



Agrupamento Cónego Dr. Manuel Lopes Perdigão - ACMLP

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Cláudia Campos; Catarina Silva; Hélder Pereira e Ricardo Faustino

Data: Caxarias, 20 de julho de 2022

1.1.Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Cláudia Campos	Diretora	Direção
Hélder Pereira	Adjunto da Direção	Apoio técnico
Catarina Silva	Docente	Docência
Ricardo Faustino	Coordenador da Avaliação Interna	Monitorização

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	7
Nº de alunos	535
Nº de professores	61
Nº de pessoal não docente	45
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE 2020/2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 02/09/2021

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 20/07/2022

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 27 abril a 4 de maio de 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
2º ciclo	4	4	100	13	13	100	90	69	76,7
3º ciclo	4	4	100	16	11	68,8	120	120	100

CHECK-IN

Período de aplicação Até 18 janeiro de 2021

Participação	
Nº de respondentes	221
%	84,47

Outros Referenciais para Reflexão

Não foram utilizados outros referenciais.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
2º ciclo	4,6	3,7	3,9
3º ciclo	4,3	3,8	3,9

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

Em %	Computador	Internet
2º ciclo	88,2%	84,9%
3º ciclo	79,7%	73,2%

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	x	
Outros (indicar):		

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

GIAE (Gestão Integrada de Administração Escolar)

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão *[Dados do SELFIE]*

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,56	4,06	-----

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,93	3,66	4
Práticas de Avaliação	3,73	3,2	-----
Competências Digitais dos Alunos	4,66	4,07	4,13

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	44,3	51,9	3,8
Ensino e aprendizagem	53,8	44,3	1,9
Avaliação	55,8	44,2	0
Capacitação dos aprendentes	53,8	36,5	9,6
Promoção da competência digital dos aprendentes	55,8	42,3	1,9

Comentários e reflexão

Relativamente aos Dados do SELFIE, podemos aferir que:

- os resultados obtidos pelos “Dirigentes” são ligeiramente superiores em todos os parâmetros. Este resultado tem a ver com o maior conhecimento globalizante por parte dos “Dirigentes”, sobre toda a realidade do Agrupamento. No entanto tem havido a preocupação de toda a informação ser veiculada.
- forte articulação entre os vários ciclos de ensino.
- maior coesão na partilha de práticas pedagógicas, entre os vários ciclos de ensino.
- partilha de práticas pedagógicas, de forma transversal e interdisciplinar.
- aposta em projetos de caráter inovador, com o objetivo de apetrechar docentes e alunos com uma panóplia de estratégias diversificadas e diferenciadas, sempre com a preocupação de se atingir o sucesso integral dos alunos, nas suas diferentes vertentes. (Ex: Projeto MAIA)
- apostar nas diferentes formas de avaliação, com o intuito de desenvolver/reforçar/aperfeiçoar competências nos alunos e proporcionar consciência do seu percurso escolar.
- a aposta nas competências digitais dos alunos tem sido forte, uma vez que na “Oferta de Escola” tem sido sempre disponibilizado nos últimos anos uma disciplina específica (@rte digital). A participação em projetos nacionais e internacionais,

tem sido uma constante, contribuindo para o aumento das competências digitais, tendo os resultados sido bastante promissores.

No que diz respeito aos dados do Check-In:

- tem que se continuar a apostar na formação e reforço da necessidade da utilização das ferramentas digitais/meios tecnológicos, no processo de ensino e de aprendizagem.
- reforçar a importância da partilha das ações de formação frequentadas. Essa partilha poderá ser replicada para toda a Comunidade Educativa.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	4,5	3,7	-----
Colaboração e trabalho em rede	4,2	3,7	3,9
Desenvolvimento profissional contínuo	4,5	3,7	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	57,7	40,4	1,9

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Encarregados de Educação	
Competências Digitais	%
Nível - 1	22,8
Nível - 2	50,5
Nível - 3	26,7

Pessoal não docente

Pessoal não Docente	
Competências Digitais	%
Nível - 1	15,6
Nível - 2	56,3

Nível - 3	28,1	
-----------	------	--

Sistemas de informação à gestão

Comentários e reflexão

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

“Uma Escola onde aprender apetece”

- Disponibilizar infraestruturas adequadas aos processos de ensino de forma a integrar a inovação e o avanço tecnológico, que contribuam para a motivação de todos.
- Melhorar o desenvolvimento social e cultural dos nossos alunos
- Reforçar a ligação com as famílias
- Melhorar as condições de ensino-aprendizagem

Parceiros

Ministério da Educação
Município de Ourém
Juntas de Freguesia do Agrupamento
Centro de Formação “Os Templários”
Associação de Pais
Escola Superior de Educação de Santarém
Entidades bancárias
Segurança Social
Empresas Locais
Instituições de Solidariedade Social

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Município de Ourém		<u>Implementação:</u> TD_1	Alta

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		<p>TD_1 - Modernizar os meios informáticos existentes na escola</p> <p>TD_2 –Reforçar a rede <i>wireless</i>, por toda a escola.</p> <p>TD_3 – Reforçar a rede elétrica do edifício escolar.</p>	<p><u>1ºano</u> A substituição de PC´s ser >= 50%.</p> <p><u>2ºano</u> Substituição de PC`s =100%. A substituição de projetores ser >= 25%.</p> <p>TD_2 <u>1.º ano</u> Taxa de cobertura = 100% <u>2.º ano</u> Taxa de cobertura = 100%</p> <p>TD_3 <u>1.º ano</u> Existência de uma tomada elétrica para cada 6 alunos, em cada sala. <u>2.º ano</u> Existência de uma tomada elétrica para cada 3 alunos, em cada sala.</p>	<p>Média</p> <p>Alta</p> <p>Média</p>
Pedagógica	Centro de Formação “Os Templários”	<p>P_1 – Formação em plataformas educativas digitais.</p> <p>P_2 – Formação em práticas de avaliação</p> <p>P_3 –Partilha de práticas pedagógicas</p>	<p>Implementação:</p> <p>P_1 1.º ano A participação = 90% do corpo docente em pelo menos 1 formação.</p> <p>2.º ano A participação >= 90% do corpo docente em pelo menos 1 formação - (Ref. a 13/7/22)</p> <p>P_2 1.º ano A participação >= 40%.do corpo docentes em pelos menos 1 formação. 2.º ano A participação >= 40%.do corpo docentes em pelos menos 1 formação. - (Ref. a 13/7/22)</p> <p>P_3 Ter uma participação >= 5 pessoas/sessão</p>	<p>Alta</p> <p>Média</p> <p>Média</p> <p>Média</p>
Organizacional	Município de Ourém Juntas de Freguesia PADDE	<p>O_1 – Dotar a comunidade educativa de meios de acesso à <i>Internet</i></p> <p>O_2 – Desenvolver a Literacia Digital da</p>	<p>Implementação:</p> <p>O_1 No final do 2.º ano, mais de 90% da comunidade com computador e acesso à internet (Kits Escola Digital) - (Ref. a 13/7/22)</p> <p>O_2</p>	<p>Média</p>

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		Comunidade Educativa	Ter uma taxa de participação por Sessão de Literacia Digital >= 5%	Alta
		O_3 – Reforçar a utilização de plataformas de armazenamento e de comunicação, em detrimento do papel.	O_3 1.º ano Redução do uso de papel em 10% (relativamente ao ano 18/19) 2.º ano Redução do uso do papel em 25% (relativamente ao ano 18/19) (Ref. a 13/7/22)	Baixa

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Modernização do Parque Informático	TD_1 - Modernizar os meios informáticos existentes na escola.	Ministério Educação/ACMLP/ Município de Ourém	2021/2023
	Intervenção nas infraestruturas escolares	TD_2 – Reforçar a intensidade de sinal e a rede <i>wireless</i> , por toda a escola.	Ministério Educação/ACMLP/ Município de Ourém	2021/2023
	Intervenção nas infraestruturas escolares	TD_3 – Reforçar a rede elétrica do edifício escolar.	Município de Ourém ACMLP	2021/2023
Pedagógica	O Plano de Formação deve priorizar a formação em plataformas educativas digitais.	P_1 – Formação em plataformas educativas digitais.	Centro de Formação “Os Templários”	Ao longo dos anos letivos
		P_2 – Formação em práticas de avaliação	Centro de Formação “Os Templários”	Ao longo dos anos letivos
		P_3 – Partilha de práticas pedagógicas	Equipa PADDE	Mensalmente
Organizacional	Atribuição dos kits da Escola Digital	O_1 – Dotar a comunidade educativa de meios de acesso à <i>Internet</i>	Ministério Educação	2021/2023
	Sessões de Literacia Digital para a Comunidade Educativa	O_2 – Desenvolver a Literacia Digital da Comunidade Educativa	Equipa PADDE	2021/2023
	Sensibilização para a utilização das plataformas, em detrimento do papel.	O_3 – Reforçar a utilização de plataformas de armazenamento e de comunicação, em detrimento do papel.	Docentes e Não Docentes	Ao longo do plano

Comentário e reflexão

Este plano foi concebido no sentido de transformar a educação para a era digital, investindo numa formação transversal com o apoio de várias entidades parceiras, de forma a conseguirmos obter o apetrechamento dos meios tecnológicos básicos necessários, para que a consecução do projeto seja exequível.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Usar diversos meios de comunicação para fazer chegar a toda a Comunidade Educativa, “o Plano”, sem deixar ninguém para trás.

“Neste mundo cada vez mais digital, a educação é de todos e para todos!”

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Jornal do Agrupamento – “Nós” Redes Sociais <i>E-mail</i>	setembro 2021	Equipa PADDE
	Apresentação eletrónica Página oficial do Agrupamento	setembro 2022	
Alunos	Jornal do Agrupamento – “Nós” Redes Sociais	setembro 2021	Equipa PADDE
	Página Eletrónica do Agrupamento	setembro 2022	
Organizacional	Jornal do Agrupamento – “Nós” Redes Sociais <i>E-mail</i>	setembro 2021	Equipa PADDE
	Página Eletrónica do Agrupamento	setembro 2022	
Encarregados de Educação	Jornal do Agrupamento – “Nós” Redes Sociais <i>E-mail</i>	setembro/outubro 2021	Equipa PADDE
	Página Eletrónica do Agrupamento	setembro/outubro 2022	
Comunidade Educativa	Jornal do Agrupamento – “Nós” Apresentação eletrónica	setembro/outubro 2021	Equipa PADDE
	Jornal do Concelho Redes Sociais <i>E-mail</i> Página Eletrónica do Agrupamento	setembro/outubro 2022	

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização				
Dimensão	Objetivo	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	TD_1 - Modernizar os meios informáticos existentes na escola.	<u>1ºano</u> A substituição de PC's ser >= 50%. <u>2ºano</u> Substituição de PC's =100%. A substituição de projetores ser >= 25%.	Selfie/inquérito interno	Final de cada ano letivo
	TD_2 – Reforçar a intensidade de sinal e a rede <i>wireless</i> , por toda a escola.	<u>1.º ano</u> Taxa de cobertura = 100% <u>2.º ano</u> Taxa de cobertura = 100%	Medição interna	Final de cada ano letivo
	TD_3 – Reforçar a rede elétrica do edifício escolar.	<u>1.º ano</u> Existência de uma tomada elétrica para cada 6 alunos, em cada sala. <u>2.º ano</u> Existência de uma tomada elétrica para cada 3 alunos, em cada sala.	Verificação interna	Final de cada ano letivo
Pedagógica	P_1 – Formação em plataformas educativas digitais.	<u>1.º ano</u> A participação = 90% do corpo docente em pelo menos 1 formação. <u>2.º ano</u> A participação = 90% do corpo docente em pelo menos 1 formação.	Selfie/inquérito interno	Final de cada ano letivo
	P_2 – Formação em práticas de avaliação	<u>1.º ano</u> A participação >= 40% do corpo docente em pelo menos 1 formação. <u>2.º ano</u> A participação >= 40% do corpo docentes em pelos menos 1 formação.	Selfie/inquérito interno	Final de cada ano letivo
	P_3 – Partilha de práticas pedagógicas	Ter uma participação >= 5 pessoas/sessão	Folha de presenças	Final de cada ano letivo
Organizacional	O_1 – Dotar a comunidade educativa de meios de acesso à Internet	No final do 2.º ano, mais de 90% da comunidade com computador e acesso à internet (Kits Escola Digital)	Selfie/inquérito interno	Final de cada ano letivo
	O_2 – Desenvolver a Literacia Digital da Comunidade Educativa	Ter uma taxa de participação por Sessão de Literacia Digital >= 5%	Registo de presenças	Final de cada ano letivo
	O_3 – Reforçar a utilização de plataformas de armazenamento e de comunicação, em detrimento do papel.	<u>1.º ano</u> Redução do uso de papel em 10%. <u>2.º ano</u> Redução do uso do papel em 25%	Registo de número de cópias; 18/19> 218375 19/20> 169955 20/21> 142076	Final do ano letivo 21/22 196 537 Final do ano letivo 22/23 163780