização das TIC</b>		5%	5%	5%	5%	5%
	<b>Participação, cooperação e sociabilidade</b>	- Atitude na disciplina / Comportamento	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%
		- Participação/ motivação	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%
	<b>Responsabilidade/ Autonomia</b>	- Utilização /preservação do material	5%	2,5%	2,5%	2,5%	1%
- Regras de Higiene		5%	2,5%	2,5%	2,5%	1%	
- Assiduidade		5%	5%	5%	2,5%	1,5%	
- Pontualidade		5%	5%	5%	2,5%	1,5%	

**Educação Musical (2.º Ciclo)**

	Formas e Instrumentos de Avaliação	% 2º ciclo		% 3º Ciclo				
		5º	6º	7º	8º	9º		
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<b>Interpretação e comunicação</b>							
	<b>Criação e experimentação</b>	- Verificação de conhecimentos: testes e trabalhos de pesquisa;	30%	30%				
	<b>Perceção sonora e musical</b>	- Outros trabalhos: realizados na sala de aula; ou realizados fora da sala de aula;	35%	40%				
	<b>Culturas musicais nos contextos</b>							
<b>Componentes de carácter Transversal</b>			<b>65%</b>	<b>70%</b>	-	-	-	
	<b>Compreensão e Expressão em Língua Portuguesa</b>		5%	5%				
	<b>Utilização das TIC</b>		5%	5%				
	<b>Participação, cooperação e sociabilidade</b>	<b>Participação e cooperação</b> - Colabora ativamente nas atividades propostas		2,5%	2,5%			
		<b>Sociabilidade</b> - Interrelaciona a sua opinião com a dos outros		2,5%	2,5%			
<b>Responsabilidade/ Autonomia</b>	<b>Responsabilidade</b> - Assiduidade/Pontualidade - Hábitos de Trabalho - Cumpre o estabelecido no Regulamento Interno		5% 5% 5%	2,5% 2,5% 5%				
	<b>Autonomia</b> - Realiza tarefas autonomamente		5%	5%				

**Expressão Dramática - Dança (3º ciclo)**

		Formas e Instrumentos de Avaliação	% 3º Ciclo			
			7º	8º	9º	
Conhecimentos e Capacidades			70%	75%	80%	
			- O Corpo	- Conhecimentos	15%	15%
- O Espaço	- Trabalho de Grupo	(8%)	(8%)	(8%)		
- A Energia	- Fichas e relatórios de aula e /ou	(4%)	(4%)	(4%)		
- A Relação	- Questionamento na aula	(3%)	(3%)	(3%)		
	- Atividade Física	55%	60%	65%		
	- Postura Corporal	(10%)	(10%)	(10%)		
	- Criatividade	(10%)	(10%)	(15%)		
	- Ritmo	(15%)	(20%)	(20%)		
	- Relação com o Espaço	(10%)	(10%)	(10%)		
	- Relação com os Outros	(10%)	(10%)	(10%)		
			<b>30%</b>	<b>25%</b>	<b>20%</b>	
Componentes de carácter Transversal		<b>Compreensão e Expressão em Língua Portuguesa</b>	5%	5%	5%	
		<b>Utilização das TIC</b>	5%	5%	5%	
		<b>Participação, cooperação e sociabilidade</b>	- Atitude na disciplina / Comportamento	2,5%	2,5%	2,5%
			- Participação/ motivação	2,5%	2,5%	2,5%
		<b>Responsabilidade/ Autonomia</b>	- Utilização /preservação do material	2,5%	2,5%	1%
- Regras de Higiene	2,5%		2,5%	1%		
- Assiduidade	5%		2,5%	1,5%		
- Pontualidade	5%		2,5%	1,5%		

**Educação Especial (1º, 2º e 3º Ciclos)**

	Áreas de Promoção e Capacitação Objetivos Gerais	Formas e Instrumentos de Avaliação	1º	2º	3º
			Ciclo	Ciclo	Ciclo
<b>Conhecimentos e capacidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Adquirir conceitos/ conhecimentos</li> <li>. Aplicar conhecimentos em atividades funcionais</li> <li>. Melhorar a compreensão/ expressão oral</li> <li>. Melhorar a compreensão/ expressão escrita</li> <li>. Participar nas atividades /Demonstrar criatividade *1</li> </ul>	Trabalhos orais e escritos de natureza diversificada	<b>60%</b>		
			60%		
<b>Componentes de carácter transversal</b>	<b>Compreensão e Expressão em Língua Portuguesa</b>		<b>5% *2</b>		
			<b>5% *2</b>		
	<b>Utilização das TIC</b>		<b>5%</b>		
			5%		
	<b>Participação, cooperação e sociabilidade</b>	Observação direta Registo em grelhas de observação de desempenho	<b>30%</b>		
10%					
<b>Responsabilidade/ Autonomia</b> -Assiduidade e pontualidade -Hábitos de trabalho -Cumprimento do Regulamento Interno	Observação direta Registo em grelhas de observação de desempenho	<b>20%</b>			
		20%			

**Notas:**

\*1 Domínio das TIC – Esta área é avaliada apenas em AVD Biblioteca.

\*2 A Português Funcional esta componente é avaliada nos domínios específicos da disciplina, tendo o peso da mesma sido incluído no item da participação e cooperação.

**Nota Final:** A reformulação deste documento será da responsabilidade do Conselho Pedagógico sob proposta dos Departamentos.

Caxarias, 14 de setembro de 2018

A Diretora

Cláudia Campos