

Referencial de Avaliação

Agrupamento de Escolas Cónego Dr. Manuel Lopes Perdigão



1. ENQUADRAMENTO	3
2. AVALIAÇÃO	3
3. RECOLHA DE INFORMAÇÃO	5
4. ORIENTAÇÕES/REFERÊNCIAS DE CLASSIFICAÇÃO.....	6
5. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	8
6. CONSIDERAÇÕES FINAIS	11
7. BIBLIOGRAFIA.....	11
8. ANEXOS.....	14

“... pode afirmar-se que a chamada avaliação das aprendizagens dos alunos é um poderoso processo pedagógico, mas também político, que pode influenciar significativamente o que e como os alunos aprendem, o que e como os professores ensinam, a organização e o funcionamento pedagógico das escolas, a participação dos pais e encarregados de educação no processo educativo dos seus filhos e educandos, o conhecimento da sociedade em geral acerca do papel que as escolas desempenham na educação e formação dos seus cidadãos e a formulação de políticas públicas.”

(Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica).

1. ENQUADRAMENTO

A avaliação é uma componente essencial do processo de ensino e de aprendizagem. Deve ser orientada para que os alunos aprendam mais e melhor e é um regulador do processo educativo. Uma avaliação eficaz tem de estar articulada com o ensino e a aprendizagem. Assim, o processo de avaliação pretende ser implementado e orientado para as aprendizagens e para a inclusão de todos “não deixando ninguém para trás”.

O presente documento traduz o repensar de metodologias e estratégias que induzem os alunos a construir e refletir as suas aprendizagens.

2. AVALIAÇÃO

A **avaliação pedagógica**, segundo Fernandes (2022) abrange uma diversidade de processos que se desenvolvem nas salas de aula e cujo objetivo principal é contribuir para a melhoria das aprendizagens dos alunos.

"As práticas sistemáticas de avaliação formativa melhoram significativamente as aprendizagens de todos os alunos; os alunos que mais beneficiam de tais práticas são os que revelam mais dificuldades; os alunos que frequentam as aulas, em que predomina a avaliação formativa, obtêm melhores resultados em provas de avaliação externa (exames) do que os alunos que frequentam aulas em que a avaliação é essencialmente sumativa." (Fialho, 2021)

Princípios no domínio da avaliação pedagógica:

- **Princípio da Transparência:** A avaliação deve ser um processo transparente, com objetivos/critérios claros, em que todos os intervenientes no processo avaliativo deverão conhecer tudo aquilo que é pretendido.
- **Princípio da Melhoria da Aprendizagem:** Acima de tudo a avaliação é um processo que permite aprender e melhorar
- **Princípio da Integração Curricular:** Avaliação para as Aprendizagens (avaliação formativa) e Avaliação das Aprendizagens (avaliação sumativa). Ambas as modalidades devem contribuir para apoiar as aprendizagens e o ensino, ajudando acima de tudo o aluno a aprender. Avaliação fortemente articulada com a aprendizagem e com o ensino, através

de propostas de tarefas que permitam ensinar, aprender e avaliar. Cabe ao professor ser criativo na gestão curricular e na preparação das aulas.

- Princípio da Positividade: os alunos devem ter oportunidade de mostrar o que sabem e o que são capazes de fazer, e não apenas evidenciar as suas dificuldades de aprendizagem.
- Princípio da Diversificação: Diversidade de métodos de recolha de informação, que pode também por exemplo, envolver outros alunos, professores, encarregados de educação. (Fernandes, 2019)

A **avaliação formativa** acarreta que o ato de aprender assume um aluno ativo e envolvido na construção do processo de ensino e de aprendizagem, implicando um *feedback* com intencionalidade e de qualidade. É um processo eminentemente pedagógico e tem por objetivo primordial a melhoria da qualidade das aprendizagens dos alunos.

O *feedback* é uma componente do processo de avaliação formativa, possibilitando a autorregulação dos alunos. Tem como propósito servir a aprendizagem. Deve ser individualizado, ou transmitido em grupos cujas necessidades sejam comuns, nomeadamente, as dificuldades, com características de flexibilidade e adaptação. Deve ser sistemático/contínuo, permitindo que os alunos rentabilizem o seu potencial. Para ser eficaz, os objetivos e critérios de sucesso, expostos através de rubricas, por exemplo, devem ser claros para todos os intervenientes (docentes, alunos e encarregados de educação). A sua frequência é dada através do *feedup* (antes da tarefa), do *feedback* (durante a tarefa) e pelo *feedforward* (após a tarefa).

A **avaliação sumativa** traduz-se na avaliação das aprendizagens após os processos de ensino e de aprendizagem. Permite fazer pontos de situação para distribuir *feedback* de qualidade aos alunos. É utilizada para classificar, certificar e/ou selecionar.

A avaliação sumativa das aprendizagens é da responsabilidade dos professores que compõem o Conselho de Turma, mediante os critérios aprovados pelo Conselho Pedagógico. A classificação a atribuir a cada aluno é proposta ao Conselho de Turma pelo professor responsável por cada disciplina. A decisão quanto à classificação final a atribuir a cada aluno é da competência do Conselho de Turma que, para o efeito, aprecia a proposta apresentada por cada professor, as informações que a suportam e a situação global do aluno. Compete ao Diretor de Turma coordenar o processo de tomada de decisões relativas à avaliação sumativa e garantir tanto a sua natureza globalizante como o respeito pelos critérios de avaliação.

A definição dos critérios específicos de avaliação e respetiva ponderação por domínio devem respeitar-se os Critérios Transversais definidos para o Agrupamento. As ponderações/valores a atribuir a cada domínio devem ser definidas por grupo disciplinar/Departamento Curricular. Os processos a utilizar serão adequados às diferentes especificidades pedagógicas da disciplina,

refletindo sempre as ponderações definidas nos domínios, bem como as aprendizagens realizadas para cada unidade programática.

3. RECOLHA DE INFORMAÇÃO

A recolha de informação relativa às aprendizagens, permite aferir e classificar os saberes dos alunos. Deve incluir tarefas diversificadas e combinadas, ser transparente, imparcial e promover a equidade. A subjetividade na avaliação deverá ser evitada, no entanto, aceitar que ela existe, é a forma mais eficiente de a controlar, assim como, optar pela diversificação dos instrumentos e das técnicas de recolha de informação.

Técnicas de recolha de informação	Instrumentos de recolha de informação
Rúbricas	. Trabalho Grupo. . Apresentação de trabalhos. . Autonomia e Responsabilidade. . Outros...
Inquérito	. Questionários. . Entrevistas.
Observação	. Grelhas de observação: . Desempenho científico. . Atitudes/autonomia/responsabilidade. . Trabalho experimental. . Trabalho de grupo. . Listas de verificação. . Escalas de ordenação. . Escalas de classificação. . Sociogramas. . Outros...
Análise de Conteúdos	. Portefólios. . Relatórios. . Trabalhos de pesquisa/investigação. . Trabalhos escritos/reflexões críticas. . Cadernos diários/registos pessoais. . Apresentações orais. . Outros...
Teste	. Provas orais. . Fichas de trabalho. . Questões-aula. . Testes de avaliação. . Testes de aptidão. . Outros...

Notas:

- O mesmo instrumento de recolha de informação pode ser utilizado em mais do que um domínio.

- Deve ser utilizado no mínimo duas técnicas/instrumentos de recolha de informação para cada domínio, por período.

4. ORIENTAÇÕES/REFERÊNCIAS DE CLASSIFICAÇÃO

Os docentes devem ter em consideração que:

- Nenhum instrumento de avaliação, por si só, transmite uma imagem completa e definitiva da realidade.
- A qualidade formal nem sempre corresponde à qualidade real da informação recebida.
- A mesma situação/problema apresentado de formas diferentes, conduz a níveis de realização diferentes.
- As respostas analisadas por avaliadores diferentes podem ter interpretações diversas e resultam em avaliações divergentes.
- O mesmo avaliador, em momentos diferentes, analisa de forma diferente as mesmas respostas.
- O mesmo instrumento desencadeia diferentes respostas nos alunos, que reagem consoante os interpretam e aceitam.
- Compete ao docente preparar os alunos para que possam corresponder, o mais adequadamente possível, qualquer que seja o instrumento utilizado.
- Deverá ser considerada a avaliação informal, mais ou menos intuitiva, que ocorre durante o processo de aprendizagem.
- A avaliação deve ser discutida e participada com os alunos e partilhada com os encarregados de educação.

As rubricas de avaliação, segundo Domingues Fernandes (2020), são um procedimento de apoio à avaliação de uma grande diversidade de produções e desempenhos dos alunos. Devem incluir critérios que especifiquem, de forma clara, o que é desejável que os alunos aprendam e para cada um dos critérios, devem descrever-se níveis de desempenho. As rubricas podem ser utilizadas em contextos da avaliação sumativa e formativa.

Referências e propostas:

- Assumindo as vantagens na utilização das rúbricas na avaliação pedagógica, devem elaborar-se para diferentes processos de recolha de informação. Nestas, devem ser expressos os critérios e os descritores de desempenho. As rubricas devem ser aprovadas em Departamento, propostas pelos diferentes grupos disciplinares e posteriormente propostas em Conselho Pedagógico para aprovação.

- As rubricas devem promover a autoavaliação, coavaliação e heteroavaliação das aprendizagens dos alunos.
- Os processos utilizados para a recolha de informação são da responsabilidade de cada docente, em articulação com os docentes que lecionam o mesmo ano/disciplina.
- Os processos utilizados para a recolha de informação têm a mesma valorização, orientados para os domínios/temas de cada disciplina.
- A ponderação dos domínios/temas é da responsabilidade de cada grupo disciplinar.
- A classificação final do aluno deve ser calculada tendo em consideração todos os domínios e respeitadas as ponderações previstas.
- Em cada período letivo, devem ser utilizadas pelo menos 2 técnicas diferentes para recolha de dados, orientadas para classificação.
- Os momentos de avaliação sumativa devem ser agendados tendo em consideração o máximo de 1 por dia e não mais de 3 por semana.
- Os alunos devem conhecer os critérios de avaliação e as cotações previstas para cada item, na aplicação das tarefas para avaliação sumativa.
- Na classificação das tarefas de avaliação sumativa, deve ser explicitada a classificação obtida pelo aluno, que se expressa numa escala de 0 a 100 pontos.
- Nas situações em que o aluno evidencie que não desenvolveu as aprendizagens essenciais, o docente e o aluno, devem refletir em conjunto, identificando as aprendizagens em falta e definir estratégias para a recuperação das mesmas.
- Os alunos com mobilização de medidas adicionais, art.º 10.º, do Decreto-Lei n.º 54, de 2018, de 6 de julho, abrangidos pela alínea b) adaptações curriculares significativas, devem ser avaliados de acordo com o definido no Relatório Técnico Pedagógico (RTP) e Programa Educativo Individual (PEI). A avaliação destes alunos não está sujeita ao regime de avaliação do currículo comum.
- Os intervenientes no PEI definem os critérios de avaliação, descritores/níveis de desempenho, que devem ser claros e objetivos e ficarão anexos aos PEI.
- Os diretores de turma e docentes titulares de turma, no início do ano letivo, devem dar a conhecer aos encarregados de educação os princípios de avaliação e de classificação.

Classificação por período letivo:

- O valor determinado no final de cada período deve ser considerado como um indicador a partir do qual o docente formula a proposta de classificação.
- A proposta de classificação deverá ser o resultado da apreciação global do percurso de aprendizagem realizado até ao momento pelo aluno.

- A proposta de classificação a atribuir deverá refletir o nível de desempenho global do aluno nos processos sumativos realizados nesse período e considerando as ponderações adotadas.
- A classificação final correspondente ao 3.º período letivo, deverá resultar da apreciação global das aprendizagens desenvolvidas e do aproveitamento do aluno ao longo do ano.
- Sistematização do carácter contínuo da avaliação: a avaliação é a média ponderada de todos os períodos.

5. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os critérios de avaliação definidos para o Agrupamento são independentes do ano de escolaridade e da disciplina e definem a identidade do Agrupamento, evidenciando o que é importante para que os alunos aprendam.

Estes são um referencial para toda a comunidade educativa, desta forma, foram definidos os seguintes critérios transversais:

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação (%)	Processos de recolha de informação
Conhecimento Comunicação Atitudes	(A especificar em cada Departamento/grupo disciplinar)	(A especificar em cada Departamento/grupo disciplinar)	(A especificar em cada Departamento/grupo disciplinar)
	Autonomia/Responsabilidade/Colaboração	15%	

Notas:

- Criação de descritores para cada domínio em cada departamento/grupo disciplinar.
- Cada departamento/grupo disciplinar, de acordo com a sua especificidade deve selecionar os processos de recolha de informação que melhor se adequam à sua disciplina.
- Criação de rúbricas para cada departamento/grupo disciplinar.

Os critérios de avaliação transversais do Agrupamento definem o que é essencial que os alunos aprendam e o que deve ser avaliado no processo de ensino e de aprendizagem. Os mesmos devem ser dados a conhecer a alunos e encarregados de educação.

Para os critérios transversais foram definidos os seguintes descritores de desempenho:

Critérios Transversais	Descritores de Desempenho				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
	90-100	70-89	50-69	49-20	19-0
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Conhecimento	O aluno: Revela muito bom domínio dos conhecimentos definidos nas AE.	O aluno: Revela bom domínio dos conhecimentos definidos nas AE.	O aluno: Revela algum domínio dos conhecimentos definidos nas AE.	O aluno: Revela pouco domínio dos conhecimentos definidos nas AE.	O aluno: Revela muito pouco domínio dos conhecimentos definidos nas AE.
Comunicação	O aluno: - Utiliza sempre/quase sempre linguagem correta, clara e com rigor técnico e científico. - Sempre/quase sempre comunica recorrendo a vários tipos de linguagem (audiovisual, texto, artístico, entre outros), respeitando as regras próprias de cada ambiente. - Utiliza sempre/quase sempre as TIC na execução de projetos, dominando com muita facilidade as diversas ferramentas.	O aluno: - Utiliza frequentemente linguagem correta, clara e com rigor técnico e científico. - Frequentemente comunica recorrendo a vários tipos de linguagem (audiovisual, texto, artístico, entre outros), respeitando as regras próprias de cada ambiente. - Utiliza frequentemente as TIC na execução de projetos, dominando com facilidade as diversas ferramentas.	O aluno: - Utiliza algumas vezes linguagem correta, clara e com rigor técnico e científico. - Algumas vezes comunica recorrendo a vários tipos de linguagem (audiovisual, texto, artístico, entre outros), respeitando as regras próprias de cada ambiente. - Utiliza algumas vezes as TIC na execução de projetos, dominando com alguma facilidade as ferramentas básicas.	O aluno: - Utiliza poucas vezes linguagem correta, clara e com rigor técnico e científico. - Poucas vezes comunica recorrendo a vários tipos de linguagem (audiovisual, texto, artístico, entre outros), respeitando as regras próprias de cada ambiente. - Utiliza poucas vezes as TIC na execução de projetos, demonstrando pouco conhecimento de ferramentas básicas.	O aluno: - Raramente/Nunca utiliza linguagem correta, clara e com rigor técnico e científico. - Raramente/Nunca comunica recorrendo a vários tipos de linguagem (audiovisual, texto, artístico, entre outros), respeitando as regras próprias de cada ambiente. - Raramente/Nunca utiliza as TIC na execução de projetos, demonstrando desconhecimento de ferramentas básicas.
Atitudes	O aluno: - Comporta-se sempre/quase sempre de forma muito correta e desenvolve, com muita responsabilidade, o seu percurso de aprendizagem. - Revela um nível de autonomia muito elevado no desenvolvimento do seu percurso de aprendizagem. - Colabora sempre/quase sempre, com empenho, em todas as atividades/tarefas propostas.	O aluno: - Comporta-se, frequentemente, de forma correta e desenvolve, com responsabilidade, o seu percurso de aprendizagem. - Revela um nível de autonomia elevado no desenvolvimento do seu percurso de aprendizagem. - Colabora frequentemente, com empenho, nas atividades/tarefas propostas.	O aluno: - Comporta-se de forma satisfatória e desenvolve, com alguma responsabilidade, o seu percurso de aprendizagem. - Revela alguma autonomia no desenvolvimento do seu percurso de aprendizagem. - Colabora nas atividades/tarefas propostas.	O aluno: - Comporta-se, por vezes, de forma inadequada e desenvolve, com pouca responsabilidade, o seu percurso de aprendizagem. - Revela pouca autonomia no desenvolvimento do seu percurso de aprendizagem. - Colabora pouco nas atividades/tarefas propostas.	O aluno: - Comporta-se, frequentemente, de forma inadequada e não demonstra responsabilidade no seu percurso de aprendizagem. - Não revela autonomia no desenvolvimento do seu percurso de aprendizagem. - Raramente colabora nas atividades/tarefas propostas.

Menções/percentagens gerais para classificação/avaliação de fichas, testes, trabalhos e outros.

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
90-100	70-89	50-69	49-20	19-0

Os critérios de avaliação transversais do Agrupamento e os descritores de desempenho específicos de cada disciplina, encontram-se definidos em tabelas por departamento/grupo disciplinar (em anexo).

Condições de transição e de aprovação:

- A retenção de um aluno deverá ser considerada excecional.
- A decisão de retenção só pode ser tomada após um acompanhamento pedagógico do aluno, no qual foram delineadas e aplicadas medidas de apoio mediante a aferição e definição das dificuldades reconhecidas.
- No final do 1.º ciclo o aluno não progride, obtendo menção de “Não Aprovado”, se estiver numa das seguintes condições:
 - a) Menção “Insuficiente” nas disciplinas de Português/PLNM e de Matemática.
 - b) Menção “Insuficiente” nas disciplinas de Português/PLNM ou Matemática e, cumulativamente, menção “Insuficiente” em 2 das restantes disciplinas.
- No 2.º e 3.º ciclo o aluno não progride, obtendo menção de “Não Aprovado”, se estiver numa das seguintes condições:
 - a) Classificação inferior a nível 3 simultaneamente nas disciplinas de Português/PLNM e de Matemática.
 - b) Classificação inferior a nível 3 em 3 ou mais disciplinas.
- Nos anos intermédios de ciclo, a não progressão para o ano seguinte ocorre caso seja considerado que o aluno não demonstra ter adquirido conhecimentos, desenvolvido capacidades e atitudes necessárias para prosseguir com sucesso. Desta forma, o aluno obtém a menção de “Não Transitou”.
- Os critérios de progressão dos alunos com mobilização de medidas adicionais, art.º 10.º, do Decreto-Lei n.º 54, de 2018, de 6 de julho, abrangidos pela alínea b) adaptações curriculares significativas, são definidos no RTP e no PEI.
- A decisão de retenção/progressão deve refletir:
 - a) Relação idade/maturidade.
 - b) Existência de retenções anteriores.
 - c) Competências reveladas nas disciplinas estruturantes de Português e de Matemática.

- d) Probabilidade de no ano seguinte recuperar as aprendizagens não desenvolvidas.
- e) Autoavaliação do aluno e consequências prováveis na motivação do mesmo.
- f) Projeto de vida do aluno e expectativas a curto prazo.
- g) Existência de fatores extrínsecos não imputáveis ao aluno e com implicações negativas diretas nas suas aprendizagens (situações familiares, falta do docente, etc.).
- h) Avaliação das medidas implementadas e previstas nos planos individuais de cada aluno (fatores que impossibilitaram a concretização das medidas propostas, por exemplo).

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os casos omissos no presente documento serão objeto de resolução por parte da Diretora, ouvido, sempre que possível, o Conselho Pedagógico e mediante os normativos legais em vigor. Os documentos/instrumentos complementares são anualmente aprovados em reunião de Conselho Pedagógico de preparação do ano letivo ou sempre que se justifique introduzir alterações.

7. BIBLIOGRAFIA

- Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio.
- Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho.
- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.
- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.
- Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.
- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania
- Fernandes, D. (s/d). *Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica. Versão de Trabalho*. Projeto MAIA. Universidade de Lisboa. Instituto de Educação.
- Fernandes, D. (2022). Avaliar e aprender numa cultura de inovação pedagógica. Leya Educação.
- Fernandes, D. (2021). Critérios de Avaliação. Folha de apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA). Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.
- Fernandes, D. (2021). Aprender melhor com políticas de classificação mais transparentes e consistentes. Folha de apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA). Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.
- Fernandes, D. (2021). Avaliação Sumativa. Folha de apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA). Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.

- Fernandes, D. (2021). Para uma fundamentação e melhoria das práticas de avaliação pedagógica no âmbito do Projeto MAIA. Texto de Apoio à formação - Projeto de Monitorização Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA). Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.
- Fernandes, D. (2019). Rubricas de Avaliação. Folha de apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA). Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.
- Fialho, I. (2021). Avaliar para melhorar aprendizagens e resultados. Diversidades - avaliação das aprendizagens, nº 59, 7-11. Disponível em: https://www.madeira.gov.pt/Portals/15/documentos/1_DRE/PaginaPrincipal/Publicacoes/Publicacoes_DRE/Revista_Diversidades/Revista_Diversidades_59.pdf

8. ANEXOS

DEPARTAMENTO 1.º CICLO - DOMÍNIOS

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: Português Ano: 1.º e 2.º
---	--

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação
Atitudes Comunicação Conhecimento	Oralidade	20%	Rubricas: . Apresentação de trabalhos. Inquérito: . Questionários orais/escritos. Observação: . Registos de observação: Atitudes/Autonomia/ Responsabilidade; . Grelhas de classificação. Análise de Conteúdos: . Cadernos diários/registos pessoais; . Apresentações orais. Testes: . Fichas de trabalho; . Testes.
	Leitura – Escrita	35%	
	Educação Literária	15%	
	Gramática	15%	
	Autonomia/Colaboração/Responsabilidade	15%	

Observações: Tecnologias da Informação e Comunicação e Cidadania e Desenvolvimento são áreas transversais, que apelam a uma integração curricular plena, potenciadas pelo ensino globalizante que mobilizam as aprendizagens das restantes componentes do currículo deste ciclo de ensino.

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: Português Ano: 3.º e 4.º
---	--

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação
Atitudes Conhecimento Comunicação	Oralidade	15%	Rubricas: . Apresentação de trabalhos; . Produção escrita. Inquérito: . Questionários orais/escritos. Observação: . Registos de observação: Atitudes/Autonomia/Responsabilidade; . Grelhas de classificação. Análise de Conteúdos: . Cadernos diários/registos pessoais; . Apresentações orais e escritas. Testes: . Fichas de trabalho; . Testes,
	Leitura	20%	
	Educação Literária	10%	
	Escrita	25%	
	Gramática	15%	
	Autonomia/ Colaboração/Responsabilidade	15%	

Observações: Tecnologias da Informação e Comunicação e Cidadania e Desenvolvimento são áreas transversais, que apelam a uma integração curricular plena, potenciadas pelo ensino globalizante que mobilizam as aprendizagens das restantes componentes do currículo deste ciclo de ensino.

	Ano Letivo 2022-2023 Disciplina: Matemática Ano: 1.º		
Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação
Atitudes Conhecimento Comunicação	Números	35%	Rubricas: . Trabalho a pares; . Apresentação de trabalhos. Observação: . Grelha de observação: - Atitudes/Autonomia/Responsabilidade; . Grelha de classificação. Análise de Conteúdos: . Caderno diário; . Trabalho no Manual; . Apresentação oral. Testes: . Fichas de trabalho; . Fichas de avaliação.
	Geometria e medida	15%	
	Dados e probabilidades	15%	
	Álgebra	20%	
	Autonomia/ Colaboração/Responsabilidade	15%	

Observações: Tecnologias da Informação e Comunicação e Cidadania e Desenvolvimento são áreas transversais, que apelam a uma integração curricular plena, potenciadas pelo ensino globalizante que mobilizam as aprendizagens das restantes componentes do currículo deste ciclo de ensino.

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: Matemática Ano: 2.º
---	---

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação
Atitudes Conhecimento Comunicação	Números e Operações	25%	Rubricas: . Trabalho a pares; . Apresentação de trabalhos. Observação: . Grelha de observação: Atitudes/Autonomia/Responsabilidade; . Grelhas de classificação. Análise de Conteúdos: . Caderno diário; . Trabalho no manual; . Apresentação oral. Testes: . Fichas de trabalho; . Fichas de avaliação.
	Geometria e Medida	20%	
	Organização e tratamento de dados	15%	
	Resolução de problemas, Raciocínio e Comunicação	25%	
	Autonomia/ Colaboração/Responsabilidade	15%	

Observações: Tecnologias da Informação e Comunicação e Cidadania e Desenvolvimento são áreas transversais, que apelam a uma integração curricular plena, potenciadas pelo ensino globalizante que mobilizam as aprendizagens das restantes componentes do currículo deste ciclo de ensino.

	Ano Letivo 2022-2023 Disciplina: Matemática Ano: 3.º		
Atitudes Conhecimento Comunicação	Números	20 %	Rubricas: . Trabalho a pares; . Apresentação de trabalhos. Observação: . Grelha de observação: - Atitudes/Autonomia/Responsabilidade; . Grelha de classificação. Análise de Conteúdos: . Caderno diário; . Trabalho no Manual; . Apresentação oral. Testes: . Fichas de trabalho; . Fichas de avaliação.
	Geometria e medida	25 %	
	Dados e probabilidades	20 %	
	Álgebra	20 %	
	Autonomia/ Colaboração/Responsabilidade	15 %	

Observações: Tecnologias da Informação e Comunicação e Cidadania e Desenvolvimento são áreas transversais, que apelam a uma integração curricular plena, potenciadas pelo ensino globalizante que mobilizam as aprendizagens das restantes componentes do currículo deste ciclo de ensino.

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: Matemática Ano: 4.º		
Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação
Atitudes Conhecimento Comunicação	Números e Operações	20%	Rubricas: . Trabalho a pares; . Apresentação de trabalhos. Observação: . Grelha de observação: - Atitudes/Autonomia/Responsabilidade; . Grelhas de classificação. Análise de Conteúdos: . Caderno diário; . Trabalho no manual; . Apresentação oral. Testes: . Fichas de trabalho; . Fichas de avaliação.
	Geometria e Medida	25%	
	Organização e tratamento de dados	20%	
	Resolução de problemas, Raciocínio e Comunicação	20%	
	Autonomia/ Colaboração/Responsabilidade	15%	

Observações: Tecnologias da Informação e Comunicação e Cidadania e Desenvolvimento são áreas transversais, que apelam a uma integração curricular plena, potenciadas pelo ensino globalizante que mobilizam as aprendizagens das restantes componentes do currículo deste ciclo de ensino.

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: Estudo do Meio Ano: 1.º e 2.º
---	---

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação
Atitudes Aquisição de conhecimentos Aplicação Pesquisa e Experimentação	Sociedade	35%	Rubricas: . Trabalho a pares; . Apresentação de trabalhos. Inquérito: . Questionários orais/escritos. Observação: . Grelha de observação: - Atitudes/Autonomia/Responsabilidade; . Grelhas de classificação. Análise de Conteúdos: . Cadernos diários/registos pessoais; . Apresentações orais. Testes: . Fichas de trabalho; . Testes.
	Natureza	30%	
	Tecnologia	20%	
	Autonomia/Colaboração/Responsabilidade	15%	

Observações: Tecnologias da Informação e Comunicação e Cidadania e Desenvolvimento são áreas transversais, que apelam a uma integração curricular plena, potenciadas pelo Ensino Globalizante que mobilizam as Aprendizagens das restantes componentes do Currículo deste Ciclo de Ensino.

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: Estudo do Meio Ano: 3.º e 4.º
---	---

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação
Atitudes Aquisição de conhecimentos Aplicação Pesquisa e Experimentação	Sociedade	30%	Rubricas: . Trabalho de grupo; . Apresentação de trabalhos. Inquérito: . Questionários orais/escritos; Observação: . Grelha de observação: - Atitudes/Autonomia/Responsabilidade; . Grelhas de classificação. Análise de Conteúdos: . Cadernos diários/registos pessoais; . Apresentações orais. Testes: . Fichas de trabalho; . Testes.
	Natureza	30%	
	Tecnologia	25%	
	Autonomia/Colaboração/Responsabilidade	15%	

Observações: Tecnologias da Informação e Comunicação e Cidadania e Desenvolvimento são áreas transversais, que apelam a uma integração curricular plena, potenciadas pelo Ensino Globalizante que mobilizam as Aprendizagens das restantes componentes do Currículo deste Ciclo de Ensino.

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: Inglês Ano: 3.º e 4.º anos
---	--

Critérios Transversais		Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação
Atitudes Conhecimento Comunicação	Oralidade	Produção/Expressão Oral	20%	Rubricas: . Trabalhos de grupo/pares; . Apresentação de trabalhos. Inquérito: . Questionários. Observação: . Grelha de observação: atitudes/autonomia/responsabilidade; . Grelhas de classificação. Análise de Conteúdos: . Cadernos diários/registos pessoais/manuais; . Apresentações orais e escritas. Testes: . Fichas de trabalho; . Testes.
		Compreensão Oral	25%	
		Produção Escrita	20%	
		Leitura	20%	
		Autonomia/ Colaboração/Responsabilidade	15%	

Observações: Tecnologias da Informação e Comunicação e Cidadania e Desenvolvimento são áreas transversais, que apelam a uma integração curricular plena, potenciadas pelo ensino globalizante que mobilizam as aprendizagens das restantes componentes do currículo deste ciclo de ensino.

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: Apoio ao Estudo Ano: 1.º, 2.º, 3.º e 4.º
---	--

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação
Atitudes Autonomia Conhecimento	Pesquisa	40%	Rubricas: . Apresentação de trabalhos. Observações: . Registos de observação: Atitudes/Autonomia/Responsabilidade; . Grelhas de classificação. Análise de Conteúdos: . Cadernos diários/registos pessoais; . Observação direta.
	Seleção da Informação	45%	
	Autonomia/Colaboração/Responsabilidade	15%	

Observações: Tecnologias da Informação e Comunicação e Cidadania e Desenvolvimento são áreas transversais, que apelam a uma integração curricular plena, potenciadas pelo ensino globalizante que mobilizam as aprendizagens das restantes componentes do currículo deste ciclo de ensino

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: Oferta Complementar Ano: 1.º, 2.º, 3.º e 4.º
---	--

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação
Atitudes Autonomia Conhecimento Pesquisa	Aplicar/ Participar	35%	Rubricas: . Apresentação de trabalhos. Observações: . Registos de observação: Atitudes/Autonomia/Responsabilidade; . Grelhas de classificação. Análise de Conteúdos: . Cadernos diários/registos pessoais; . Observação direta.
	Comunicar/ Criar	35%	
	Conhecer	15%	
	Autonomia/Colaboração/Responsabilidade	15%	

Observações: Tecnologias da Informação e Comunicação e Cidadania e Desenvolvimento são áreas transversais, que apelam a uma integração curricular plena, potenciadas pelo ensino globalizante que mobilizam as aprendizagens das restantes componentes do currículo deste ciclo de ensino.

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: Educação Artística Ano: 1.º, 2.º, 3.º e 4.º
---	---

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação
Atitudes Comunicação Conhecimento Criatividade Motricidade	Artes Visuais Apropriação e Reflexão Interpretação e Comunicação Experimentação e Criação	30%	Rubricas: . Exploração Artística; . Desempenho artístico; . Atividades rítmicas. Observação: . Registos de observação: Atitudes/Autonomia/Responsabilidade; . Grelhas de classificação. Análise de Conteúdos: . Observação direta.
	Expressão Dramática/ Teatro Apropriação e Reflexão Interpretação e Comunicação Experimentação e Criação	15%	
	Dança Apropriação e Reflexão Interpretação e Comunicação Experimentação e Criação	15%	
	Música Apropriação e Reflexão Interpretação e Comunicação Experimentação e Criação	25%	

	Autonomia/ Colaboração/Responsabilidade	15%	
--	--	-----	--

Observações: Tecnologias da Informação e Comunicação e Cidadania e Desenvolvimento são áreas transversais, que apelam a uma integração curricular plena, potenciadas pelo ensino globalizante que mobilizam as aprendizagens das restantes componentes do currículo deste ciclo de ensino.

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: Educação Física Ano: 1.º, 2.º, 3.º e 4.º		
Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação
Atitudes Conhecimento Motricidade	Área das Atividades Físicas	85%	Rubricas: . Perícia e manipulações; . Deslocamentos e Equilíbrios; . Resistência; . Velocidade; . Flexibilidade; . Equilíbrio; . Orientação Espacial; . Ritmo; . Agilidade. Observação: . Registos de observação: - Atitudes/Autonomia/ Responsabilidade; . Grelhas de classificação. Análise de Conteúdos: . Observação direta.
	Autonomia/ Colaboração/Responsabilidade	15%	

Observações: Tecnologias da Informação e Comunicação e Cidadania e Desenvolvimento são áreas transversais, que apelam a uma integração curricular plena, potenciadas pelo ensino globalizante que mobilizam as aprendizagens das restantes componentes do currículo deste ciclo de ensino.

DEPARTAMENTO CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS - DOMÍNIOS

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: EMRC Anos: 1.º, 2.º, 3.º e 4.º
---	---

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação
Conhecimento Comunicação	Religião e Experiência Religiosa	30%	Registos e observação em sala de aula (atitudes/ autonomia/ responsabilidade/ sociabilidade). Atividades e fichas de trabalho. Avaliações orais. Portefólios. Autoavaliação.
	Cultura e Visão Cristã da Vida	30%	
	Ética e Moral	25%	
Atitudes	Autonomia/Colaboração/Responsabilidade	15%	

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: EMRC Anos: 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º
---	---

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação
Conhecimento Comunicação	Religião e Experiência Religiosa	30%	Registos e observação em sala de aula (atitudes/ autonomia/ responsabilidade/ sociabilidade).
	Cultura e Visão Cristã da Vida	30%	Cadernos diários/registos pessoais. Trabalhos individuais e/ ou de grupo.
	Ética e Moral	25%	Atividades e fichas de trabalho.
Atitudes	Autonomia/Colaboração/Responsabilidade	15%	Avaliações orais. Fichas de avaliação, mini testes e/ ou questões de aula. Portefólios. Autoavaliação.

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO Ano: 5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º
---	--

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação
Conhecimento Comunicação	Conhecimento e compreensão dos Domínios de Educação para a Cidadania	45%	Rubricas: . Trabalho Grupo. . Apresentação de trabalhos. Inquérito: . Questionários. Observação: . Grelhas de Observação. (Colaboração/autonomia/responsabilidade/ Trabalho de grupo) . Lista de verificação. Análise de Conteúdos: . Trabalhos de pesquisa/investigação. . Trabalhos escritos/reflexões críticas. . Cadernos diários/registos pessoais. . Apresentações orais.
	Desenvolvimento de Trabalho(s)/Projeto(s) sobre os Domínios de Educação para a Cidadania	40%	
Atitudes	Autonomia/ Colaboração/Responsabilidade	15%	

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: História e Geografia de Portugal Ano: 5.º e 6.º
---	---

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação
Conhecimento Comunicação	Tratamento de Informação / Utilização de fontes	30%	Rubricas: . Trabalho Grupo. . Apresentação de trabalhos. Inquérito: . Questionários. Observação: . Grelhas de Observação. (Colaboração/autonomia/responsabilidade/ Trabalho de grupo). . Lista de verificação. Análise de Conteúdos: . Trabalhos de pesquisa/investigação. . Trabalhos escritos/reflexões críticas. . Cadernos diários/registos pessoais. . Apresentações orais.
	Compreensão histórica (Temporalidade Espacialidade Contextualização)	30%	
	Comunicação em História e Geografia	25%	
Atitudes	Autonomia/Colaboração/Responsabilidade	15%	Testes: . Provas orais. . Fichas de trabalho. . Questões-aula. . Testes de aproveitamento.

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: HISTÓRIA Ano: 7.º, 8.º e 9.º
---	--

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação
Conhecimento Comunicação	Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica.	30%	Rubricas: . Trabalho Grupo. . Apresentação de trabalhos. Inquérito: . Questionários. Observação: . Grelhas de Observação. (colaboração/autonomia/responsabilidade/ Trabalho de grupo) . Lista de verificação. Análise de Conteúdos: . Trabalhos de pesquisa/investigação. . Trabalhos escritos/reflexões críticas. . Cadernos diários/registos pessoais. . Apresentações orais. Testes: . Provas orais. . Fichas de trabalho. . Questões-aula. . Testes de aproveitamento.
	Compreensão contextualizada das realidades históricas.	30%	
	Comunicação em História: narrativa histórica.	25%	
Atitudes	Autonomia/Colaboração/Responsabilidade	15%	

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: GEOGRAFIA Ano: 7.º, 8.º e 9.º ANOS
---	--

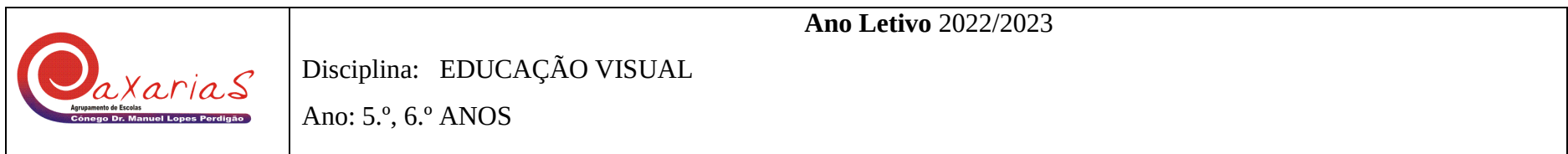
Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação
Conhecimento Comunicação	Localizar e compreender os lugares e as regiões	30%	Rubricas: . Trabalho Grupo. . Apresentação de trabalhos. Inquérito: . Questionários. Observação: . Grelhas de Observação. (colaboração/autonomia/responsabilidade/ Trabalho de grupo/Trabalhos individuais) . Lista de verificação. Análise de Conteúdos: . Trabalhos de pesquisa/investigação. . Trabalhos escritos/reflexões críticas. . Cadernos diários/registos pessoais. . Apresentações orais. Testes: . Provas orais. . Fichas de trabalho. . Questões-aula. . Testes de aproveitamento.
	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	30%	
	Comunicar e participar	25%	
Atitudes	Autonomia/Colaboração/Responsabilidade	15%	

DEPARTAMENTO EXPRESSÕES - DOMÍNIOS

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: EDUCAÇÃO MUSICAL Ano: 5.º, 6.º ANOS
---	--

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação
Conhecimento	Apropriação e Reflexão - Utilizar o vocabulário específico da disciplina para descrever os aspetos musicais envolvidos nas suas experiências artísticas. - Identificar características estilísticas, rítmicas, melódicas, harmónicas. - Identificar e compreende as funções dos símbolos musicais. - Relacionar a música com outras artes e áreas do saber. - Aplicar com rigor as funções dos símbolos musicais. - Identificar instrumentos específicos de cada cultura, suas famílias, características e o seu contexto.	30 %	Observação: . Grelhas de observação: . Desempenho científico. . Trabalho experimental. . Trabalho de grupo. . Trabalhos de pesquisa/investigação. . Trabalhos escritos/reflexões críticas. . Cadernos diários/registos pessoais. . Apresentações orais.
	Interpretação e comunicação - Cantar e tocar individualmente e em grupo repertório variado com controle melódico, rítmico, de dinâmica e de elementos expressivos, com domínio básico da técnica vocal e instrumental. - Reproduzir sons e ritmos, com timbres corporais. - Apresentar publicamente atividades artísticas em que se articula a música com outras áreas do conhecimento.	30 %	. Provas orais. - Leitura musical; - Execução rítmica; - Execução melódica vocal e instrumental. . Fichas de trabalho/trabalhos de casa. - Gravações diversas dos trabalhos/peças ensaiadas e/ou criadas.
	Experimentação e Criação - Utilizar a capacidade interpretativa como forma de experimentar, com rigor e criatividade, as potencialidades vocais e instrumentais. - Identificar e compreender as funções dos símbolos musicais. - Participar criativamente nas diversas atividades.	25 %	. Apresentação de trabalhos. . Outros trabalhos solicitados pontualmente. . Assiduidade, pontualidade e cumprimento das regras de sala de aula.

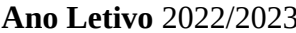
Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação
Atitudes	Autonomia - Possuir e/ou utilizar adequadamente o material necessário às atividades letivas. - Ser pontual. - Realizar tarefas no tempo pré-definido. - Realizar tarefas/trabalhos extra-aula. - Organizar e atualizar o caderno diário.	5 %	Grelhas de observação: . Atitudes/autonomia/responsabilidade. . Trabalho individual e de grupo. . Observação direta
	Responsabilidade - Relacionamento interpessoal. - Cumprir regras estipuladas.	5 %	
	Colaboração - Ser solidário. - Revelar empenho nas diferentes atividades propostas. - Participar adequadamente. - Tomar a iniciativa/ser empreendedor.	5 %	



Disciplina: EDUCAÇÃO VISUAL

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação
Conhecimento	Apropriação e Reflexão - Identificar diferentes manifestações culturais do património local e global, utilizando um vocabulário específico e adequado. - Descrever com vocabulário adequado (qualidades formais, físicas e expressivas) os objetos artísticos.	15 %	Rubricas: - Trabalhos e projetos desenvolvidos pelo aluno. Observação: - Rigor e higiene nos trabalhos. - Criatividade na realização das tarefas propostas. - Grelhas de registo e de observação do professor. Análise de Conteúdos: - Comunicação Visual. - Luz/ Cor - Representação Técnica - Representação Expressiva - Discurso Gráfico
	Interpretação e comunicação - Utilizar os conceitos específicos da comunicação visual (luz, cor, espaço, forma, movimento, ritmo; proporção, desproporção, entre outros), com intencionalidade e sentido crítico, na análise dos trabalhos individuais e de grupo. - Expressar ideias, utilizando diferentes meios e processos (pintura, escultura, desenho, fotografia, multimédia, entre outros).	25 %	
Comunicação	Experimentação e Criação - Utilizar diferentes materiais e suportes para realização dos seus trabalhos. - Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções, evidenciando os conhecimentos adquiridos. - Inventar soluções para a resolução de problemas no processo de produção artística. - Desenvolver individualmente e em grupo projetos de trabalho, recorrendo a cruzamentos disciplinares.	45 %	

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação
Atitudes	Autonomia/ Responsabilidade / Colaboração • Organização e apresentação do material, cumprimento das tarefas nos prazos estabelecidos. • Assiduidade e pontualidade. • Capacidade de produção de trabalho autónomo. • Interesse e empenho na realização das tarefas propostas. • Comportamento e relações interpessoais.	15 %	. Registos de observação direta do desempenho do aluno;



Disciplina: EDUCAÇÃO VISUAL

Ano: 7.º, 8.º, 9.º ANOS

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação
Conhecimento	Apropriação e Reflexão - Identificar diferentes manifestações culturais do património local e global, utilizando um vocabulário específico e adequado. - Descrever com vocabulário adequado (qualidades formais, físicas e expressivas) os objetos artísticos. - Reconhecer a importância das imagens como meios de comunicação de massas, capazes de veicular diferentes significados.	15 %	Rubricas: - Trabalhos e projetos desenvolvidos pelo aluno. Observação: - Rigor e higiene nos trabalhos. - Criatividade na realização das tarefas propostas. - Grelhas de registo e de observação do professor. Análise de Conteúdos: - Comunicação Visual. - Luz/ Cor - Representação Técnica - Representação Expressiva - Representação bi e tridimensional - Arquitetura / Design
	Interpretação e comunicação - Compreender a inter-relação dos saberes da comunicação visual nos processos de fruição dos universos culturais. - Utilizar os conceitos específicos da comunicação visual (luz, cor, espaço, forma, movimento, ritmo; proporção, desproporção, entre outros), com intencionalidade e sentido crítico, na análise dos trabalhos individuais e de grupo. - Expressar ideias, utilizando diferentes meios e processos (pintura, escultura, desenho, fotografia, multimédia, entre outros). - Transformar os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação e valorização da arte.	25 %	
Comunicação	Experimentação e Criação - Utilizar diferentes materiais e suportes para realização dos seus trabalhos. - Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções, evidenciando os conhecimentos adquiridos. - Inventar soluções para a resolução de problemas no processo de produção artística. - Desenvolver individualmente e em grupo projetos de trabalho, recorrendo a cruzamentos disciplinares.	45 %	

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação
Atitudes	Autonomia/ Responsabilidade / Colaboração • Organização e apresentação do material, cumprimento das tarefas nos prazos estabelecidos. • Assiduidade e pontualidade. • Capacidade de produção de trabalho autónomo. • Interesse e empenho na realização das tarefas propostas. • Comportamento e relações interpessoais.	15 %	• Registos de observação direta do desempenho do aluno.

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA Ano: 5.º, 6.º
---	--

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação
Conhecimento	Processos tecnológicos • Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação. • Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação. • Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico. • Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas	30 %	Rubricas: . Trabalhos e projetos desenvolvidos pelo aluno. Observação: . Rigor e higiene nos trabalhos.
	Recursos e utilizações tecnológicas • Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. • Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas. • Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação (elétrico, térmico, mecânico e sonoro), relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos. • Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos.	35 %	. Criatividade na realização das tarefas propostas. . Grelhas de registo e de observação do professor. Análise de Conteúdos: . Representação Técnica . Representação Expressiva

	Tecnologia e sociedade • Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais. • Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação ou reformulação. • Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da Natureza e respeito pelo ambiente.	20 %	
Atitudes	Autonomia/Responsabilidade/ Colaboração	15%	

	Ano Letivo 2022/ 2023 Disciplina: Educação Física Ano: 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º
---	--

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação
Conhecimento Comunicação Atitudes	Atividades Física	60 %	Rubricas: . Trabalho de Grupo. . Apresentação de Trabalhos. Inquérito: . Questionários. Observação: . Grelhas de observação: . Atitudes/ autonomia/ responsabilidade. . Desempenho. Análise de Conteúdos: . Trabalhos de pesquisa/ investigação. . Trabalhos escritos/ reflexões críticas. Testes: . Testes de aptidão. . Fichas de trabalho. . Questões-aula.
	Aptidão Física	15 %	
	Conhecimentos	10 %	
	Autonomia/Responsabilidade/ Colaboração	15 %	

Nota: Para a avaliação dos domínios, o docente deverá selecionar pelo menos um dos instrumentos, em função das características da turma.

	Ano Letivo 2022/ 2023 Disciplina: Educação Física (alunos dispensados da prática – longa duração) Ano: 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º
---	---

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação
Conhecimento Comunicação Atitudes	Conhecimentos	60 %	Rubricas: . Trabalho de Grupo. . Apresentação de Trabalhos. Inquérito: . Questionários. Observação: . Grelhas de observação: . Atitudes/ autonomia/ responsabilidade. . Desempenho. Análise de Conteúdos: . Trabalhos de pesquisa/ investigação. . Trabalhos escritos/ reflexões críticas. Testes: . Fichas de trabalho. . Questões-aula.
	Ações e Cooperação	25 %	
	Autonomia/Responsabilidade/ Colaboração	15 %	

Nota: Para a avaliação dos domínios, o docente deverá selecionar pelo menos um dos instrumentos, em função das características da turma.

DEPARTAMENTO LÍNGUAS - DOMÍNIOS

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: Inglês Ano: 3.º e 4.º anos
---	--

Critérios Transversais	Domínios		Ponderação	Processos de recolha de informação
Conhecimento Comunicação Atitudes	Oralidade	Produção/Expressão Oral	20%	Rubricas: . Trabalhos de grupo/pares; . Apresentação de trabalhos. Inquérito: . Questionários; Observação: . Grelhas de observação: atitudes/autonomia/responsabilidade; . Grelhas de classificação. Análise de Conteúdos: . Cadernos diários/registos pessoais/manuais; . Apresentações orais e escritas; Testes: . Fichas de trabalho; . Testes.
		Compreensão Oral	25%	
	Produção Escrita		20%	
	Leitura		20%	
	Autonomia/ Colaboração/Responsabilidade		15%	

Observações: Tecnologias da Informação e Comunicação e Cidadania e Desenvolvimento são áreas transversais, que apelam a uma integração curricular plena, potenciadas pelo ensino globalizante que mobilizam as aprendizagens das restantes componentes do currículo deste ciclo de ensino.

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: Inglês Ano: 2.º e 3.º ciclos
---	--

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação
Conhecimento Comunicação Atitudes	Compreensão oral	15%	Rubricas: . Apresentação de trabalhos; Inquérito: . Formulários/questionários Registos de Observação Direta: . Intervenções orais, . leitura, . escrita, . trabalhos grupo/individuais, . TPC, . participação, . postura; Análise de Conteúdos: . Grelhas de registo Testes: . Fichas por domínio
	Compreensão escrita	15%	
	Interação oral	15%	
	Interação escrita	10%	
	Produção oral	15%	
	Produção escrita	15%	
	Autonomia Colaboração Responsabilidade	15%	

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: Francês Ano: 7.º, 8.º e 9.º
---	---

Critérios Transversais	Domínios *	Ponderação	Processos de recolha de informação
Conhecimento Comunicação Atitudes	Competência comunicativa: Compreensão oral	20%	Rubricas: . Apresentação de trabalhos; Inquérito: . Formulários/questionários orais e/ou escritos Registos de Observação Direta: . Grelhas de registo (trabalhos grupo/individuais, TPC, participação, postura) . Listas de verificação (intervenção orais, leitura, escrita); Análise de Conteúdos: . Relatórios de atividades; . trabalhos de pesquisa/investigação; . trabalhos escritos; . reflexões críticas. Testagem:
	Competência comunicativa: Compreensão escrita	25%	
	Competência comunicativa: Interação oral Produção oral	20%	
	Competência comunicativa: Interação escrita Produção escrita	20%	

	Responsabilidade Autonomia Colaboração	15%	. Testes . Fichas de trabalho; . Questões-aula; . <i>Quizzes</i>
--	--	-----	---

*Competência intercultural e competência estratégica - Competências comuns a todos os domínios, assim a sua avaliação faz parte integrante dos mesmos.



Ano Letivo 2022/2023

Disciplina: Português

Ano: 2.º e 3.º Ciclo

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação
Conhecimento Comunicação Atitudes	Oralidade _ Compreensão e expressão	15% (Compreensão do oral -5%; Expressão oral -5% e leitura -5%)	Rubricas: ● Apresentação de trabalhos individuais e de grupo ● Leitura Inquérito: ● Formulários/questionários Registos de Observação Direta: ● Intervenções orais, ● leitura, ● escrita, ● trabalhos grupo/individuais, ● TPC, ● participação, ● postura Análise de Conteúdos: ● Caderno diário
	Leitura (interpretação)	20%	
	Educação literária	20%	
	Escrita	20%	
	Gramática	10%	
	Autonomia Colaboração Responsabilidade	15%	

			• Trabalhos de pesquisa Testes: • Fichas por domínio • Questões aula
--	--	--	---

DEPARTAMENTO MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS - DOMÍNIOS

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: Ciências Naturais e Físico-Química Ano: 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º ano
---	--

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação
Conhecimento Comunicação Atitudes	Conhecimento e Raciocínio científico	45%	Rubricas: . Trabalho de grupo. . Apresentação de trabalhos. . Sociabilidade. . Autonomia/responsabilidade. Análise de conteúdo: . Trabalhos de pesquisa (individual e/ou grupo). . Trabalhos escritos/reflexões críticas. . Caderno diário/registos pessoais. . Apresentações orais. . Intervenções orais. Observação:
	Comunicação científica	25%	
	Trabalho prático (atividades laboratoriais, experimentais e/ou saída de campo)	15%	

	Colaboração/ Autonomia/Responsabilidade	15%	. Grelhas de observação (atividades práticas) . Trabalho experimental. Teste: . Fichas de avaliação . Relatórios
--	---	-----	---

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: Matemática Ano: 2.º e 3.º Ciclo
---	---

Critérios Transversais	Domínios		Ponderação	Processos de recolha de informação
Conhecimento Comunicação Atitudes	5.º e 7.º	6.º, 8.º e 9.º		Rubricas: . Trabalho de grupo . Apresentação de trabalhos Análise de conteúdos: . Trabalhos de pesquisa (individual e /ou grupo). . Trabalhos escritos/reflexões críticas . Caderno diário/registos pessoais . Apresentações orais . Intervenções orais Observação: Grelhas de observação (atividades práticas) . Colaboração/autonomia/responsabilidade . Trabalho experimental. Testes: . Ficha de avaliação . Questão aula . Exercícios de cálculo mental
	Conexões matemáticas e Representações matemáticas	Conhecimentos e procedimentos matemáticos	55%	
	Raciocínio matemático e Pensamento computacional	Raciocínio matemático	10%	
	Resolução de problemas	Resolução de problemas	10%	
	Comunicação matemática	Comunicação matemática	10%	
	Colaboração/ Autonomia/Responsabilidade		15%	

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: Tecnologias de Informação e Comunicação Ano: 5.º e 6.º Ano		
Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação
Conhecimento Comunicação Atitudes	Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	10%	Rubricas: - Trabalhos individuais e/ou em grupo; - Apresentação de trabalhos; Inquérito: - Questionários; Observação: - Grelhas de observação; - Colaboração/autonomia/responsabilidade. Análise de conteúdo: - Trabalhos de pesquisa; - Fichas de trabalho.
	Investigar e pesquisar	15%	
	Comunicar e colaborar	20%	
	Criar e inovar	40%	
	Colaboração/ Autonomia/Responsabilidade	15%	

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: Tecnologias de Informação e Comunicação Ano: 7.º, 8.º e 9.º Ano		
Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação
Conhecimento Comunicação Atitudes	Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	10%	Rubricas: - Trabalhos individuais e/ou em grupo; - Apresentação de trabalhos; Inquérito: - Questionários; Observação: - Grelhas de observação; Colaboração/autonomia/responsabilidade; Análise de conteúdo: - Trabalhos de pesquisa; - Fichas de trabalho; Testes: - Testes de avaliação*.
	Investigar e pesquisar	15%	
	Comunicar e colaborar	20%	
	Criar e inovar	40%	
	Colaboração/ Autonomia/Responsabilidade	15%	

* Apenas serão realizados testes de avaliação no 9º ano.

OFERTA COMPLEMENTAR - DOMÍNIOS

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: Experimental Criar Ano: 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º
---	---

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação
Conhecimento Comunicação Atitudes	Planeamento - Estrutura as etapas para a realização da tarefa, definindo objetivos a atingir; - Pesquisa e seleciona a informação adequada.	30%	Rubricas: - Apresentação de trabalhos individuais e de grupo Inquérito: - Formulários/questionários Observação: - Intervenções orais, - Trabalhos grupo/individuais, - Participação, - Postura Análise de Conteúdos: - Caderno diário
	Execução Representa a informação e ideias em diversos suportes e formatos, com rigor e criatividade.	30%	
	Divulgação - Apresenta o produto final da tarefa proposta; - Reflete sobre o trabalho realizado e faz a autoavaliação.	25%	

	Autonomia Colaboração Responsabilidade	15%	Trabalhos de pesquisa
--	--	-----	---

COMPLEMENTO À EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - DOMÍNIOS

	Ano Letivo 2022/ 2023 Disciplina: Dança Ano: 7.º, 8.º e 9.º
---	--

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação
Conhecimento Comunicação Atitudes	Capacidade Rítmica Expressiva	75 %	Rubricas: . Trabalho de Grupo. . Apresentação de Trabalhos. Inquérito: . Questionários. Observação: . Grelhas de observação: . Atitudes/ autonomia/ responsabilidade. . Desempenho. Análise de Conteúdos: . Trabalhos de pesquisa/ investigação. . Trabalhos escritos/ reflexões críticas. Testes: . Fichas de trabalho. . Questões-aula.
	Conhecimentos	10 %	
	Autonomia/Responsabilidade/ Colaboração	15 %	

Nota: Para a avaliação dos domínios, o docente deverá selecionar pelo menos um dos instrumentos, em função das características da turma.

	Ano Letivo 2022/ 2023 Disciplina: Dança (alunos dispensados da prática – longa duração) Ano: 7.º, 8.º e 9.º
---	---

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação
Conhecimento Comunicação Atitudes	Conhecimentos	60 %	Rubricas: . Trabalho de Grupo. . Apresentação de Trabalhos. Inquérito: . Questionários. Observação: . Grelhas de observação: . Atitudes/ autonomia/ responsabilidade. . Desempenho. Análise de Conteúdos: . Trabalhos de pesquisa/ investigação. . Trabalhos escritos/ reflexões críticas. Testes: . Fichas de trabalho. . Questões-aula.
	Ações e Cooperação	25 %	
	Autonomia/Responsabilidade/ Colaboração	15 %	

Nota: Para a avaliação dos domínios, o docente deverá selecionar pelo menos um dos instrumentos, em função das características da turma.

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA Ano: 7.º, 8.º, 9.º ANOS
---	--

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação
Conhecimento	Processos tecnológicos • Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação. • Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação. • Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico. • Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas	30 %	Rubricas: . Trabalhos e projetos desenvolvidos pelo aluno. Observação: . Rigor e higiene nos trabalhos.
	Recursos e utilizações tecnológicas • Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. • Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas. • Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação (elétrico, térmico, mecânico e sonoro), relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos. • Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos.	35 %	

	Tecnologia e sociedade • Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais. • Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação ou reformulação. • Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da Natureza e respeito pelo ambiente.	20 %	
Atitudes	Autonomia/Responsabilidade/ Colaboração	15%	

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: @rte Digital Ano: 5.º, 6.º Anos
---	---

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação
Conhecimento	Comunicar e Colaborar . Identificar diferentes meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração; . Selecionar as soluções tecnológicas, mais adequadas, para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos; . Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados; . Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.	35 %	Observação: . Grelhas de observação; . Desempenho científico no uso dos programas/plataformas digitais. . Trabalho experimental. . Trabalho individual e em grupo. . Apresentação de trabalhos. . Observação direta
Comunicação	Criar e Inovar . Conhecer as potencialidades de diferentes aplicações digitais, por exemplo, de escrita criativa, explorando ambientes de programação; . Caracterizar, pelo menos, uma das ferramentas digitais abordadas; . Produzir artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados.	30 %	

	Experimentação e Criação . Reconhecer o cotidiano como um potencial criativo para a construção de ideias, mobilizando as várias etapas do processo artístico (pesquisa, investigação, experimentação e reflexão); . Inventar soluções para a resolução de problemas no processo de produção artística; . Tomar consciência da importância das características do trabalho artístico (sistemático, reflexivo e pessoal) para o desenvolvimento do seu sistema próprio de trabalho; . Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções, evidenciando os conhecimentos adquiridos;	20 %	
Atitudes	Autonomia - Possuir e/ou utilizar adequadamente o material necessário às atividades letivas. - Ser pontual. Responsabilidade - Relacionamento interpessoal. - Cumprir regras estipuladas. Colaboração - Ser solidário. - Revelar empenho nas diferentes atividades propostas. - Tomar a iniciativa/ser empreendedor.	5% 5% 5%	Observação direta

DEPARTAMENTO 1.º CICLO – DESCRITORES DE DESEMPENHO

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: Português Ano: 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos
---	--

Domínios	Descritores de Desempenho	
Oralidade	0% a 19% - Muito Insuficiente	O aluno raramente/nunca utiliza linguagem correta e clara.
	20% a 49% - Insuficiente	O aluno utiliza poucas vezes linguagem correta e clara.
	50% a 69% - Suficiente	O aluno utiliza algumas vezes linguagem correta e clara.
	70% a 89% - Bom	O aluno utiliza frequentemente linguagem correta e clara.
	90% a 100% - Muito Bom	O aluno utiliza sempre/quase sempre linguagem correta e clara.
Leitura – Escrita	0% a 19% - Muito Insuficiente	O aluno não compreende textos de qualquer tipo e redige com muita dificuldade.
	20% a 49% - Insuficiente	O aluno compreende textos com muita dificuldade e redige com dificuldade.
	50% a 69% - Suficiente	O aluno compreende textos de forma satisfatória e redige com algumas lacunas.
	70% a 89% - Bom	O aluno compreende e redige textos com facilidade.
	90% a 100% - Muito Bom	O aluno compreende e redige textos com muita facilidade.

Domínios	Descritores de Desempenho	
Educação Literária	0% a 19% - Muito Insuficiente	O aluno não compreende qualquer tipo de texto.
	20% a 49% - Insuficiente	O aluno compreende com muita dificuldade os textos.
	50% a 69% - Suficiente	O aluno compreende os textos de forma satisfatória.
	70% a 89% - Bom	O aluno compreende com facilidade os textos.
	90% a 100% - Muito Bom	O aluno compreende com muita facilidade os textos.
Gramática	0% a 19% - Muito Insuficiente	O aluno não utiliza as regras básicas de funcionamento da língua.
	20% a 49% - Insuficiente	O aluno utiliza com dificuldade as regras básicas de funcionamento da língua.
	50% a 69% - Suficiente	O aluno utiliza de forma satisfatória as regras básicas de funcionamento da língua.
	70% a 89% - Bom	O aluno utiliza com facilidade as regras básicas de funcionamento da língua.
	90% a 100% - Muito Bom	O aluno utiliza com muita facilidade as regras básicas de funcionamento da língua.
Autonomia/Colaboração/Responsabilidade	0% a 19% - Muito Insuficiente	O aluno comporta-se, frequentemente, de forma inadequada, não revela autonomia e raramente colabora nas atividades/tarefas propostas.
	20% a 49% - Insuficiente	O aluno comporta-se, por vezes, de forma inadequada, revela pouca autonomia e colabora pouco nas atividades/tarefas propostas.
	50% a 69% - Suficiente	O aluno comporta-se, de forma satisfatória, revela alguma autonomia e colabora nas atividades/tarefas propostas.
	70% a 89% - Bom	O aluno comporta-se, frequentemente, de forma correta, revela um nível de autonomia elevado e colabora frequentemente com empenho nas atividades/tarefas propostas.
	90% a 100% - Muito Bom	O aluno comporta-se, sempre/quase sempre de forma muito correta e revela um nível de autonomia muito elevado e colabora sempre/quase sempre com empenho nas atividades/tarefas propostas.

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: Matemática Ano: 1.º e 3.º Anos
---	--

Domínios	Descritores de Desempenho	
Números e Operações	0% a 19% - Muito Insuficiente	Não consegue ou demonstra muitas dificuldades em adquirir, compreender, aplicar e relacionar conhecimentos.
	20% a 49% - Insuficiente	Por vezes, não consegue ou demonstra muitas dificuldades em adquirir, compreender, aplicar e relacionar conhecimentos.
	50% a 69% - Suficiente	Demonstra algumas dificuldades em adquirir, compreender, aplicar e relacionar conhecimentos.
	70% a 89% - Bom	Demonstra facilidade em adquirir, compreender, aplicar e relacionar conhecimentos.
	90% a 100% - Muito Bom	Demonstra muita facilidade em adquirir, compreender, aplicar e relacionar conhecimentos.
Geometria e Medida	0% a 19% - Muito Insuficiente	Não consegue ou demonstra muitas dificuldades em adquirir, compreender, aplicar e relacionar conhecimentos.
	20% a 49% - Insuficiente	Por vezes, não consegue ou demonstra muitas dificuldades em adquirir, compreender, aplicar e relacionar conhecimentos.
	50% a 69% - Suficiente	Demonstra algumas dificuldades em adquirir, compreender, aplicar e relacionar conhecimentos.
	70% a 89% - Bom	Demonstra facilidade em adquirir, compreender, aplicar e relacionar conhecimentos.
	90% a 100% - Muito Bom	Demonstra muita facilidade em adquirir, compreender, aplicar e relacionar conhecimentos.

Dados e Probabilidades	0% a 19% - Muito Insuficiente	Não consegue ou demonstra muitas dificuldades em adquirir, compreender, aplicar e relacionar conhecimentos.
	20% a 49% - Insuficiente	Por vezes, não consegue ou demonstra muitas dificuldades em adquirir, compreender, aplicar e relacionar conhecimentos.
	50% a 69% - Suficiente	Demonstra algumas dificuldades em adquirir, compreender, aplicar e relacionar conhecimentos.
	70% a 89% - Bom	Demonstra facilidade em adquirir, compreender, aplicar e relacionar conhecimentos.
	90% a 100% - Muito Bom	Demonstra muita facilidade em adquirir, compreender, aplicar e relacionar conhecimentos.
Álgebra	0% a 19% - Muito Insuficiente	Não consegue ou demonstra muitas dificuldades em adquirir, compreender, aplicar e relacionar conhecimentos.
	20% a 49% - Insuficiente	Por vezes, não consegue ou demonstra muitas dificuldades em adquirir, compreender, aplicar e relacionar conhecimentos.
	50% a 69% - Suficiente	Demonstra algumas dificuldades em adquirir, compreender, aplicar e relacionar conhecimentos.
	70% a 89% - Bom	Demonstra facilidade em adquirir, compreender, aplicar e relacionar conhecimentos.
	90% a 100% - Muito Bom	Demonstra muita facilidade em adquirir, compreender, aplicar e relacionar conhecimentos.
Autonomia/Colaboração/Responsabilidade	0% a 19% - Muito Insuficiente	- Não consegue cumprir as tarefas que lhe são atribuídas; - Realiza as tarefas sempre com ajuda; - Não respeita as opiniões dos pares; - Não demonstra espírito crítico e iniciativa.
	20% a 49% - Insuficiente	- Não cumpre a maior parte das tarefas que lhe são atribuídas; - Precisa de muita ajuda para realizar os trabalhos; - Nem sempre respeita as opiniões dos pares; - Demonstra pouco espírito crítico e iniciativa.
	50% a 69% - Suficiente	- Cumpre a maior parte das tarefas que lhe são atribuídas; - Realiza a maior parte dos trabalhos autonomamente; - Respeita algumas opiniões dos pares; - Demonstra algum espírito crítico e iniciativa.

	70% a 89% - Bom	- Cumpre quase todas as tarefas que lhe são atribuídas; - Realiza a maior parte dos trabalhos com autonomia; - Respeita quase sempre a opinião dos pares; - Demonstra frequentemente espírito crítico e iniciativa.
	90% a 100% - Muito Bom	- Cumpre todas as tarefas que lhe são atribuídas; - Realiza os trabalhos autonomamente; - Respeita a opinião dos pares; - Demonstra espírito crítico e iniciativa.

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: Matemática Ano: 2.º e 4.º Anos
---	--

Domínios	Descritores de Desempenho	
Números e Operações	0% a 19% - Muito Insuficiente	Não consegue ou demonstra muitas dificuldades em adquirir, compreender, aplicar e relacionar conhecimentos.
	20% a 49% - Insuficiente	Por vezes, não consegue ou demonstra muitas dificuldades em adquirir, compreender, aplicar e relacionar conhecimentos.
	50% a 69% - Suficiente	Demonstra algumas dificuldades em adquirir, compreender, aplicar e relacionar conhecimentos.
	70% a 89% - Bom	Demonstra facilidade em adquirir, compreender, aplicar e relacionar conhecimentos.
	90% a 100% - Muito Bom	Demonstra muita facilidade em adquirir, compreender, aplicar e relacionar conhecimentos.
Geometria e Medida	0% a 19% - Muito Insuficiente	Não consegue ou demonstra muitas dificuldades em adquirir, compreender, aplicar e relacionar conhecimentos.
	20% a 49% - Insuficiente	Por vezes, não consegue ou demonstra muitas dificuldades em adquirir, compreender, aplicar e relacionar conhecimentos.
	50% a 69% - Suficiente	Demonstra algumas dificuldades em adquirir, compreender, aplicar e relacionar conhecimentos.
	70% a 89% - Bom	Demonstra facilidade em adquirir, compreender, aplicar e relacionar conhecimentos.
	90% a 100% - Muito Bom	Demonstra muita facilidade em adquirir, compreender, aplicar e relacionar conhecimentos.

Organização e Tratamento de Dados	0% a 19% - Muito Insuficiente	Não consegue ou demonstra muitas dificuldades em adquirir, compreender, aplicar e relacionar conhecimentos.
	20% a 49% - Insuficiente	Por vezes, não consegue ou demonstra muitas dificuldades em adquirir, compreender, aplicar e relacionar conhecimentos.
	50% a 69% - Suficiente	Demonstra algumas dificuldades em adquirir, compreender, aplicar e relacionar conhecimentos.
	70% a 89% - Bom	Demonstra facilidade em adquirir, compreender, aplicar e relacionar conhecimentos.
	90% a 100% - Muito Bom	Demonstra muita facilidade em adquirir, compreender, aplicar e relacionar conhecimentos.
Resolução de Problemas, Raciocínio e Comunicação	0% a 19% - Muito Insuficiente	Não consegue ou demonstra muitas dificuldades em adquirir, compreender, aplicar e relacionar conhecimentos.
	20% a 49% - Insuficiente	Por vezes, não consegue ou demonstra muitas dificuldades em adquirir, compreender, aplicar e relacionar conhecimentos.
	50% a 69% - Suficiente	Demonstra algumas dificuldades em adquirir, compreender, aplicar e relacionar conhecimentos.
	70% a 89% - Bom	Demonstra facilidade em adquirir, compreender, aplicar e relacionar conhecimentos.
	90% a 100% - Muito Bom	Demonstra muita facilidade em adquirir, compreender, aplicar e relacionar conhecimentos.
Autonomia/Colaboração/Responsabilidade	0% a 19% - Muito Insuficiente	- Não consegue cumprir as tarefas que lhe são atribuídas; - Realiza as tarefas sempre com ajuda; - Não respeita as opiniões dos pares; - Não demonstra espírito crítico e iniciativa.
	20% a 49% - Insuficiente	- Não cumpre a maior parte das tarefas que lhe são atribuídas; - Precisa de muita ajuda para realizar os trabalhos; - Nem sempre respeita as opiniões dos pares; - Demonstra pouco espírito crítico e iniciativa.
	50% a 69% - Suficiente	- Cumpre a maior parte das tarefas que lhe são atribuídas; - Realiza a maior parte dos trabalhos autonomamente; - Respeita algumas opiniões dos pares; - Demonstra algum espírito crítico e iniciativa.

	70% a 89% - Bom	- Cumpre quase todas as tarefas que lhe são atribuídas; - Realiza a maior parte dos trabalhos com autonomia; - Respeita quase sempre a opinião dos pares; - Demonstra frequentemente espírito crítico e iniciativa.
	90% a 100% - Muito Bom	- Cumpre todas as tarefas que lhe são atribuídas; - Realiza os trabalhos autonomamente; - Respeita a opinião dos pares; - Demonstra espírito crítico e iniciativa.

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: Estudo do Meio Ano: 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos
---	--

Domínios	Descritores de Desempenho	
Sociedade	0% a 19% - Muito Insuficiente	Revela muito pouco domínio dos conhecimentos, capacidades e atitudes definidos nas AE: a) Conhecer, compreender e adquirir conceitos sobre os temas abordados; b) Identificar os principais elementos do meio e da sociedade; c) Desenvolver hábitos de vida saudável; d) Identificar e utilizar materiais e objetos, f) Reconhecer e valorizar o seu património histórico e cultural e desenvolver o respeito por outros povos e culturas. g) Apresentar uma estrutura lógica na comunicação oral e escrita, em função dos conteúdos.
	20% a 49% - Insuficiente	Revela pouco domínio dos conhecimentos, capacidades e atitudes definidos nas AE: a) Conhecer, compreender e adquirir conceitos sobre os temas abordados; b) Identificar os principais elementos do meio e da sociedade; c) Desenvolver hábitos de vida saudável; d) Identificar e utilizar materiais e objetos, f) Reconhecer e valorizar o seu património histórico e cultural e desenvolver o respeito por outros povos e culturas. g) Apresentar uma estrutura lógica na comunicação oral e escrita, em função dos conteúdos.
	50% a 69% - Suficiente	Revela algum domínio dos conhecimentos, capacidades e atitudes definidos nas AE: a) Conhecer, compreender e adquirir conceitos sobre os temas abordados; b) Identificar os principais elementos do meio e da sociedade; c) Desenvolver hábitos de vida saudável; d) Identificar e utilizar materiais e objetos, f) Reconhecer e valorizar o seu património histórico e cultural e desenvolver o respeito por outros povos e culturas. g) Apresentar uma estrutura lógica na comunicação oral e escrita, em função dos conteúdos.
	70% a 89% - Bom	Revela bom domínio dos conhecimentos, capacidades e atitudes definidos nas AE: a) Conhecer, compreender e adquirir conceitos sobre os temas abordados; b) Identificar os principais elementos do meio e da sociedade; c) Desenvolver hábitos de vida saudável; d) Identificar e utilizar materiais e objetos, f) Reconhecer e valorizar o seu património histórico e cultural e desenvolver o respeito por outros povos e culturas. g) Apresentar uma estrutura lógica na comunicação oral e escrita, em função dos conteúdos.
	90% a 100% - Muito Bom	Revela muito bom domínio dos conhecimentos, capacidades e atitudes definidos nas AE: a) Conhecer, compreender e adquirir conceitos sobre os temas abordados; b) Identificar os principais elementos do meio e da sociedade; c) Desenvolver hábitos de vida saudável; d) Identificar e utilizar materiais e objetos, f) Reconhecer e valorizar o seu património histórico e cultural e desenvolver o respeito por outros povos e culturas. g) Apresentar uma estrutura lógica na comunicação oral e escrita, em função dos conteúdos.

Natureza	0% a 19% - Muito Insuficiente	Revela muito pouco domínio dos conhecimentos, capacidades e atitudes definidos nas AE: a) nas estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico; b) na estratégia que envolve a experimentação, organização, análise da informação, e a partilha; c) nas estratégias de aceitação, de confronto de ideias, de respeito pelas diferenças; d) nas estratégias de planificação, de revisão e de monitorização.
	20% a 49% - Insuficiente	Revela pouco domínio dos conhecimentos, capacidades e atitudes definidos nas AE: a) nas estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico; b) na estratégia que envolve a experimentação, organização, análise da informação, e a partilha; c) nas estratégias de aceitação, de confronto de ideias, de respeito pelas diferenças; d) nas estratégias de planificação, de revisão e de monitorização.
	50% a 69% - Suficiente	Revela algum domínio dos conhecimentos, capacidades e atitudes definidos nas AE: a) nas estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico; b) na estratégia que envolve a experimentação, organização, análise da informação, e a partilha; c) nas estratégias de aceitação, de confronto de ideias, de respeito pelas diferenças; d) nas estratégias de planificação, de revisão e de monitorização.
	70% a 89% - Bom	Revela bom domínio dos conhecimentos, capacidades e atitudes definidos nas AE: a) nas estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico; b) na estratégia que envolve a experimentação, organização, análise da informação, e a partilha; c) nas estratégias de aceitação, de confronto de ideias, de respeito pelas diferenças; d) nas estratégias de planificação, de revisão e de monitorização.
	90% a 100% - Muito Bom	Revela muito bom domínio dos conhecimentos, capacidades e atitudes definidos nas AE: a) nas estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico; b) na estratégia que envolve a experimentação, organização, análise da informação, e a partilha; c) nas estratégias de aceitação, de confronto de ideias, de respeito pelas diferenças; d) nas estratégias de planificação, de revisão e de monitorização.
Tecnologia	0% a 19% - Muito Insuficiente	Revela muito pouco domínio dos conhecimentos, capacidades e atitudes definidos nas AE: a) Dominar e aplicar conhecimentos tecnológicos; b) Relacionar os conceitos; c) Pesquisar, selecionar, tratar e mobilizar a informação; d) Utilizar alguns processos simples de conhecimento da realidade envolvente assumindo uma atitude de pesquisa e experimentação; e) Selecionar diferentes fontes de informação e utilizar diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples; f) Realizar experiências simples e interpreta os dados observados; g) Manipular materiais e equipamentos com destreza e segurança; h) Interpretar os resultados experimentais decorrentes das atividades práticas.
	20% a 49% - Insuficiente	Revela pouco domínio dos conhecimentos, capacidades e atitudes definidos nas AE: a) Dominar e aplicar conhecimentos tecnológicos; b) Relacionar os conceitos; c) Pesquisar, selecionar, tratar e mobilizar a informação; d) Utilizar alguns processos simples de conhecimento da realidade envolvente assumindo uma atitude de pesquisa e experimentação; e) Selecionar diferentes fontes de informação e utilizar diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples; f) Realizar experiências simples e interpreta os dados observados; g) Manipular materiais e equipamentos com destreza e segurança; h) Interpretar os resultados experimentais decorrentes das atividades práticas.

	50% a 69% - Suficiente	Revela algum domínio dos conhecimentos, capacidades e atitudes definidos nas AE: a) Dominar e aplicar conhecimentos tecnológicos; b) Relacionar os conceitos; c) Pesquisar, selecionar, tratar e mobilizar a informação; d) Utilizar alguns processos simples de conhecimento da realidade envolvente assumindo uma atitude de pesquisa e experimentação; e) Selecionar diferentes fontes de informação e utilizar diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples; f) Realizar experiências simples e interpreta os dados observados; g) Manipular materiais e equipamentos com destreza e segurança; h) Interpretar os resultados experimentais decorrentes das atividades práticas.
	70% a 89% - Bom	Revela bom domínio dos conhecimentos, capacidades e atitudes definidos nas AE: a) Dominar e aplicar conhecimentos tecnológicos; b) Relacionar os conceitos; c) Pesquisar, selecionar, tratar e mobilizar a informação; d) Utilizar alguns processos simples de conhecimento da realidade envolvente assumindo uma atitude de pesquisa e experimentação; e) Selecionar diferentes fontes de informação e utilizar diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples; f) Realizar experiências simples e interpreta os dados observados; g) Manipular materiais e equipamentos com destreza e segurança; h) Interpretar os resultados experimentais decorrentes das atividades práticas.
	90% a 100% - Muito Bom	Revela muito bom domínio dos conhecimentos, capacidades e atitudes definidos nas AE: a) Dominar e aplicar conhecimentos tecnológicos; b) Relacionar os conceitos; c) Pesquisar, selecionar, tratar e mobilizar a informação; d) Utilizar alguns processos simples de conhecimento da realidade envolvente assumindo uma atitude de pesquisa e experimentação; e) Selecionar diferentes fontes de informação e utilizar diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples; f) Realizar experiências simples e interpreta os dados observados; g) Manipular materiais e equipamentos com destreza e segurança; h) Interpretar os resultados experimentais decorrentes das atividades práticas.
Autonomia/Colaboração/ Responsabilidade	0% a 19% - Muito Insuficiente	- Não consegue cumprir as tarefas que lhe são atribuídas; - Realiza as tarefas sempre com ajuda; - Não respeita as opiniões dos pares; - Não demonstra espírito crítico e iniciativa.
	20% a 49% - Insuficiente	- Não cumpre a maior parte das tarefas que lhe são atribuídas; - Precisa de muita ajuda para realizar os trabalhos; - Nem sempre respeita as opiniões dos pares; - Demonstra pouco espírito crítico e iniciativa.
	50% a 69% - Suficiente	- Cumpre a maior parte das tarefas que lhe são atribuídas; - Realiza a maior parte dos trabalhos autonomamente; - Respeita algumas opiniões dos pares; - Demonstra algum espírito crítico e iniciativa.
	70% a 89% - Bom	- Cumpre quase todas as tarefas que lhe são atribuídas; - Realiza a maior parte dos trabalhos com autonomia; - Respeita quase sempre a opinião dos pares; - Demonstra frequentemente espírito crítico e iniciativa.
	90% a 100% - Muito Bom	- Cumpre todas as tarefas que lhe são atribuídas; - Realiza os trabalhos autonomamente; - Respeita a opinião dos pares;

		- Demonstra espírito crítico e iniciativa.
--	--	--



Ano Letivo 2022/2023

Disciplina: Apoio ao Estudo

Ano: 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos

Domínios	Descritores de Desempenho	
Pesquisa	0% a 19% - Muito Insuficiente	- Não pesquisa informação a partir de fontes diversas.
	20% a 49% - Insuficiente	- Pesquisa, com pouca competência, informação a partir de fontes diversas.
	50% a 69% - Suficiente	- Pesquisa, com alguma competência, informação globalmente pertinente a partir de fontes diversas.
	70% a 89% - Bom	- Pesquisa, com competência, informação pertinente a partir de fontes diversas.
	90% a 100% - Muito Bom	- Pesquisa, com elevada competência, informação a partir de fontes diversas.
Seleção da Informação	0% a 19% - Muito Insuficiente	- Não seleciona nem organiza informação a partir de fontes diversas.
	20% a 49% - Insuficiente	- Seleciona e organiza, com pouca competência, informação a partir de fontes diversas.
	50% a 69% - Suficiente	- Seleciona e organiza, com alguma competência, informação globalmente pertinente a partir de fontes diversas.
	70% a 89% - Bom	- Seleciona e organiza, com competência, informação pertinente a partir de fontes diversas.
	90% a 100% - Muito Bom	- Seleciona e organiza, com elevada competência, informação a partir de fontes diversas.
Autonomia/Colaboração/Responsabilidade	0% a 19% - Muito Insuficiente	- Não consegue cumprir as tarefas que lhe são atribuídas; - Realiza as tarefas sempre com ajuda; - Não respeita as opiniões dos pares; - Não demonstra espírito crítico e iniciativa.
	20% a 49% - Insuficiente	- Não cumpre a maior parte das tarefas que lhe são atribuídas; - Precisa de muita ajuda para realizar os trabalhos; - Nem sempre respeita as opiniões dos pares; - Demonstra pouco espírito crítico e iniciativa.
	50% a 69% - Suficiente	- Cumpre a maior parte das tarefas que lhe são atribuídas; - Realiza a maior parte dos trabalhos autonomamente; - Respeita algumas opiniões dos pares; - Demonstra algum espírito crítico e iniciativa.

	70% a 89% - Bom	- Cumpre quase todas as tarefas que lhe são atribuídas; - Realiza a maior parte dos trabalhos com autonomia; - Respeita quase sempre a opinião dos pares; - Demonstra frequentemente espírito crítico e iniciativa.
	90% a 100% - Muito Bom	- Cumpre todas as tarefas que lhe são atribuídas; - Realiza os trabalhos autonomamente; - Respeita a opinião dos pares; - Demonstra espírito crítico e iniciativa.

*Mobiliza diferentes conhecimentos, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente.

*Mobiliza diferentes conhecimentos, adequando-os aos temas/assuntos abordados.

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: Educação para a Cidadania (Oferta Complementar) Ano: 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos
---	---

Domínios	Descritores de Desempenho	
Aplicar/Participar	0% a 19% - Muito Insuficiente	- Não participa nas atividades propostas, nem apresenta propostas adequadas ao tema; - Ainda não aplica os conhecimentos a outras situações práticas.
	20% a 49% - Insuficiente	- Tem uma fraca participação nas atividades propostas e poucas propostas ao tema apresenta; - Aplica, com muita dificuldade, poucos conhecimentos a outras situações práticas.
	50% a 69% - Suficiente	- Participa nalgumas atividades, acrescentando algumas propostas adequadas ao tema; - Aplica, de forma razoável, alguns conhecimentos a outras situações práticas.
	70% a 89% - Bom	- Participa em quase todas as atividades, apresentando diversas propostas adequadas ao tema; - Aplica de forma consistente os conhecimentos a outras situações práticas.
	90% a 100% - Muito Bom	- Participa em todas as atividades, apresentando propostas adequadas ao tema; - Aplica totalmente os conhecimentos a outras situações práticas.
Comunicar/Criar	0% a 19% - Muito Insuficiente	- Não pesquisa, não seleciona nem organiza informação a partir de fontes diversas.
	20% a 49% - Insuficiente	- Pesquisa, seleciona e organiza, com pouca competência, informação a partir de fontes diversas.
	50% a 69% - Suficiente	- Pesquisa, seleciona e organiza, com alguma competência, informação globalmente pertinente a partir de fontes diversas.
	70% a 89% - Bom	- Pesquisa, seleciona e organiza, com competência, informação pertinente a partir de fontes diversas.
	90% a 100% - Muito Bom	- Pesquisa, seleciona e organiza, com elevada competência, informação a partir de fontes diversas.

Conhecer	0% a 19% - Muito Insuficiente	- Ainda revela um conhecimento muito reduzido acerca dos temas/assuntos abordados; - Não consegue mobilizar conhecimentos de outras áreas, para os relacionar com os temas/assuntos abordados.
	20% a 49% - Insuficiente	- Revela pouco conhecimento acerca dos temas/assuntos abordados; - Mobiliza poucos conhecimentos de outras áreas, para os relacionar com os temas/assuntos abordados.
	50% a 69% - Suficiente	- Revela um conhecimento razoável acerca dos temas/assuntos abordados; - Mobiliza alguns conhecimentos de outras áreas, relacionando-os com os temas/assuntos abordados.
	70% a 89% - Bom	- Revela um bom conhecimento acerca dos temas/assuntos abordados; - Mobiliza conhecimentos de outras áreas, relacionando-os com os temas/assuntos abordados.
	90% a 100% - Muito Bom	- Revela total conhecimento acerca dos temas/assuntos abordados; - Mobiliza com muita facilidade conhecimentos de outras áreas, relacionando-os com os temas/assuntos abordados.
Autonomia/Colaboração/Responsabilidade	0% a 19% - Muito Insuficiente	- Não consegue cumprir as tarefas que lhe são atribuídas; - Realiza as tarefas sempre com ajuda; - Não respeita as opiniões dos pares; - Não demonstra espírito crítico e iniciativa.
	20% a 49% - Insuficiente	- Não cumpre a maior parte das tarefas que lhe são atribuídas; - Precisa de muita ajuda para realizar os trabalhos; - Nem sempre respeita as opiniões dos pares; - Demonstra pouco espírito crítico e iniciativa.
	50% a 69% - Suficiente	- Cumpre a maior parte das tarefas que lhe são atribuídas; - Realiza a maior parte dos trabalhos autonomamente; - Respeita algumas opiniões dos pares; - Demonstra algum espírito crítico e iniciativa.
	70% a 89% - Bom	- Cumpre quase todas as tarefas que lhe são atribuídas; - Realiza a maior parte dos trabalhos com autonomia; - Respeita quase sempre a opinião dos pares; - Demonstra frequentemente espírito crítico e iniciativa.
	90% a 100% - Muito Bom	- Cumpre todas as tarefas que lhe são atribuídas;

		- Realiza os trabalhos autonomamente; - Respeita a opinião dos pares; - Demonstra espírito crítico e iniciativa.
--	--	--

*Mobiliza diferentes conhecimentos, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente.

*Mobiliza diferentes conhecimentos, adequando-os aos temas/assuntos abordados.

Domínios	Descritores de Desempenho	
Área das Atividades Físicas	0% a 19% - Muito Insuficiente	- Não consegue realizar ações motoras básicas e adquirir habilidades nas diferentes formas de deslocamentos e equilíbrio; - Não consegue controlar movimentos de perícia e manipulação; - Não participa em diferentes tipos de jogos, nem coopera com os seus pares no cumprimento das regras estabelecidas.
	20% a 49% - Insuficiente	- Realiza com muitas dificuldades ações motoras básicas e adquire habilidades nas diferentes formas de deslocamentos e equilíbrio; - Demonstra muitas dificuldades em controlar movimentos de perícia e manipulação; - Revela muitas dificuldades em participar nos diferentes tipos de jogos e cooperar com os seus pares cumprindo as regras estabelecidas.
	50% a 69% - Suficiente	- Realiza com algumas dificuldades ações motoras básicas e adquire habilidades nas diferentes formas de deslocamentos e equilíbrio; - Demonstra algumas dificuldades em controlar movimentos de perícia e manipulação; - Revela algumas dificuldades em participar nos diferentes tipos de jogos e cooperar com os seus pares cumprindo as regras estabelecidas.
	70% a 89% - Bom	- Realiza com facilidade ações motoras básicas e adquire habilidades nas diferentes formas de deslocamentos e equilíbrio; - Demonstra facilidade em controlar movimentos de perícia e manipulação; - Revela facilidade em participar nos diferentes tipos de jogos e cooperar com os seus pares cumprindo as regras estabelecidas.
	90% a 100% - Muito Bom	- Realiza claramente ações motoras básicas e adquire habilidades nas diferentes formas de deslocamentos e equilíbrio; - Demonstra muita facilidade em controlar movimentos de perícia e manipulação; - Revela muita facilidade em participar nos diferentes tipos de jogos e cooperar com os seus pares cumprindo as regras estabelecidas.

Autonomia/ Colaboração/ Responsabilidade	0% a 19% - Muito Insuficiente	- Não consegue cumprir as tarefas que lhe são atribuídas; - Realiza as tarefas sempre com ajuda; - Não respeita as opiniões dos pares; - Não demonstra espírito crítico e iniciativa.
	20% a 49% - Insuficiente	- Não cumpre a maior parte das tarefas que lhe são atribuídas; - Precisa de muita ajuda para realizar os trabalhos; - Nem sempre respeita as opiniões dos pares; - Demonstra pouco espírito crítico e iniciativa.
	50% a 69% - Suficiente	- Cumpre a maior parte das tarefas que lhe são atribuídas; - Realiza a maior parte dos trabalhos autonomamente; - Respeita algumas opiniões dos pares; - Demonstra algum espírito crítico e iniciativa.
	70% a 89% - Bom	- Cumpre quase todas as tarefas que lhe são atribuídas; - Realiza a maior parte dos trabalhos com autonomia; - Respeita quase sempre a opinião dos pares; - Demonstra frequentemente espírito crítico e iniciativa.
	90% a 100% - Muito Bom	- Cumpre todas as tarefas que lhe são atribuídas; - Realiza os trabalhos autonomamente; - Respeita a opinião dos pares; - Demonstra espírito crítico e iniciativa.

*Mobiliza diferentes conhecimentos, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente
Mobiliza diferentes conhecimentos, adequando-os aos temas/assuntos abordados.

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: Educação Artística Ano: 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos
---	--

Domínios		Descritores de Desempenho	
Apropriação e Reflexão	Artes visuais 30%	0% a 19% - Muito Insuficiente	- Ainda não consegue apropriar-se e refletir sobre as artes que representam o mundo real ou imaginário; - Ainda não consegue desenvolver o sentido de observação e apreciação das várias formas de expressão artística.
	Expressão Dramática/ Teatro 15%	20% a 49% - Insuficiente	- Revela pouca capacidade de apropriação e reflexão sobre as artes que representam o mundo real ou imaginário; - Revela pouco sentido de observação e apreciação das várias formas de expressão artística.
	Dança 15%	20% a 49% - Suficiente	- Revela capacidade de apropriação e reflexão sobre as artes que representam o mundo real ou imaginário; - Revela sentido de observação e apreciação das várias formas de expressão artística.
	Música 25%	70% a 89% - Bom	- Revela boa capacidade de apropriação e reflexão sobre as artes que representam o mundo real ou imaginário; - Revela bom sentido de observação e apreciação das várias formas de expressão artística.
	*Autonomia/ Colaboração/ Responsabilidade 15%	90% a 100% - Muito Bom	- Revela claramente capacidade de apropriação e reflexão sobre as artes que representam o mundo real ou imaginário; - Revela claramente sentido de observação e apreciação das várias formas de expressão artística.

Interpretação e Comunicação	Artes visuais 30%	0% a 19% - Muito Insuficiente	- Revela fraca capacidade de comunicação, criatividade e interpretação artística.
		20% a 49% - Insuficiente	- Revela pouca capacidade de comunicação, criatividade e interpretação artística.
	Expressão Dramática/ Teatro 15%	50% a 69% - Suficiente	- Revela capacidade de comunicação, criatividade e interpretação artística.
		70% a 89% - Bom	- Revela boa capacidade de comunicação, criatividade e interpretação artística.
		90% a 100% - Muito Bom	- Revela claramente capacidade de comunicação, criatividade e interpretação artística.
Experimentação e Criação	Dança 15%		
	Música 25%		
	*Autonomia/ Colaboração/ Responsabilidade 15%		
	Artes visuais 30%	0% a 19% - Muito Insuficiente	- Revela fraca capacidade de distinguir e utilizar diferentes possibilidades de movimentação do corpo.
	Expressão Dramática/ Teatro 15%	20% a 49% - Insuficiente	- Revela pouca capacidade de distinguir e utilizar diferentes possibilidades de movimentação do corpo.
	Dança		

	15%		
	Música 25%	50% a 69% - Suficiente	- Revela capacidade de distinguir e utilizar diferentes possibilidades de movimentação do corpo.
	*Autonomia/ Colaboração/ Responsabilidade 15%	70% a 89% - Bom	- Revela boa capacidade de distinguir e utilizar diferentes possibilidades de movimentação do corpo.
		90% a 100% - Muito Bom	- Revela claramente a capacidade de distinguir e utilizar diferentes possibilidades de movimentação do corpo.
Autonomia/ Colaboração / Responsabilidade *(Descritores da Autonomia/Colaboração / Responsabilidade)		0% a 19% - Muito Insuficiente	- Não consegue cumprir as tarefas que lhe são atribuídas; - Realiza as tarefas sempre com ajuda; - Não respeita as opiniões dos pares; - Não demonstra espírito crítico e iniciativa.
		20% a 49% - Insuficiente	- Não cumpre a maior parte das tarefas que lhe são atribuídas; - Precisa de muita ajuda para realizar os trabalhos; - Nem sempre respeita as opiniões dos pares; - Demonstra pouco espírito crítico e iniciativa.
		50% a 69% - Suficiente	- Cumpre a maior parte das tarefas que lhe são atribuídas; - Realiza a maior parte dos trabalhos autonomamente; - Respeita algumas opiniões dos pares; - Demonstra algum espírito crítico e iniciativa.
		70% a 89% - Bom	- Cumpre quase todas as tarefas que lhe são atribuídas; - Realiza a maior parte dos trabalhos com autonomia; - Respeita quase sempre a opinião dos pares; - Demonstra frequentemente espírito crítico e iniciativa.
		90% a 100% - Muito Bom	- Cumpre todas as tarefas que lhe são atribuídas; - Realiza os trabalhos autonomamente; - Respeita a opinião dos pares; - Demonstra espírito crítico e iniciativa.

*Mobiliza diferentes conhecimentos, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente
Mobiliza diferentes conhecimentos, adequando-os aos temas/assuntos abordados.

		Ano Letivo 2022/2023	
		Disciplina: Inglês Ano: 3.º e 4.º anos	
Domínios		Descritores de Desempenho	
Oralidade	Produção/Expressão Oral	0% a 19% - Muito Insuficiente	Não consegue ou demonstra muitas dificuldades em: a) fazer uma apresentação breve sobre um tema familiar; b) responder, de forma pertinente ao discurso do interlocutor; c) expressar-se, com correção em situações preparadas; falar sobre os temas estudados, com linguagem de uso corrente.
		20% a 49% - Insuficiente	Não consegue ou demonstra dificuldades em: a) fazer uma apresentação breve sobre um tema familiar; b) responder, de forma pertinente ao discurso do interlocutor; c) expressar-se, com correção em situações preparadas; falar sobre os temas estudados, com linguagem de uso corrente.
		50% a 69% - Suficiente	Demonstra algumas dificuldades em: a) fazer uma apresentação breve sobre um tema familiar; b) responder, de forma pertinente ao discurso do interlocutor; c) expressar-se, com correção em situações preparadas; falar sobre os temas estudados, com linguagem de uso corrente.
		70% a 89% - Bom	Demonstra facilidade em: a) fazer uma apresentação breve sobre um tema familiar; b) responder, de forma pertinente ao discurso do interlocutor; c) expressar-se, com correção em situações preparadas; falar sobre os temas estudados, com linguagem de uso corrente.
		90% a 100% - Muito Bom	Demonstra muita facilidade em: a) fazer uma apresentação breve sobre um tema familiar; b) responder, de forma pertinente ao discurso do interlocutor; c) expressar-se, com correção em situações preparadas; falar sobre os temas estudados, com linguagem de uso corrente.
	Compreensão Oral	0% a 19% - Muito Insuficiente	Não consegue ou demonstra muitas dificuldades em: a) seguir uma apresentação breve sobre um tema familiar; b) acompanhar informações com algum pormenor.
		20% a 49% - Insuficiente	Não consegue ou demonstra dificuldades em: a) seguir uma apresentação breve sobre um tema familiar; b) acompanhar informações com algum pormenor.
		50% a 69% - Suficiente	Demonstra algumas dificuldades em: a) seguir uma apresentação breve sobre um tema familiar; b) acompanhar informações com algum pormenor.
		70% a 89% - Bom	Demonstra facilidade em: a) seguir uma apresentação breve sobre um tema familiar; b) acompanhar informações com algum pormenor.
		90% a 100% - Muito Bom	Demonstra muita facilidade em: a) seguir uma apresentação breve sobre um tema familiar; b) acompanhar informações com algum pormenor.

Produção Escrita	0% a 19% - Muito Insuficiente	Não consegue ou demonstra muitas dificuldades em: a) interagir, completando formulários, mensagens, ou outros textos; b) produzir textos com vocabulário de uso cotidiano e estruturas adequadas.
	20% a 49% - Insuficiente	Não consegue ou demonstra dificuldades em: a) interagir, completando formulários, mensagens, ou outros textos; b) produzir textos com vocabulário de uso cotidiano e estruturas adequadas.
	50% a 69% - Suficiente	Demonstra algumas dificuldades em: a) interagir, completando formulários, mensagens, ou outros textos; b) produzir textos com vocabulário de uso cotidiano e estruturas adequadas.
	70% a 89% - Bom	Demonstra facilidade em: a) interagir, completando formulários, mensagens, ou outros textos; b) produzir textos com vocabulário de uso cotidiano e estruturas adequadas.
	90% a 100% - Muito Bom	Demonstra muita facilidade em: a) interagir, completando formulários, mensagens, ou outros textos; b) produzir textos com vocabulário de uso cotidiano e estruturas adequadas.
Leitura	0% a 19% - Muito Insuficiente	Não consegue ou demonstra muitas dificuldades em: a) compreender textos sobre temas abordados no domínio intercultural; b) identificar as principais conclusões em textos; c) ler com correção, demonstrando entoação, pronúncia e fluência adequadas.
	20% a 49% - Insuficiente	Não consegue ou demonstra dificuldades em: a) compreender textos sobre temas abordados no domínio intercultural; b) identificar as principais conclusões em textos; c) ler com correção, demonstrando entoação, pronúncia e fluência adequadas.
	50% a 69% - Suficiente	Não consegue ou demonstra algumas dificuldades em: a) compreender textos sobre temas abordados no domínio intercultural; b) identificar as principais conclusões em textos; c) ler com correção, demonstrando entoação, pronúncia e fluência adequadas.
	70% a 89% - Bom	Não consegue ou demonstra facilidade em: a) compreender textos sobre temas abordados no domínio intercultural; b) identificar as principais conclusões em textos; c) ler com correção, demonstrando entoação, pronúncia e fluência adequadas.
	90% a 100% - Muito Bom	Não consegue ou demonstra muita facilidade em: a) compreender textos sobre temas abordados no domínio intercultural; b) identificar as principais conclusões em textos; c) ler com correção, demonstrando entoação, pronúncia e fluência adequadas.
Autonomia/Colaboração/ Responsabilidade	0% a 19% - Muito Insuficiente	Não consegue cumprir as tarefas que lhe são atribuídas; Realiza as tarefas sempre com ajuda; Não respeita as opiniões dos pares; Não demonstra espírito crítico e iniciativa.
	20% a 49% - Insuficiente	Não cumpre a maior parte das tarefas que lhe são atribuídas; Precisa de muita ajuda para realizar os trabalhos; Nem sempre respeita as opiniões dos pares; Demonstra pouco espírito crítico e iniciativa.

	50% a 69% - Suficiente	Cumpe a maior parte das tarefas que lhe são atribuídas; Realiza a maior parte dos trabalhos autonomamente; Respeita algumas opiniões dos pares; Demonstra algum espírito crítico e iniciativa.
	70% a 89% - Bom	Cumpe quase todas as tarefas que lhe são atribuídas; Realiza a maior parte dos trabalhos com autonomia; Respeita quase sempre a opinião dos pares; Demonstra frequentemente espírito crítico e iniciativa.
	90% a 100% - Muito Bom	Cumpe todas as tarefas que lhe são atribuídas; Realiza os trabalhos autonomamente; Respeita a opinião dos pares; Demonstra espírito crítico e iniciativa.

DEPARTAMENTO CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS – DESCRITORES DE DESEMPENHO

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO Ano: 5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º
---	--

Critérios Transversais	Domínios	Descritores de Desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
Conhecimento Comunicação	Conhecimento e compreensão dos Domínios de Educação para a Cidadania	• Conhecer, adquirir e compreender conceitos/informação sobre os domínios abordados, reconhecendo que os seus atos e decisões afetam a sua saúde, bem-estar e ambiente. • Relacionar os conhecimentos adquiridos e aplicá-los a novas situações/contextos. • Articular saberes de diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados.	45%	Rubricas: . Trabalho Grupo. . Apresentação de trabalhos. Inquérito: . Questionários. Observação: . Grelhas de Observação.
	Desenvolvimento de Trabalho(s)/Projeto(s) sobre	• Selecionar e organizar informação relevante, a partir de fontes diversificadas. • Tratar, produzir e comunicar, com rigor, informação relacionada com os domínios abordados. • Planificar e desenvolver trabalhos/projetos. • Tomar decisões para resolver problemas.	40%	

	os Domínios de Educação para a Cidadania	• Refletir, exprimir e fundamentar ideias e opiniões críticas, oralmente e por escrito, sobre os domínios abordados.		(Colaboração/autonomia/responsabilidade/Trabalho de grupo)
Atitudes	Autonomia/Colaboração/Responsabilidade	• Ser assíduo e pontual. • Trazer o material necessário. • Realizar as tarefas propostas. • Respeitar as regras e agir correctamente - Revelar empenho. • Demonstrar brio e rigor nas tarefas. • Demonstrar interesse. • Revelar espírito crítico. • Ser criativo. • Ser autónomo e proactivo • Respeitar e ser tolerante com os outros. • Demonstrar sentido de interajuda e cooperação. • Respeitar o espaço envolvente preservando o meio ambiente.	15%	. Lista de verificação. Análise de Conteúdos: . Trabalhos de pesquisa/investigação. . Trabalhos escritos/reflexões críticas. . Cadernos diários/registos pessoais. . Apresentações orais.

Grelha modelo para apresentação/definição dos domínios disciplinares, ponderações e processos de recolha de informação.

DOMÍNIOS Conhecimento/Comunicação	Níveis e Descritores de Desempenho				
	5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Muito Insuficiente
Conhecimento e compreensão dos Domínios de Educação para a Cidadania	Revela muito bom domínio no/a: - Conhecimento, aquisição e compreensão de conceitos/informação sobre os domínios abordados. - Relação dos conhecimentos adquiridos e sua aplicação a novas situações/contextos. - Articulação de saberes de diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados.	Revela bom domínio no/a: - Conhecimento, aquisição e compreensão de conceitos/informação sobre os domínios abordados. - Relação dos conhecimentos adquiridos e sua aplicação a novas situações/contextos. - Articulação de saberes de diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados.	Revela algum domínio no/a: - Conhecimento, aquisição e compreensão de conceitos/informação sobre os domínios abordados. - Relação dos conhecimentos adquiridos e sua aplicação a novas situações/contextos. - Articulação de saberes de diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados.	Revela muita dificuldade no/a: - Conhecimento, aquisição e compreensão de conceitos/informação sobre os domínios abordados. - Relação dos conhecimentos adquiridos e sua aplicação a novas situações/contextos. - Articulação de saberes de diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados.	Não revela: - Conhecimento, aquisição e compreensão de conceitos/informação sobre os domínios abordados. - Relação dos conhecimentos adquiridos e sua aplicação a novas situações/contextos. - Articulação de saberes de diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados.
Desenvolvimento de Trabalho/Projeto(s) sobre os Domínios de Educação para a Cidadania	Revela muito boa capacidade no/a: - Seleção e organização de informação relevante, a partir de fontes diversificadas. - Tratamento, produção e comunicação, com rigor, de informação relacionada com os domínios abordados. - Planificação e desenvolvimento de projetos/ atividades. - Tomada de decisões para resolver problemas. - Reflexão, expressão e fundamentação de ideias e opiniões críticas, oralmente e por escrito, sobre os domínios abordados.	Revela boa capacidade no/a: - Seleção e organização de informação relevante, a partir de fontes diversificadas. - Tratamento, produção e comunicação, com rigor, de informação relacionada com os domínios abordados. - Planificação e desenvolvimento de projetos/ atividades. - Tomada de decisões para resolver problemas. - Reflexão, expressão e fundamentação de ideias e opiniões críticas, oralmente e por escrito, sobre os domínios abordados.	Revela alguma capacidade no/a: - Seleção e organização de informação relevante, a partir de fontes diversificadas. - Tratamento, produção e comunicação, com rigor, de informação relacionada com os domínios abordados. - Planificação e desenvolvimento de projetos/ atividades. - Tomada de decisões para resolver problemas. - Reflexão, expressão e fundamentação de ideias e opiniões críticas, oralmente e por escrito, sobre os domínios abordados.	Revela muita dificuldade no/a: - Seleção e organização de informação relevante, a partir de fontes diversificadas. - Tratamento, produção e comunicação, com rigor, de informação relacionada com os domínios abordados. - Planificação e desenvolvimento de projetos/ atividades. - Tomada de decisões para resolver problemas. - Reflexão, expressão e fundamentação de ideias e opiniões críticas, oralmente e por escrito, sobre os domínios abordados.	- Não seleciona nem organiza informação relevante, a partir de fontes diversificadas. - Não trata, produz nem comunica, com rigor, informação relacionada com os domínios abordados. - Não planifica nem desenvolve projetos/ atividades. - Não toma decisões para resolver problemas. - Não reflete, exprime nem fundamenta ideias e opiniões críticas, oralmente e por escrito, sobre os domínios abordados.

DOMÍNIOS Atitudes	Níveis e Descritores de Desempenho				
	5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Muito Insuficiente
	Atinge uma ponderação entre 14% e 15%	Atinge uma ponderação entre 11% e 13%	Atinge uma ponderação entre 7% e 10%	Atinge uma ponderação entre 4% e 6%	Atinge uma ponderação entre 0% e 3%
Autonomia Colaboração Responsabilidade	- Ser assíduo e pontual. - Trazer o material necessário. - Realizar as tarefas propostas. - Respeitar as regras e agir corretamente. - Revelar empenho. - Demonstrar brio e rigor nas tarefas. - Demonstrar interesse. - Revelar espírito crítico. - Ser criativo. - Ser autónomo e proativo. - Respeitar e ser tolerante com os outros. - Demonstrar sentido de interajuda e cooperação. - Respeitar o espaço envolvente preservando o meio ambiente.				

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: GEOGRAFIA Ano: 7.º, 8.º e 9.º ANOS
---	--

Critérios Transversais	Domínios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
Conhecimento Comunicação	Localizar e compreender os lugares e as regiões	▪ Ler e interpretar mapas de diferentes escalas ▪ Utilizar de forma consistente vocabulário e conhecimento geográfico ▪ Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente informação geográfica de diversas fontes ▪ Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados ▪ Selecionar informação geográfica pertinente ▪ Organizar e sistematizar informação sobre os territórios e fenómenos geográficos ▪ Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados	30%	Rubricas: . Trabalho Grupo. . Apresentação de trabalhos. Inquérito: . Questionários. Observação: . Grelhas de Observação (colaboração/autonomia/responsabilidade/trabalho de grupo/trabalhos individuais) . Lista de verificação.

	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	▪ Formular questões/hipóteses face a um fenómeno ou evento ▪ Interrogar-se sobre a relação entre os territórios e os fenómenos geográficos (naturais e humanos) ▪ Analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural ▪ Participar em debates que requeiram a sustentação de afirmações, elaboração de opiniões e análise de factos ou dados ▪ Pesquisar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes ▪ Estabelecer relações intra e interdisciplinares acerca de fenómenos geográficos	30%	Análise de Conteúdos: . Trabalhos de pesquisa/investigação. . Trabalhos escritos/reflexões críticas. . Cadernos diários/registos pessoais. . Apresentações orais. Testes: . Provas orais. . Fichas de trabalho. . Questões-aula. . Testes de aproveitamento.
	Comunicar e participar	▪ Responder a desafios geográficos através da criação de soluções estéticas criativas ou pessoais, para representar factos e fenómenos geográficos; ▪ Expor, oralmente e por escrito, resultados de um trabalho; de pesquisas efetuadas ou desafios colocados; ▪ Trabalhar em equipa no desenvolvimento de trabalhos de campo; de pesquisa ou desenvolvimento de atividades e projetos; ▪ Contribuir ativamente para o desenvolvimento de projetos/atividades da comunidade escolar/educativa; ▪ Aplicar, de forma sistematizada, leitura e estudo autónomo para desenvolvimento das aprendizagens; ▪ Realizar tarefas que envolvam a aquisição, consolidação e mobilização do conhecimento.	25%	
	Autonomia/Colaboração/Responsabilidade	▪ Ser assíduo e pontual. ▪ Trazer o material necessário.		

Atitudes		▪ Realizar as tarefas da aula/extra-aula. ▪ Respeitar as regras e agir corretamente. ▪ Revelar empenho. ▪ Demonstrar brio e rigor nas tarefas. ▪ Demonstrar interesse. ▪ Revelar espírito crítico. ▪ Ser autónomo e pró-ativo. ▪ Respeitar e ser tolerante com os outros. ▪ Demonstrar sentido de interajuda e cooperação. ▪ Respeitar o espaço envolvente preservando o meio ambiente.	15%	
----------	--	--	-----	--

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: HISTÓRIA Ano: 7.º, 8.º e 9.º
---	--

Critérios Transversais	Domínios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
Conhecimento Comunicação	Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica.	• Analisar/ Interpretar fontes diversificadas para, com base nelas, e em conhecimentos prévios, inferir leituras historicamente válidas e abrangentes, sobre o passado. • Selecionar informação adequada aos temas em estudo. • Distinguir fontes de informação histórica diversas: primárias, secundárias, historiográficas e não historiográficas	30%	Rubricas: . Trabalho Grupo. . Apresentação de trabalhos. Inquérito: . Questionários. Observação: . Grelhas de Observação. (colaboração/autonomia/responsabilidade/ Trabalho de grupo) . Lista de verificação. Análise de Conteúdos: . Trabalhos de pesquisa/investigação. . Trabalhos escritos/reflexões críticas. . Cadernos diários/registos pessoais. . Apresentações orais. Testes: . Provas orais. . Fichas de trabalho. . Questões-aula.
	Compreensão contextualizada das realidades históricas.	• Identificar e caracterizar as principais fases da evolução histórica e grandes momentos de rutura. • Localizar no tempo eventos e processos. • Interpretar cronologias significativas, para compreender a História da Humanidade, relacionando a história nacional com a história europeia e mundial. • Reconhecer a complexidade das ideias de mudança e continuidade em História, integrando noções sobre diferentes ritmos de evolução e múltiplas perspetivas sobre sentidos de mudança e permanência. • Utilizar diferentes formas de representação espacial, como fonte de compreensão da ação humana, em diferentes espaços, ao longo do tempo. • Dominar simbologia e convenções utilizadas nos mapas. • Integrar, na ideia de História, uma visão diacrónica e multiperspetivada da ocupação humana nos espaços. • Apresentar sínteses sobre acontecimentos, processos e períodos de diversas sociedades do passado.	30%	

		• Aplicar terminologia e conceitos históricos. • Identificar fatores dos diferentes domínios das sociedades (aspectos sociais, económicos, técnicos, políticos, culturais das mentalidades etc.) • Apresentar breves sínteses diacrónicas sobre contributos significativos para a Humanidade, de vários indivíduos, grupos sociais, povos e civilizações. • Relacionar a História nacional com a História universal		. Testes de aproveitamento.
	Comunicação em História: narrativa histórica.	• Comunicar ideias por escrito e oralmente, aplicando o vocabulário específico da História. • Utilizar as TIC para comunicar e partilhar ideias em História. • Utilizar diferentes expressões artísticas para disseminar ideias/situações históricas	25%	
Atitudes	Autonomia/Colaboração/Responsabilidade	• Ser assíduo e pontual. • Trazer o material necessário. • Realizar as tarefas da aula/extra-aula. • Respeitar as regras e agir correctamente • Revelar empenho. • Demonstrar brio e rigor nas tarefas • Demonstrar interesse. • Revelar espírito crítico. • Ser autónomo e pró-ativo. • Respeitar e ser tolerante com os outros. • Demonstrar sentido de interajuda e cooperação. • Respeitar o espaço envolvente preservando o meio ambiente.	15%	

Grelha modelo para apresentação/definição dos domínios disciplinares, ponderações e processos de recolha de informação.

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: EMRC Ano: 1.º, 2.º, 3.º, 4.º
---	--

Critérios Transversais	Domínios	Descritores de Desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
Conhecimento Comunicação	Religião e Experiência Religiosa	• Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa; • Construir uma chave de leitura e religiosa da pessoa, da vida e da história.	30%	Registos e observação em sala de aula (atitudes/ autonomia/ responsabilidade/ sociabilidade). Atividades e fichas de trabalho. Avaliações orais. Portefólios. Autoavaliação.
	Cultura e Visão Cristã da Vida	• Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo; • Conhecer a mensagem e culturas bíblicas; • Identificar os valores evangélicos; • Descobrir a simbologia cristã; • Reconhecer exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso.	30%	
	Ética e Moral	Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano; • Promover o bem comum e o cuidado do outro; • Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo; • Identificar o fundamento religioso da moral cristã; • Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	25%	
Atitudes	Autonomia/Colaboração/Responsabilidade	• Ser assíduo e pontual. • Trazer o material necessário. • Realizar as tarefas propostas. • Respeitar as regras e agir corretamente. • Revelar empenho. • Demonstrar brio e rigor nas tarefas.	15%	

		• Demonstrar interesse. • Revelar espírito crítico. • Ser criativo. • Ser autónomo e proativo. • Respeitar e ser tolerante com os outros. • Demonstrar sentido de interajuda e cooperação. • Respeitar o espaço envolvente preservando o meio ambiente.		
--	--	---	--	--

Grelha modelo para apresentação/definição dos domínios disciplinares, ponderações e processos de recolha de informação.

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: EMRC Ano: 5.º, 6.º
---	--

Critérios Transversais	Domínios	Descritores de Desempenho	Ponderação	Processos de recolha de informação
Conhecimento Comunicação	Religião e Experiência Religiosa	• Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa; • Construir uma chave de leitura e religiosa da pessoa, da vida e da história.	30%	Registos e observação em sala de aula (atitudes/ autonomia/ responsabilidade/ sociabilidade).
	Cultura e Visão Cristã da Vida	• Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo; • Conhecer a mensagem e culturas bíblicas; • Identificar os valores evangélicos; • Conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade; • Descobrir a simbologia cristã; • Reconhecer exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso; • Estabelecer um diálogo entre cultura e a fé.	30%	Cadernos diários/registos pessoais. Trabalhos individuais e/ ou de grupo.
	Ética e Moral	Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano; • Promover o bem comum e o cuidado do outro; • Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo; • Identificar o fundamento religioso da moral cristã; • Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	25%	Atividades e fichas de trabalho. Avaliações orais.
		• Ser assíduo e pontual. • Trazer o material necessário.		Fichas de avaliação, mini testes e/ ou questões de aula. Portefólios.

Atitudes	Autonomia/Colaboração/ Responsabilidade	• Realizar as tarefas propostas. • Respeitar as regras e agir correctamente. • Revelar empenho. • Demonstrar brio e rigor nas tarefas. • Demonstrar interesse. • Revelar espírito crítico. • Ser criativo. • Ser autónomo e proativo. • Respeitar e ser tolerante com os outros. • Demonstrar sentido de interajuda e cooperação. • Respeitar o espaço envolvente preservando o meio ambiente.	15%	Auto avaliação.
----------	--	--	-----	-----------------

Grelha modelo para apresentação/definição dos domínios disciplinares, ponderações e processos de recolha de informação.

DEPARTAMENTO EXPRESSÕES – DESCRITORES DE DESEMPENHO

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: Educação Física Ano: 5.º, 6.º
---	--

Domínios ou Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Domínio de Avaliação/Áreas de Competência	Ponderação	Processos de Recolha Diversificados
Atividades Físicas	- Conhecer o Jogo/ Modalidade e regras, a técnica/tática - Jogos Desportivos Coletivos: Andebol, Futebol, Voleibol e Basquetebol - Jogos Pré-desportivos - Ginástica: solo, aparelhos e rítmica - Atletismo: corridas, saltos e lançamentos - Atividades Rítmicas Expressivas - Jogos de raquetes – Badminton - Percursos de Orientação (6.º Ano)	60%	Rubricas: - Trabalho de Grupo. - Apresentação de Trabalhos. Inquérito: - Questionários. Observação: - Grelhas de observação: - Atitudes/ autonomia/ responsabilidade. - Desempenho. Análise de Conteúdos: - Trabalhos de pesquisa/ investigação. - Trabalhos escritos/ reflexões críticas. Testes:
Aptidão Física	Capacidades Físicas: testes de aptidão física – Fitescola: Vaivém; Abdominais; Extensões de braços; Impulsão horizontal; Velocidade (20m); Flexibilidade de ombros; Flexibilidade senta e alcança.	15%	
Conhecimentos	- Identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado (5.º Ano). - Interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física (6.º Ano).	10%	
Autonomia/Responsabilidade/ Colaboração	- Desenvolvimento pessoal e autonomia: empenho, autonomia, responsabilidade; - Relacionamento interpessoal: respeito, colaboração e solidariedade;	15%	

			. Testes de aptidão. . Fichas de trabalho. . Questões-aula.
--	--	--	---

Domínios	Descritores de Desempenho/Graus de Consecução				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
	90-100	70-89	50-69	49-20	19-0
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Área da Atividades Físicas	5.º ano - 3 NI 6.º ano - 4 NI O aluno revela sempre competências de participação pontualidade e assiduidade, e interesse pelas atividades, cooperação com os companheiros e professor	5.º ano - 2 NI + 1 NPI 6.º ano - 3 NI + 1 NPI O aluno revela com muita frequência competências de participação e interesse pelas atividades, pontualidade e assiduidade, cooperação com os companheiros e professor.	5.º ano - 1 NI + 2 NPI 6.º ano - 2 NI + 2 NPI O aluno revela com frequência competências de participação e interesse pelas atividades, pontualidade e assiduidade, cooperação com os companheiros e professor.	5.º ano - 3 NPI 6.º ano - 1 NI + 3 NPI O aluno revela com pouca frequência competências de participação e interesse pelas atividades, pontualidade e com os companheiros e assiduidade, cooperação professor.	5.º ano - 2 NPI 6.º ano - 4 NPI O aluno raramente revela competências de participação e interesse pelas atividades, pontualidade e assiduidade, cooperação com os companheiros e professor.
	A demonstração de competência manifesta-se quando o aluno atinge os objetivos específicos definidos para cada matéria: Desportos coletivos (Voleibol, Andebol, Futsal e Basquetebol), Jogos Pré-desportivos Ginástica, Atletismo, Jogos de Raquetes e Percursos de Orientação (6.º Ano). Estão estruturados em 3 níveis de complexidade de aprendizagem: Nível Parcial introdutório (NPI), Nível Introdução (NI) e Nível Elementar (NE). Todas as categorias são abordadas e avaliadas, mas só é tida em conta as que o aluno teve melhor prestação.				
Área da Aptidão Física	Dos 7 testes realizados do FITescola, serão contabilizados os 6 melhores de cada aluno. Desses 6 testes, o Vaivém deverá estar sempre incluído. O aluno apresenta um resultado entre 90% - 100% de acordo com os critérios de aplicação dos testes do FITescola.	Dos 7 testes realizados do FITescola, serão contabilizados os 6 melhores de cada aluno. Desses 6 testes, o Vaivém deverá estar sempre incluído. O aluno apresenta um resultado entre 70% - 89% de acordo com os critérios de aplicação dos testes do FITescola.	Dos 7 testes realizados do FITescola, serão contabilizados os 6 melhores de cada aluno. Desses 6 testes, o Vaivém deverá estar sempre incluído. O aluno apresenta um resultado entre 50% - 69% de acordo com os critérios de aplicação dos testes do FITescola.	Dos 7 testes realizados do FITescola, serão contabilizados os 6 melhores de cada aluno. Desses 6 testes, o Vaivém deverá estar sempre incluído. O aluno apresenta um resultado entre 49% - 20% de acordo com os critérios de aplicação dos testes do FITescola.	Dos 7 testes realizados do FITescola, serão contabilizados os 6 melhores de cada aluno. Desses 6 testes, o Vaivém deverá estar sempre incluído. O aluno apresenta um resultado entre 19% - 0% de acordo com os critérios de aplicação dos testes do FITescola.
	A média das classificações nos testes de condição física situa-se com referência à Zona Saudável e /ou Atlética de Aptidão Física: Os alunos têm de procurar estar dentro da Zona Atlética e/ou Saudável, por género e idade, em valores de referência estabelecidos por resultados de estudos adequados à população portuguesa: http://fitescola.dge.mec.pt/ e os desempenhos são classificados de acordo com uma tabela de Escola, com base nos valores de referência nacionais.				

Área dos conhecimentos	O aluno apresenta um registro (90% – 100%) nos conhecimentos relativos aos conteúdos abordados nesta área.	O aluno apresenta um registro (70% – 89%) nos conhecimentos relativos aos conteúdos abordados nesta área.	O aluno apresenta um registro (50% – 69%) nos conhecimentos relativos aos conteúdos abordados nesta área.	O aluno apresenta um registro (49% – 20%) nos conhecimentos relativos aos conteúdos abordados nesta área.	O aluno apresenta um registro (19% – 0%) nos conhecimentos relativos aos conteúdos abordados nesta área.
	Ao longo dos três períodos serão abordadas as várias temáticas da disciplina, de acordo com os anos de escolaridade, durante o processo serão recolhidos os diversos elementos avaliação formativo e sumativo.				
Autonomia/ Responsabilidade/ Colaboração	O aluno participa e coopera sempre, demonstra excelente ajuda ativa e espontânea demonstrando muito entusiasmo. O aluno respeita sempre as regras de preservação/utilização e arrumo do Material. O aluno não tem faltas nas regras de higiene e faltas de material. O aluno é sempre assíduo e é pontual. O aluno relaciona-se com todos os colegas e professores nas diferentes situações, atingindo na plenitude o êxito pessoal e de grupo, admitindo as indicações que lhe dirigem, aceitando as opções e falhas dos colegas e apresenta um comportamento sempre adequado.	O aluno participa e coopera sempre, demonstra uma boa ajuda ativa e espontânea demonstrando entusiasmo. O aluno respeita quase sempre as regras de preservação/utilização e arrumo do Material. O aluno tem 1 ou 2 faltas nas regras de higiene e/ou faltas de material. O aluno faltou 1 ou 2 vezes e/ou chegou atrasado. O aluno relaciona-se com quase todos os colegas e professores nas diferentes situações, atingindo com muito êxito pessoal e de grupo, admitindo as indicações que lhe dirigem, aceitando as opções e falhas dos seus colegas e apresenta um comportamento fora da tarefa, esporádico.	O aluno participa e coopera algumas vezes, demonstra uma ajuda ativa e espontânea demonstrando algum entusiasmo. O aluno respeita na generalidade as regras de preservação/utilização e arrumo do Material. O aluno tem 3 ou 4 faltas nas regras de higiene e/ou faltas de material. O aluno faltou 3 ou 4 vezes e/ou chegou atrasado. O aluno relaciona-se com um grupo restrito de colegas e professores, nas diferentes situações, atingindo o êxito pessoal e de grupo, admitindo as indicações que lhe dirigem, aceitando as opções e falhas dos seus colegas e apresenta um comportamento fora da tarefa, frequente.	O aluno participa e coopera só quando solicitado, não demonstra uma ajuda ativa e espontânea. O aluno respeita pouco as regras de preservação/ utilização e arrumo do Material. O aluno tem 5 ou 6 faltas nas regras de higiene e/ou faltas de material. O aluno faltou 5 ou 6 vezes e/ou chegou atrasado. O aluno apresenta dificuldades de relacionamento com os colegas e professores nas diferentes situações, apresentando também dificuldade no êxito pessoal e de grupo, mas nem sempre admite as opções e falhas dos seus colegas e apresenta um comportamento de desvio, frequente.	O aluno não participa, não coopera, não demonstra uma ajuda ativa e espontânea. O aluno não respeita as regras de preservação/utilização e arrumo do Material. O aluno tem 7 ou mais faltas nas regras de higiene e/ou faltas de material. O aluno faltou 7 ou mais vezes e/ou chegou atrasado. O aluno apresenta muitas dificuldades de relacionamento com os colegas e professores nas diferentes situações, não conseguindo colaborar no êxito pessoal e de grupo e não admite as opções e falhas dos seus colegas e apresenta um comportamento de desvio, frequente.

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: Educação Física Ano: 7.º, 8.º, 9.º
---	--

Domínios ou Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Domínio de Avaliação/Áreas de Competência	Ponderação	Processos de Recolha Diversificados
Atividades Físicas	- Conhecer o Jogo/ Modalidade e regras, a técnica/tática - Jogos Desportivos Coletivos: Andebol, Futebol, Voleibol e Basquetebol - Ginástica: solo, aparelhos e rítmica - Atletismo: corridas, saltos e lançamentos - Jogos de raquetes – Badminton e/ou Ténis - Percursos de Orientação	60%	Rubricas: - Trabalho de Grupo. - Apresentação de Trabalhos. Inquérito: - Questionários.
Aptidão Física	Capacidades Físicas: testes de aptidão física – Fitescola: Vai-vém; Abdominais; Extensões de braços; Impulsão horizontal; Velocidade (40m); Flexibilidade de ombros; Flexibilidade senta e alcança.	15%	Observação: - Grelhas de observação: - Atitudes/ autonomia/ responsabilidade. - Desempenho.
Conhecimentos	<u>Aptidão física e saúde</u> - Benefícios do exercício físico para a saúde (7.º Ano). <u>Aptidão física e saúde</u> – Factores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente, o desenvolvimento das capacidades motoras (8.º Ano). <u>Aptidão física e saúde</u> - Factores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente (9.º ano). - Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos na atualidade e ao longo dos tempos, nomeadamente os jogos olímpicos e paralímpicos (7.º Ano). - Identificar e interpretar os valores olímpicos e paralímpicos, compreendendo a sua importância para a construção de uma sociedade moderna e inclusiva (8.º Ano). - Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a	10%	Análise de Conteúdos: - Trabalhos de pesquisa/ investigação. - Trabalhos escritos/ reflexões críticas. Testes: - Testes de aptidão. - Fichas de trabalho. - Questões-aula.

	poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades (9.º Ano).		
Autonomia/Responsabilidade/ Colaboração	- Desenvolvimento pessoal e autonomia: empenho, autonomia, responsabilidade; - Relacionamento interpessoal: respeito, colaboração e solidariedade;	15%	

Domínios	Descritores de Desempenho/Graus de Consecução				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
	90-100	70-89	50-69	49-20	19-0
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Área da Atividades Físicas	7.º ano - 5 NI 8.º ano - 6 NI 9.º ano - 5 NI+ 1 NE O aluno revela sempre competências de participação pontualidade e assiduidade, e interesse pelas atividades, cooperação com os companheiros e professor	7.º ano - 4 NI + 1 NPI 8.º ano - 5 NI + 1 NPI 9.º ano – 6 NI O aluno revela com muita frequência competências de participação e interesse pelas atividades, pontualidade e assiduidade, cooperação com os companheiros e professor.	7º ano - 3 NI + 2 NPI 8º ano - 4 NI + 2 NPI 9º ano - 5 NI + 1 NPI O aluno revela com frequência competências de participação e interesse pelas atividades, pontualidade e assiduidade, cooperação com os companheiros e professor.	7º ano - 2 NI + 3 NPI 8º ano - 3 NI + 3 NPI 9º ano - 4 NI + 2 NPI O aluno revela com pouca frequência competências de participação e interesse pelas atividades, pontualidade e com os companheiros e assiduidade, cooperação professor.	7º ano - 1 NI + 1 NPI 8º ano - 1 NI + 2 NPI 9º ano - 1 NI + 3 NPI O aluno raramente revela competências de participação e interesse pelas atividades, pontualidade e assiduidade, cooperação com os companheiros e professor.
	A demonstração de competência manifesta-se quando o aluno atinge os objetivos específicos definidos para cada matéria: Desportos coletivos (Voleibol, Andebol, Futsal e Basquetebol), Ginástica, Atletismo, Jogos de Raquetes e Percursos de Orientação. Estão estruturados em 3 níveis de complexidade de aprendizagem: Nível Parcial introdutório (NPI), Nível Introdução (NI) e Nível Elementar (NE). Todas as categorias são abordadas e avaliadas, mas só é tida em conta as que o aluno teve melhor prestação (duas nos Desportos Coletivos (7.º Ano só uma), uma na Ginástica, uma no Atletismo, uma nos Jogos de Raquetes e uma nos Percursos de Orientação).				
Área da Aptidão Física	Dos 7 testes realizados do FITescola, serão contabilizados os 6 melhores de cada aluno. Desses 6 testes, o Vaivém deverá estar sempre incluído. O aluno apresenta um resultado entre 90% - 100% de acordo com os critérios de aplicação dos testes do FITescola.	Dos 7 testes realizados do FITescola, serão contabilizados os 6 melhores de cada aluno. Desses 6 testes, o Vaivém deverá estar sempre incluído. O aluno apresenta um resultado entre 70% - 89% de acordo com os critérios de aplicação dos testes do FITescola.	Dos 7 testes realizados do FITescola, serão contabilizados os 6 melhores de cada aluno. Desses 6 testes, o Vaivém deverá estar sempre incluído. O aluno apresenta um resultado entre 50% - 69% de acordo com os critérios de aplicação dos testes do FITescola.	Dos 7 testes realizados do FITescola, serão contabilizados os 6 melhores de cada aluno. Desses 6 testes, o Vaivém deverá estar sempre incluído. O aluno apresenta um resultado entre 49% - 20% de acordo com os critérios de	Dos 7 testes realizados do FITescola, serão contabilizados os 6 melhores de cada aluno. Desses 6 testes, o Vaivém deverá estar sempre incluído. O aluno apresenta um resultado entre 19% - 0% de acordo com os critérios de

				aplicação dos testes do FITescola.	aplicação dos testes do FITescola.
	A média das classificações nos testes de condição física situa-se com referência à Zona Saudável e /ou Atlética de Aptidão Física: Os alunos têm de procurar estar dentro da Zona Atlética e/ou Saudável, por género e idade, em valores de referência estabelecidos por resultados de estudos adequados à população portuguesa: http://fitescola.dge.mec.pt/ e os desempenhos são classificados de acordo com uma tabela de Escola, com base nos valores de referência nacionais.				
Área dos conhecimentos	O aluno apresenta um registo (90% – 100%) nos conhecimentos relativos aos conteúdos abordados nesta área.	O aluno apresenta um registo (70% – 89%) nos conhecimentos relativos aos conteúdos abordados nesta área.	O aluno apresenta um registo (50% – 69%) nos conhecimentos relativos aos conteúdos abordados nesta área.	O aluno apresenta um registo (49% – 20%) nos conhecimentos relativos aos conteúdos abordados nesta área.	O aluno apresenta um registo (19% – 0%) nos conhecimentos relativos aos conteúdos abordados nesta área.
	Ao longo dos três períodos serão abordadas as várias temáticas da disciplina, de acordo com os anos de escolaridade, durante o processo serão recolhidos os diversos elementos avaliação formativo e sumativo.				
Autonomia/ Responsabilidade/ Colaboração	O aluno participa e coopera sempre, demonstra excelente ajuda ativa e espontânea demonstrando muito entusiasmo. O aluno respeita sempre as regras de preservação/utilização e arrumo do Material. O aluno não tem faltas nas regras de higiene e faltas de material. O aluno é sempre assíduo e é pontual. O aluno relaciona-se com todos os colegas e professores nas diferentes situações, atingindo na plenitude o êxito pessoal e de grupo, admitindo as indicações que lhe dirigem, aceitando as opções e falhas dos colegas e apresenta um comportamento sempre adequado.	O aluno participa e coopera sempre, demonstra uma boa ajuda ativa e espontânea demonstrando entusiasmo. O aluno respeita quase sempre as regras de preservação/utilização e arrumo do Material. O aluno tem 1 ou 2 faltas nas regras de higiene e/ou faltas de material. O aluno faltou 1 ou 2 vezes e/ou chegou atrasado. O aluno relaciona-se com quase todos os colegas e professores nas diferentes situações, atingindo com muito êxito pessoal e de grupo, admitindo as indicações que lhe dirigem, aceitando as opções e falhas dos seus colegas e apresenta um comportamento fora da tarefa, esporádico.	O aluno participa e coopera algumas vezes, demonstra uma ajuda ativa e espontânea demonstrando algum entusiasmo. O aluno respeita na generalidade as regras de preservação/utilização e arrumo do Material. O aluno tem 3 ou 4 faltas nas regras de higiene e/ou faltas de material. O aluno faltou 3 ou 4 vezes e/ou chegou atrasado. O aluno relaciona-se com um grupo restrito de colegas e professores, nas diferentes situações, atingindo o êxito pessoal e de grupo, admitindo as indicações que lhe dirigem, aceitando as opções e falhas dos seus colegas e apresenta um comportamento fora da tarefa, frequente.	O aluno participa e coopera só quando solicitado, não demonstra uma ajuda ativa e espontânea. O aluno respeita pouco as regras de preservação/utilização e arrumo do Material. O aluno tem 5 ou 6 faltas nas regras de higiene e/ou faltas de material. O aluno faltou 5 ou 6 vezes e/ou chegou atrasado. O aluno apresenta dificuldades de relacionamento com os colegas e professores nas diferentes situações, apresentando também dificuldade no êxito pessoal e de grupo, mas nem sempre admite as opções e falhas dos seus colegas e apresenta um comportamento de desvio, frequente.	O aluno não participa, não coopera, não demonstra uma ajuda ativa e espontânea. O aluno não respeita as regras de preservação/utilização e arrumo do Material. O aluno tem 7 ou mais faltas nas regras de higiene e/ou faltas de material. O aluno faltou 7 ou mais vezes e/ou chegou atrasado. O aluno apresenta muitas dificuldades de relacionamento com os colegas e professores nas diferentes situações, não conseguindo colaborar no êxito pessoal e de grupo e não admite as opções e falhas dos seus colegas e apresenta um comportamento de desvio, frequente.

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: Educação Musical Ano: 5.º, 6.º
---	--

Descritores do Perfil dos Alunos	Domínios/ Organizador	Aprendizagens Essenciais	Ponderação	Níveis de desempenho					Instrumentos de avaliação
				Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)	Interpretação e Comunicação	Canta individualmente e em grupo repertório variado com controle melódico, rítmico, de dinâmica e de elementos expressivos, com domínio básico da técnica vocal (A, B, C, D, E, F, H, I, J). • Toca individualmente e em grupo repertório variado com controle melódico, rítmico, de dinâmica e de elementos expressivos, com domínio básico da técnica instrumental (A, C, D, E, F, H, I, J). • Apresenta publicamente atividades artísticas em que se articula a música com outras áreas do conhecimento, com rigor artístico e controle emocional (A, C, D, E, F, G, H, I, J).	30%	- Não realiza corretamente as tarefas. - Aplica de forma desadequada os conhecimentos. - Não consegue expressar-se de forma adequada.	- Realiza, por vezes, de forma correta as tarefas. - Aplica alguns conhecimentos de forma adequada. - Expressa-se poucas vezes forma adequada.	- Realiza corretamente a maioria das tarefas. - Aplica a maioria dos conhecimentos de forma adequada. - Expressa-se algumas vezes de forma adequada, utilizando linguagem específica da disciplina.	- Realiza frequentemente e de forma correta todas as tarefas. - Aplica de forma adequada os conhecimentos. - Expressa-se quase sempre de forma adequada, utilizando linguagem específica da disciplina.	Realiza corretamente todas as tarefas. - Aplica de forma adequada os conhecimentos. - Expressa-se sempre de forma adequada, utilizando linguagem específica da disciplina.	Rubricas: . Trabalhos e projetos desenvolvidos pelo aluno. Observação: . Rigor e higiene nos trabalhos. . Criatividade na realização das tarefas propostas. . Grelhas de registo e de observação do professor.

Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Experimentação e Criação	- Explora e desenvolve ideias sonoras e musicais partindo de determinados estímulos e temáticas e utilizando recursos técnico-artísticos elementares (A, C, D, F, H, I). - Improvisa e compõe pequenas composições e acompanhamentos simples, individualmente e em grupo, utilizando diferentes recursos técnicoartísticos e códigos de notação (C, D, E, F, H, I, J). - Utiliza o vocabulário específico da disciplina para descrever os aspetos musicais envolvidos nas suas experiências artísticas; (A, B, C, D, F, H, I).	35%	- O aluno não revela capacidades de interpretação e comunicação nas Aprendizagens Essenciais.	- O aluno revela dificuldades na interpretação e comunicação nas Aprendizagens Essenciais.	- O aluno é capaz de concretizar as Aprendizagens Essenciais na interpretação e comunicação.	- O aluno revela facilidade nas Aprendizagens Essenciais, demonstrando curiosidade, reflexão, inovação na interpretação e comunicação. - Utiliza conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar crítica e criativamente.	- O aluno é capaz de concretizar, com muita facilidade, a interpretação e comunicação relativas às Aprendizagens Essenciais, com novas ideias e soluções, de forma imaginativa, inovadora e criativa. - Utiliza diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar crítica e criativamente.	Análise de Conteúdos: . Comunicação sonora. . Representação Técnica . Representação Expressiva
Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)	Apropriação e Reflexão	- Identifica características estilísticas, rítmicas, melódicas, harmónicas e formais (A, B, C, D, F, H, I). - Identifica e compreende as funções dos símbolos musicais (A, B, C, D, F, H, I). - Apropria-se e utiliza os diferentes códigos e convenções de leitura, escrita e notação musical (A, B, C, D, F, H, I). - Compara criticamente diferentes culturas musicais e os contextos onde se inserem (A, B, C, D, F, H, I). - Relaciona a música com outras artes e áreas do saber. (A, B, C, D, F, H, I).	20%	- O aluno não concretiza as Aprendizagens Essenciais relativas à concretização de projetos.	- O aluno revela dificuldades em atingir as Aprendizagens Essenciais relativas à criação de projetos.	- O aluno é capaz de concretizar as Aprendizagens Essenciais relativas à experimentação, improvisação e criação. - Manipula materiais e instrumentos diversificados na metodologia do projeto. - Revela autonomia no processo criativo ou sabe solicitar orientações no momento certo.	- O aluno é capaz de concretizar com facilidade as Aprendizagens Essenciais relativas à execução de operações técnicas em metodologia projetual, adequando meios, materiais e técnicas à ideia criativa. - Aplica o valor estético do sentido da	- O aluno é capaz de concretizar, com muita facilidade, as Aprendizagens Essenciais relativas aos processos próprios de experimentação, improvisação e criação do projeto. - Domina o valor estético do sentido da experimentação e criação. - Organiza de modo consciente	

							experimentação e criação.	(sustentável e ecológico) a seleção de diferentes suportes, instrumentos e materiais e aplica-os.	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	---	--

Descritores do Perfil dos Alunos	Ponderação	Autonomia/ Colaboração Atitudes e valores	Níveis de desempenho					Instrumentos de avaliação
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	5%	Responsabilidade	O aluno falta frequentemente às aulas e nunca traz o material necessário.	O aluno não é pontual, falta injustificadamente às aulas. Não traz o material escolar. Não cumpre com as tarefas da aula.	O aluno nem sempre é pontual. Esquece-se frequentemente do material escolar. Nem sempre é cumpridor com as tarefas da aula e de casa. Esquece-se do caderno e da caderneta escolar.	O aluno é pontual e assíduo e não falta injustificadamente às aulas. Nem sempre justifica as faltas. O aluno traz quase sempre o material necessário para executar as tarefas da aula. Faz-se acompanhar quase sempre do caderno diário, do manual e da caderneta escolar. Cumpre com as tarefas de casa e da aula.	O aluno é sempre pontual e muito assíduo e não falta injustificadamente às aulas. Justifica sempre as faltas. O aluno traz sempre o material necessário para executar as tarefas da aula. Faz-se acompanhar sempre do caderno diário, manual e caderneta escolar. Cumpre sempre com as tarefas de casa e as da aula.	. Registos de observação direta do desempenho do aluno;

Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	10%	Empenho Respeito	O aluno revela uma postura inadequada na aula. Não se empenha e não colabora com os colegas e nem com professor.	O aluno não interage com tolerância, empatia e responsabilidade, não aceita os diferentes pontos de vista. Não colabora com os colegas, com o professor e nem sempre acata as instruções dadas. Não revela uma postura adequada na sala de aula. Não demonstra iniciativa, autonomia e empenho. É perturbador. Não manifesta consciência ambiental nem social.	O aluno nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade; às vezes, aceita diferentes pontos de vista. Colabora poucas vezes com os colegas, com o professor e nem sempre acata as instruções dadas. Nem sempre revela uma postura adequada na sala de aula. Demonstra pouca iniciativa, autonomia e empenho construindo com alguma dificuldade o seu percurso nas suas aprendizagens.	O aluno interage com tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando, às vezes, diferentes pontos de vista. Colabora frequentemente com os colegas, com o professor e acata as instruções dadas. Revela quase sempre uma postura adequada na sala de aula. Manifesta, algumas vezes, consciência ambiental e social, trabalhando de forma colaborativa para o bem comum. Demonstra alguma iniciativa, autonomia e empenho, construindo o seu percurso nas suas aprendizagens.	O aluno interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando diferentes pontos de vista. Colabora sempre com os colegas, com o professor e acata as instruções dadas. Revela sempre uma postura adequada na sala de aula. Manifesta sempre consciência ambiental e social, trabalhando de forma colaborativa para o bem comum. Participa oportunamente. Demonstra iniciativa, autonomia e empenho, construindo o seu percurso nas suas aprendizagens.	. Registos de observação direta do desempenho do aluno;
--	-----	--	---	---	---	--	---	--

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: Educação Tecnológica Ano: 5.º, 6.º
---	--

Descritores do Perfil dos Alunos	Domínios/ Organizador	Aprendizagens Essenciais	Ponderação	Níveis de desempenho					Instrumentos de avaliação
				Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)	Processos tecnológicos	- Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação. - Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação. - Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico. - Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas	30%	O aluno não concretiza qualquer Aprendizagem Essencial no domínio dos Processos tecnológicos.	O aluno ainda não concretiza a maioria das Aprendizagens Essenciais no domínio dos Processos tecnológicos.	O aluno revela algumas capacidades de concretização das Aprendizagens Essenciais no domínio dos Processos tecnológicos.	O aluno revela capacidades de concretizar as Aprendizagens Essenciais no domínio dos Processos tecnológicos, aplicando os seus conhecimentos em outros contextos.	O aluno revela capacidades de concretizar todas as Aprendizagens Essenciais no domínio dos Processos tecnológicos, de forma crítica e criativa, aplicando os seus conhecimentos de forma autónoma.	Rubricas: - Trabalhos e projetos desenvolvidos pelo aluno. Observação: - Rigor e higiene nos trabalhos. - Criatividade na realização das tarefas propostas. - Grelhas de registo e de observação do professor.

Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Recursos e utilizações tecnológicas	• Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. • Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas. • Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação (elétrico, térmico, mecânico e sonoro), relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos. • Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos.	35%	O aluno não concretiza qualquer Aprendizagem Essencial no domínio dos Recursos e utilizações tecnológicas.	O aluno ainda não concretiza a maioria das Aprendizagens Essenciais no domínio dos Recursos e utilizações tecnológicas.	O aluno revela algumas capacidades de concretização das Aprendizagens Essenciais no domínio dos Recursos e utilizações tecnológicas.	O aluno revela capacidades de concretizar as Aprendizagens Essenciais no domínio dos Recursos e utilizações tecnológicas, aplicando os seus conhecimentos em outros contextos.	O aluno revela capacidades de concretizar todas as Aprendizagens Essenciais no domínio dos Recursos e utilizações tecnológicas de forma crítica e criativa, aplicando os seus conhecimentos de forma autónoma.	Análise de Conteúdos: . Comunicação Visual. . Representação Técnica . Representação Expressiva
Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)	Tecnologia e sociedade	• Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais. • Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação ou reformulação. • Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da Natureza e respeito pelo ambiente.	20%	O aluno não concretiza qualquer Aprendizagem Essencial no domínio da Tecnologia e sociedade.	O aluno ainda não concretiza a maioria das Aprendizagens Essenciais no domínio da Tecnologia e sociedade.	O aluno revela algumas capacidades de concretização das Aprendizagens Essenciais no domínio da Tecnologia e sociedade.	O aluno revela capacidades de concretizar as Aprendizagens Essenciais no domínio dos Tecnologia e sociedade, aplicando os seus conhecimentos em outros contextos.	O aluno revela capacidades de concretizar todas as Aprendizagens Essenciais no domínio da Tecnologia e sociedade, de forma crítica e criativa, aplicando os seus conhecimentos de forma autónoma.	

Descritores do Perfil dos Alunos	Ponderação	Autonomia/ Colaboração Atitudes e valores	Níveis de desempenho					Instrumentos de avaliação
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	5%	Responsabilidade	O aluno falta frequentemente às aulas e nunca traz o material necessário.	O aluno não é pontual, falta injustificadamente às aulas. Não traz o material escolar. Não cumpre com as tarefas da aula.	O aluno nem sempre é pontual. Esquece-se frequentemente do material escolar. Nem sempre é cumpridor com as tarefas da aula e de casa. Esquece-se do caderno e da caderneta escolar.	O aluno é pontual e assíduo e não falta injustificadamente às aulas. Nem sempre justifica as faltas. O aluno traz quase sempre o material necessário para executar as tarefas da aula. Faz-se acompanhar quase sempre do caderno diário, do manual e da caderneta escolar. Cumpre com as tarefas de casa e da aula.	O aluno é sempre pontual e muito assíduo e não falta injustificadamente às aulas. Justifica sempre as faltas. O aluno traz sempre o material necessário para executar as tarefas da aula. Faz-se acompanhar sempre do caderno diário, manual e caderneta escolar. Cumpre sempre com as tarefas de casa e as da aula.	. Registos de observação direta do desempenho do aluno;
Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)	10%	Empenho	O aluno revela uma postura inadequada na aula. Não se empenha e não colabora com os colegas nem com o professor.	O aluno não interage com tolerância, empatia e responsabilidade, não aceita os diferentes pontos de vista. Não colabora com os colegas, com o professor e nem sempre acata as instruções dadas. Não revela uma postura adequada na sala de aula. Não demonstra iniciativa, autonomia e empenho. É perturbador. Não manifesta consciência	O aluno nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade; às vezes, aceita diferentes pontos de vista. Colabora poucas vezes com os colegas, com o professor e nem sempre acata as instruções dadas. Nem sempre revela uma postura adequada na sala de aula. Demonstra pouca iniciativa, autonomia e empenho construindo com	O aluno interage com tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando, às vezes, diferentes pontos de vista. Colabora frequentemente com os colegas, com o professor e acata as instruções dadas. Revela quase sempre uma postura adequada na sala de aula. Manifesta, algumas vezes, consciência ambiental e social, trabalhando de forma colaborativa para o bem comum. Demonstra alguma iniciativa, autonomia	O aluno interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando diferentes pontos de vista. Colabora sempre com os colegas, com o professor e acata as instruções dadas. Revela sempre uma postura adequada na sala de aula. Manifesta sempre consciência ambiental e social, trabalhando de forma colaborativa para o bem comum. Participa oportunamente. Demonstra iniciativa, autonomia e empenho, construindo o seu	. Registos de observação direta do desempenho do aluno;
Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)		Respeito						

				ambiental nem social.	alguma dificuldade o seu percurso nas suas aprendizagens.	e empenho, construindo o seu percurso nas suas aprendizagens.	percurso nas suas aprendizagens.	
--	--	--	--	-----------------------	---	---	----------------------------------	--

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: Educação Visual Ano: 5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º
---	--

Descritores do Perfil dos Alunos	Domínios/ Organizador	Aprendizagens Essenciais	Ponderação	Níveis de desempenho					Instrumentos de avaliação
				Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)	Processos tecnológicos	- Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação. - Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação. - Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico. - Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas	30%	O aluno não concretiza qualquer Aprendizagem Essencial no domínio dos Processos tecnológicos.	O aluno ainda não concretiza a maioria das Aprendizagens Essenciais no domínio dos Processos tecnológicos.	O aluno revela algumas capacidades de concretização das Aprendizagens Essenciais no domínio dos Processos tecnológicos.	O aluno revela capacidades de concretizar as Aprendizagens Essenciais no domínio dos Processos tecnológicos, aplicando os seus conhecimentos em outros contextos.	O aluno revela capacidades de concretizar todas as Aprendizagens Essenciais no domínio dos Processos tecnológicos, de forma crítica e criativa, aplicando os seus conhecimentos de forma autónoma.	Rubricas: . Trabalhos e projetos desenvolvidos pelo aluno.

Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Recursos e utilizações tecnológicas	• Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. • Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas. • Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação (elétrico, térmico, mecânico e sonoro), relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos. • Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos.	35%	O aluno não concretiza qualquer Aprendizagem Essencial no domínio dos Recursos e utilizações tecnológicas.	O aluno ainda não concretiza a maioria das Aprendizagens Essenciais no domínio dos Recursos e utilizações tecnológicas.	O aluno revela algumas capacidades de concretização das Aprendizagens Essenciais no domínio dos Recursos e utilizações tecnológicas.	O aluno revela capacidades de concretizar as Aprendizagens Essenciais no domínio dos Recursos e utilizações tecnológicas, aplicando os seus conhecimentos em outros contextos.	O aluno revela capacidades de concretizar todas as Aprendizagens Essenciais no domínio dos Recursos e utilizações tecnológicas de forma crítica e criativa, aplicando os seus conhecimentos de forma autónoma.	Observação: . Rigor e higiene nos trabalhos. . Criatividade na realização das tarefas propostas. . Grelhas de registo e de observação do professor.
Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)	Tecnologia e sociedade	• Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais. • Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação ou reformulação. • Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da Natureza e respeito pelo ambiente.	20%	O aluno não concretiza qualquer Aprendizagem Essencial no domínio da Tecnologia e sociedade.	O aluno ainda não concretiza a maioria das Aprendizagens Essenciais no domínio da Tecnologia e sociedade.	O aluno revela algumas capacidades de concretização das Aprendizagens Essenciais no domínio da Tecnologia e sociedade.	O aluno revela capacidades de concretizar as Aprendizagens Essenciais no domínio da Tecnologia e sociedade, aplicando os seus conhecimentos em outros contextos.	O aluno revela capacidades de concretizar todas as Aprendizagens Essenciais no domínio da Tecnologia e sociedade, de forma crítica e criativa, aplicando os seus conhecimentos de forma autónoma.	Análise de Conteúdos: . Comunicação Visual. . Representação Técnica . Representação Expressiva

Descritores do Perfil dos Alunos	Ponderação	Autonomia/ Colaboração Atitudes e valores	Níveis de desempenho					Instrumentos de avaliação
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	5%	Responsabilidade	O aluno falta frequentemente às aulas e nunca traz o material necessário.	O aluno não é pontual, falta injustificadamente às aulas. Não traz o material escolar. Não cumpre com as tarefas da aula.	O aluno nem sempre é pontual. Esquece-se frequentemente do material escolar. Nem sempre é cumpridor com as tarefas da aula e de casa. Esquece-se do caderno e da caderneta escolar.	O aluno é pontual e assíduo e não falta injustificadamente às aulas. Nem sempre justifica as faltas. O aluno traz quase sempre o material necessário para executar as tarefas da aula. Faz-se acompanhar quase sempre do caderno diário, do manual e da caderneta escolar. Cumpre com as tarefas de casa e da aula.	O aluno é sempre pontual e muito assíduo e não falta injustificadamente às aulas. Justifica sempre as faltas. O aluno traz sempre o material necessário para executar as tarefas da aula. Faz-se acompanhar sempre do caderno diário, manual e caderneta escolar. Cumpre sempre com as tarefas de casa e as da aula.	. Registos de observação direta do desempenho do aluno;
Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)	10%	Empenho	O aluno revela uma postura inadequada na aula. Não se empenha e não colabora com os colegas nem com o professor.	O aluno não interage com tolerância, empatia e responsabilidade, não aceita os diferentes pontos de vista. Não colabora com os colegas, com o professor e nem sempre acata as instruções dadas. Não revela uma postura adequada na sala de aula. Não demonstra iniciativa, autonomia e empenho.	O aluno nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade; às vezes, aceita diferentes pontos de vista. Colabora poucas vezes com os colegas, com o professor e nem sempre acata as instruções dadas. Nem sempre revela uma postura adequada na sala de aula. Demonstra pouca iniciativa,	O aluno interage com tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando, às vezes, diferentes pontos de vista. Colabora frequentemente com os colegas, com o professor e acata as instruções dadas. Revela quase sempre uma postura adequada na sala de aula. Manifesta, algumas vezes, consciência	O aluno interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando diferentes pontos de vista. Colabora sempre com os colegas, com o professor e acata as instruções dadas. Revela sempre uma postura adequada na sala de aula. Manifesta sempre consciência ambiental e	. Registos de observação direta do desempenho do aluno;
Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)		Respeito						

				É perturbador. Não manifesta consciência ambiental nem social.	autonomia e empenho construindo com alguma dificuldade o seu percurso nas suas aprendizagens.	ambiental e social, trabalhando de forma colaborativa para o bem comum. Demonstra alguma iniciativa, autonomia e empenho, construindo o seu percurso nas suas aprendizagens.	social, trabalhando de forma colaborativa para o bem comum. Participa oportunamente. Demonstra iniciativa, autonomia e empenho, construindo o seu percurso nas suas aprendizagens.	
--	--	--	--	---	--	---	---	--

DEPARTAMENTO LÍNGUAS – DESCRITORES DE DESEMPENHO

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: Português Ano: 7.º, 8.º, 9.º
---	--

Domínios	Níveis				
	1	2	3	4	5
Expressão oral	Revela muita dificuldade na interação discursiva e na produção de textos orais.	Revela dificuldade na interação discursiva e na produção de textos orais.	Revela alguma facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais.	Revela facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais.	Revela muita facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais.
Compreensão oral	Interpreta, com muitas dificuldades, discursos orais.	Interpreta, com dificuldades, discursos orais.	Interpreta, com alguma facilidade, discursos orais.	Interpreta, com facilidade, discursos orais.	Interpreta, com muita facilidade, discursos orais, até os mais complexos
Leitura	Não compreende nem interpreta nenhum tipo de texto.	Compreende e interpreta, com muita dificuldade, os diferentes tipos de texto.	Compreende e interpreta com alguma facilidade diferentes tipos de texto.	Compreende e interpreta com facilidade diferentes tipos de texto.	Compreende e interpreta com muita facilidade diferentes tipos de texto.
Escrita	Redige, com muita dificuldade, textos de diversos tipos, não apresentando adequação nem no vocabulário, nem nas estruturas.	Redige com dificuldade textos de diversos tipos, apresentando pouca adequação no vocabulário e nas estruturas.	Redige, ainda com algumas lacunas, textos de diversos tipos, apresentando alguma adequação no vocabulário e nas estruturas.	Redige textos de diversos tipos, apresentando facilidade no uso do vocabulário e das estruturas.	Redige textos de diversos tipos, até os mais complexos, apresentando muita facilidade no uso do vocabulário e das estruturas.
Gramática	Não utiliza adequadamente regras básicas das estruturas gramaticais.	Utiliza com dificuldade as regras básicas das estruturas gramaticais.	Utiliza de forma satisfatória as regras básicas das estruturas gramaticais.	Utiliza com facilidade as regras básicas das estruturas gramaticais.	Utiliza com muita facilidade as regras básicas das estruturas gramaticais.

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: Inglês Ano: 7.º, 8.º, 9.º
---	---

Domínios	Níveis				
	1	2	3	4	5
Produção/Interação oral	Revela muita dificuldade na interação discursiva e na produção de textos orais.	Revela dificuldade na interação discursiva e na produção de textos orais.	Revela alguma facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais.	Revela facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais.	Revela muita facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais.
Compreensão oral	Interpreta, com muitas dificuldades, discursos orais.	Interpreta, com dificuldades, discursos orais.	Interpreta, com alguma facilidade, discursos orais.	Interpreta, com facilidade, discursos orais.	Interpreta, com muita facilidade, discursos orais, até os mais complexos
Compreensão escrita	Não compreende nem interpreta nenhum tipo de texto.	Compreende e interpreta, com muita dificuldade, os diferentes tipos de texto.	Compreende e interpreta com alguma facilidade diferentes tipos de texto.	Compreende e interpreta com facilidade diferentes tipos de texto.	Compreende e interpreta com muita facilidade diferentes tipos de texto.
Produção / Interação Escrita	Redige, com muita dificuldade, textos de diversos tipos, não apresentando adequação nem no vocabulário, nem nas estruturas.	Redige com dificuldade textos de diversos tipos, apresentando pouca adequação no vocabulário e nas estruturas.	Redige, ainda com algumas lacunas, textos de diversos tipos, apresentando alguma adequação no vocabulário e nas estruturas.	Redige textos de diversos tipos, apresentando facilidade no uso do vocabulário e das estruturas.	Redige textos de diversos tipos, até os mais complexos, apresentando muita facilidade no uso do vocabulário e das estruturas.

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: Francês Ano: 7.º, 8.º, 9.º
---	--

Domínios	Níveis				
	1	2	3	4	5
Compreensão oral	Interpreta, com muitas dificuldades, discursos orais.	Interpreta, com dificuldades, discursos orais.	Interpreta, com alguma facilidade, discursos orais.	Interpreta, com facilidade, discursos orais.	Interpreta, com muita facilidade, discursos orais, até os mais complexos
Compreensão escrita	Não compreende nem interpreta nenhum tipo de texto.	Compreende e interpreta, com muita dificuldade, os diferentes tipos de texto.	Compreende e interpreta com alguma facilidade diferentes tipos de texto.	Compreende e interpreta com facilidade diferentes tipos de texto.	Compreende e interpreta com muita facilidade diferentes tipos de texto.
Produção e interação oral	Revela muita dificuldade na interação discursiva e na produção de textos orais.	Revela dificuldade na interação discursiva e na produção de textos orais.	Revela alguma facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais.	Revela facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais.	Revela muita facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais
	Não utiliza adequadamente regras básicas das estruturas gramaticais.	Utiliza com dificuldade as regras básicas das estruturas gramaticais	Utiliza de forma satisfatória as regras básicas das estruturas gramaticais.	Utiliza com facilidade as regras básicas das estruturas gramaticais	Utiliza com muita facilidade as regras básicas das estruturas gramaticais.
Interação e produção escrita	Redige, com muita dificuldade, textos de diversos tipos, não apresentando adequação nem no vocabulário, nem no uso das estruturas da gramática.	Redige com dificuldade textos de diversos tipos, apresentando pouca adequação no vocabulário e no uso das estruturas da gramática.	Redige, ainda com algumas lacunas, textos de diversos tipos, apresentando alguma adequação no vocabulário e no uso das estruturas da gramática.	Redige textos de diversos tipos, apresentando facilidade no uso do vocabulário e nas estruturas da gramática.	Redige textos de diversos tipos, até os mais complexos, apresentando muita facilidade no uso do vocabulário e das estruturas da gramática.

DEPARTAMENTO MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS – DESCRITORES DE DESEMPENHO

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: Ciências Ano: 5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º
---	--

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais						
Critérios Transversais	Domínios	Descritores de Desempenho Ciências 2.º e 3.º ciclo				
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
		90-100	70-89	50-69	49-20	19-0
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Conhecimento e Raciocínio científico		O aluno: ▪ Revela muito bom domínio dos conhecimentos definidos nas AE da disciplina.	O aluno: ▪ Revela bom domínio dos conhecimentos definidos nas AE da disciplina.	O aluno: ▪ Revela algum domínio dos conhecimentos definidos nas AE da disciplina.	O aluno: ▪ Revela pouco domínio dos conhecimentos definidos nas AE da disciplina.	O aluno: ▪ Revela muito pouco domínio dos conhecimentos definidos nas AE da disciplina.

	Comunicação científica	O aluno: ▪ Utiliza sempre/quase sempre linguagem correta, clara e com rigor técnico e científico. ▪ Sempre/quase sempre comunica recorrendo a vários tipos de linguagem (audiovisual, texto, artístico, entre outros), respeitando as regras próprias de cada ambiente. ▪ Utiliza sempre/quase sempre as TIC na execução de projetos, dominando com muita facilidade as diversas ferramentas.	O aluno: ▪ Utiliza frequentemente linguagem correta, clara e com rigor técnico e científico. ▪ Frequentemente comunica recorrendo a vários tipos de linguagem (audiovisual, texto, artístico, entre outros), respeitando as regras próprias de cada ambiente. ▪ Utiliza frequentemente as TIC na execução de projetos, dominando com facilidade as diversas ferramentas.	O aluno: ▪ Utiliza algumas vezes linguagem correta, clara e com rigor técnico e científico. ▪ Algumas vezes comunica recorrendo a vários tipos de linguagem (audiovisual, texto, artístico, entre outros), respeitando as regras próprias de cada ambiente. ▪ Utiliza algumas vezes as TIC na execução de projetos, dominando com alguma facilidade as ferramentas básicas.	O aluno: ▪ Utiliza poucas vezes linguagem correta, clara e com rigor técnico e científico. ▪ Poucas vezes comunica recorrendo a vários tipos de linguagem (audiovisual, texto, artístico, entre outros), respeitando as regras próprias de cada ambiente. ▪ Utiliza poucas vezes as TIC na execução de projetos, demonstrando pouco conhecimento de ferramentas básicas.	O aluno: ▪ Raramente/Nunca utiliza linguagem correta, clara e com rigor técnico e científico. ▪ Raramente/Nunca comunica recorrendo a vários tipos de linguagem (audiovisual, texto, artístico, entre outros), respeitando as regras próprias de cada ambiente. ▪ Raramente/Nunca utiliza as TIC na execução de projetos, demonstrando desconhecimento de ferramentas básicas.
--	------------------------	--	---	--	---	---

	Trabalho prático (atividades laboratoriais, experimentais e/ou saída de campo)	O aluno: ▪ Planeia e executa com muita facilidade as tarefas propostas. ▪ Interpreta com muita facilidade os resultados obtidos.	O aluno: ▪ Planeia e executa com facilidade as tarefas propostas. ▪ Interpreta com facilidade os resultados obtidos.	O aluno: ▪ Planeia e executa com alguma facilidade as tarefas propostas. ▪ Interpreta com alguma dificuldade os resultados obtidos.	O aluno: ▪ Planeia e executa com dificuldade as tarefas propostas. ▪ Interpreta com dificuldade os resultados obtidos.	O aluno: ▪ Não planeia e executa com muita dificuldade as tarefas propostas. ▪ Não interpreta os resultados obtidos.
	Colaboração/ Autonomia/ Responsabilidade	O aluno: ▪ Comporta-se sempre/quase sempre de forma muito correta e desenvolve, com muita responsabilidade, o seu percurso de aprendizagem. ▪ Revela um nível de autonomia muito elevado no desenvolvimento do seu percurso de aprendizagem. ▪ Colabora sempre/quase sempre, com empenho, em todas as atividades/tarefas propostas.	O aluno: ▪ Comporta-se, frequentemente, de forma correta e desenvolve, com responsabilidade, o seu percurso de aprendizagem. ▪ Revela um nível de autonomia elevado no desenvolvimento do seu percurso de aprendizagem. ▪ Colabora frequentemente, com empenho, nas atividades/tarefas propostas.	O aluno: ▪ Comporta-se de forma satisfatória e desenvolve, com alguma responsabilidade, o seu percurso de aprendizagem. ▪ Revela alguma autonomia no desenvolvimento do seu percurso de aprendizagem. ▪ Colabora nas atividades/tarefas propostas.	O aluno: ▪ Comporta-se, por vezes, de forma inadequada e desenvolve, com pouca responsabilidade, o seu percurso de aprendizagem. ▪ Revela pouca autonomia no desenvolvimento do seu percurso de aprendizagem. ▪ Colabora pouco nas atividades/tarefas propostas.	O aluno: ▪ Comporta-se, frequentemente, de forma inadequada e não demonstra responsabilidade no seu percurso de aprendizagem. ▪ Não revela autonomia no desenvolvimento do seu percurso de aprendizagem. ▪ Raramente colabora nas atividades/tarefas propostas.

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: Matemática Ano: 5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º
---	---

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais					
Critérios Transversais	Domínios		Ponderação	Descritores de desempenho Matemática 2.º e 3.º ciclo	Processos de recolha de informação
Conhecimento Comunicação Atitudes	5.º e 7.º	6.º, 8.º e 9.º			Rubricas: . Trabalho de grupo . Apresentação de trabalhos Análise de conteúdos: . Trabalhos de pesquisa (individual e /ou grupo). . Trabalhos escritos/reflexões críticas . Caderno diário/registos pessoais . Apresentações orais . Intervenções orais Observação: Grelhas de observação (atividades práticas) . Colaboração/autonomia/responsabilidade . Trabalho experimental. Testes: . Ficha de avaliação . Questão aula . Exercícios de cálculo mental
	Conexões matemáticas e Representações matemáticas	Conhecimentos e procedimentos matemáticos	55%	• Conhece e compreende conceitos, propriedades e relações matemáticas. • Aplica conhecimentos e técnicas diversificadas a novas situações.	
	Raciocínio matemático e Pensamento computacional	Raciocínio matemático	10%	• Revela capacidade de abstração e de generalização. • Compreende e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.	
	Resolução de problemas	Resolução de problemas	10%	• Formula e resolve problemas, aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados. • Mobiliza conhecimentos adquiridos para resolver problemas	
	Comunicação matemática	Comunicação matemática	10%	• Descreve e explica as suas ideias, procedimentos e raciocínios, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.	

				• Utiliza as TIC na execução de projetos, e as diversas ferramentas.	
	Colaboração/ Autonomia/Responsabilidade		15%	• Comportamento e responsabilidade no percurso de aprendizagem. • Autonomia no desenvolvimento do percurso de aprendizagem. • Colaboração e empenho, nas atividades/tarefas propostas.	

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: TIC Ano: 5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º
---	--

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais						
Critérios Transversais	Domínios	Descritores de Desempenho da disciplina TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação – 2º e 3º ciclos)				
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
		90-100	70-89	50-69	49-20	19-0
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1

Conhecimento Comunicação Atitudes	Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	O aluno: Revela muito bom desempenho relativamente aos conhecimentos, comunicação e atitudes previstos para este domínio:	NÍVEL INTERCALAR	O aluno: Revela desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, comunicação e atitudes previstos para este domínio:	NÍVEL INTERCALAR	O aluno: Revela desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, comunicação e atitudes previstos para este domínio:
	Investigar e Pesquisar	Adquire, compreende e aplica plenamente os conteúdos e conceitos, mobilizando-os na realização de tarefas.		Adquire, compreende e aplica satisfatoriamente os conteúdos e conceitos, mobilizando-os na realização de tarefas.		Não adquire, não compreende e não aplica os conteúdos e conceitos.
	Comunicar e Colaborar	Adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.		Adota razoavelmente uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.		Não adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.
	Criar e Inovar	- O aluno planifica uma investigação a realizar online. - Mobiliza corretamente as estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração. - Conhece estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade, explora ideias e desenvolve o pensamento computacional e		- O aluno planifica com alguma facilidade uma investigação a realizar online. - Mobiliza satisfatoriamente as estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração.		- O aluno não planifica uma investigação a realizar online. - Não mobiliza as estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração. - Não conhece estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade, não explora ideias e desenvolve o pensamento

		produz artefactos digitais criativos.				computacional e não produz artefactos digitais criativos.
		▪ Executa eficazmente operações técnicas em atividades práticas/ experimentais e desenvolve com muita facilidade e criatividade projetos em ambientes físicos e digitais.		▪ Conhece razoavelmente estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade, explora razoavelmente ideias e desenvolve o pensamento computacional e produz artefactos digitais com alguma criatividade. ▪ Executa razoavelmente operações técnicas em atividades práticas/ experimentais e desenvolve com alguma facilidade e criatividade projetos em ambientes físicos e digitais.		▪ Não executa operações técnicas em atividades práticas/ experimentais e não desenvolve projetos em ambientes físicos e digitais.

	Colaboração/ Autonomia/ Responsabilidade	O aluno: ▪ Comporta-se sempre/quase sempre de forma muito correta e desenvolve, com muita responsabilidade, o seu percurso de aprendizagem. ▪ Revela um nível de autonomia muito elevado no desenvolvimento do seu percurso de aprendizagem. ▪ Colabora sempre/quase sempre, com empenho, em todas as atividades/tarefas propostas.	O aluno: ▪ Comporta-se, frequentemente, de forma correta e desenvolve, com responsabilidade, o seu percurso de aprendizagem. ▪ Revela um nível de autonomia elevado no desenvolvimento do seu percurso de aprendizagem. ▪ Colabora frequentemente, com empenho, nas atividades/tarefas propostas.	O aluno: ▪ Comporta-se de forma satisfatória e desenvolve, com alguma responsabilidade, o seu percurso de aprendizagem. ▪ Revela alguma autonomia no desenvolvimento do seu percurso de aprendizagem. ▪ Colabora nas atividades/tarefas propostas.	O aluno: ▪ Comporta-se, por vezes, de forma inadequada e desenvolve, com pouca responsabilidade, o seu percurso de aprendizagem. ▪ Revela pouca autonomia no desenvolvimento do seu percurso de aprendizagem. ▪ Colabora pouco nas atividades/tarefas propostas.	O aluno: ▪ Comporta-se, frequentemente, de forma inadequada e não demonstra responsabilidade no seu percurso de aprendizagem. ▪ Não revela autonomia no desenvolvimento do seu percurso de aprendizagem. ▪ Raramente colabora nas atividades/tarefas propostas.
--	--	--	--	---	---	--

OFERTA COMPLEMENTAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: Experimentar Criar Ano: 7.º, 8.º, 9.º
---	--

Crítérios Transversais	Domínios	Descritores de Desempenho Experimentar Criar				
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
		90-100	70-89	50-69	49-20	19-0
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Conhecimento Comunicação Atitudes	Planeamento 30%	O aluno: ● Revela muita facilidade na definição das etapas necessárias para a realização da tarefa, definindo objetivos a atingir; ● Revela muita facilidade na pesquisa e seleção da informação adequada.	O aluno: ● Revela facilidade na definição das etapas necessárias para a realização da tarefa, definindo objetivos a atingir; ● Revela facilidade na pesquisa e seleção da informação adequada.	O aluno: ● Revela alguma facilidade na definição das etapas necessárias para a realização da tarefa, definindo alguns objetivos a atingir; ● Revela alguma facilidade na pesquisa e seleção da informação adequada.	O aluno: ● Revela dificuldade na definição das etapas necessárias para a realização da tarefa, definindo objectivos alguns a atingir; ● Revela dificuldade na pesquisa e seleção da informação adequada.	O aluno: ● Revela muita dificuldade na definição das etapas necessárias para a realização da tarefa, definindo poucos ou nenhuns objetivos a atingir; ● Revela muita dificuldade na pesquisa e seleção da informação adequada.

	Execução 30%	O aluno: ● Revela muita facilidade em representar a informação e ideias em diversos suportes e formatos; ● Revela bastante rigor e criatividade na execução do seu trabalho.	O aluno: ● Revela facilidade em representar a informação e ideias em diversos suportes e formatos; ● Revela rigor e criatividade na execução do seu trabalho.	O aluno: ● Revela alguma facilidade em representar a informação e ideias em diversos suportes e formatos; ● Revela algum rigor e criatividade na execução do seu trabalho.	O aluno: ● Revela dificuldade em representar a informação e ideias em diversos suportes e formatos; ● Revela pouco rigor e criatividade na execução do seu trabalho.	O aluno: ● Revela muita dificuldade em representar a informação e ideias em diversos suportes e formatos; ● Revela pouco ou nenhum rigor e criatividade na execução do seu trabalho.
	Divulgação 25%	O aluno: ● Apresenta sempre o produto final da tarefa proposta, revelando um bom domínio das aprendizagens realizadas; ● Realiza uma reflexão muito consciente sobre o trabalho realizado e faz a autoavaliação.	O aluno: ● Apresenta sempre o produto final da tarefa proposta, revelando um domínio das aprendizagens realizadas; ● Realiza uma reflexão consciente sobre o trabalho realizado e faz a autoavaliação.	O aluno: ● Apresenta quase sempre o produto final da tarefa proposta, revelando um domínio satisfatório das aprendizagens realizadas; ● Realiza uma reflexão consciente sobre o trabalho realizado e faz a auto-avaliação com algum rigor.	O aluno: ● Apresenta quase sempre o produto final da tarefa proposta, revelando um domínio pouco satisfatório das aprendizagens realizadas; ● Realiza uma reflexão pouco consciente sobre o trabalho realizado e faz a auto-avaliação com pouco rigor.	O aluno: ● Não apresenta o produto final da tarefa proposta; ● Não realiza uma reflexão sobre o trabalho realizado e não faz a autoavaliação.

	Colaboração/ Autonomia/ Responsabilidade 15%	O aluno: ▪ Comporta-se sempre/quase sempre de forma muito correta e desenvolve, com muita responsabilidade, o seu percurso de aprendizagem. ▪ Revela um nível de autonomia muito elevado no desenvolvimento do seu percurso de aprendizagem. ▪ Colabora sempre/quase sempre, com empenho, em todas as atividades/tarefas propostas.	O aluno: ▪ Comporta-se, frequentemente, de forma correta e desenvolve, com responsabilidade, o seu percurso de aprendizagem. ▪ Revela um nível de autonomia elevado no desenvolvimento do seu percurso de aprendizagem. ▪ Colabora frequentemente, com empenho, nas atividades/tarefas propostas.	O aluno: ▪ Comporta-se de forma satisfatória e desenvolve, com alguma responsabilidade, o seu percurso de aprendizagem. ▪ Revela alguma autonomia no desenvolvimento do seu percurso de aprendizagem. ▪ Colabora nas atividades/tarefas propostas.	O aluno: ▪ Comporta-se, por vezes, de forma inadequada e desenvolve, com pouca responsabilidade, o seu percurso de aprendizagem. ▪ Revela pouca autonomia no desenvolvimento do seu percurso de aprendizagem. ▪ Colabora pouco nas atividades/tarefas propostas.	O aluno: ▪ Comporta-se, frequentemente, de forma inadequada e não demonstra responsabilidade no seu percurso de aprendizagem. ▪ Não revela autonomia no desenvolvimento do seu percurso de aprendizagem. ▪ Raramente colabora nas atividades/tarefas propostas.
--	---	--	--	---	---	--

COMPLEMENTO À EDUCAÇÃO ARTÍSTICA – DESCRITORES DE DESEMPENHO

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: Dança Ano: 7.º, 8.º, 9.º
---	--

Domínios ou Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Domínio de Avaliação/Áreas de Competência	Ponderação	Processos de Recolha Diversificados
Capacidade Rítmica Expressiva	• Competências Interpretativas; • Competências Musicais; • Competências Espaciais; • Competências de Memorização da coreografia.	75%	Rubricas: . Trabalho de Grupo. . Apresentação de Trabalhos. Inquérito: . Questionários. Observação: . Grelhas de observação: . Atitudes/ autonomia/ responsabilidade. . Desempenho. Análise de Conteúdos: . Trabalhos de pesquisa/ investigação. . Trabalhos escritos/ reflexões críticas. Testes: . Fichas de trabalho. . Questões-aula.
Conhecimentos	• Interpretar a dimensão sociocultural da dança na atualidade e ao longo da história. • Identificar os benefícios do exercício físico para a saúde.	10%	
Autonomia/ Responsabilidade/ Colaboração	• Desenvolvimento pessoal e autonomia: empenho, autonomia, responsabilidade; • Relacionamento interpessoal: respeito, colaboração e solidariedade;	15%	

Domínios	Descritores de Desempenho/Graus de Consecução				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
	90-100	70-89	50-69	49-20	19-0
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Capacidade Rítmica Expressiva	O aluno realiza sempre e de forma correta a interpretação corporal e os passos em consonância com a dinâmica musical; respeita sempre os tempos musicais; sabe colocar-se no espaço da formação e domina a coreografia da dança.	O aluno realiza com muita frequência e de forma correta a interpretação corporal e os passos em consonância com a dinâmica musical; respeita a maioria das vezes os tempos musicais; a maioria das vezes sabe colocar-se no espaço da formação e dominar a coreografia da dança.	O aluno nem sempre realiza com correção a interpretação corporal e os passos em consonância com a dinâmica musical; por vezes respeita os tempos musicais; nem sempre respeita o espaço da formação e/ou a coreografia da dança.	O aluno revela dificuldades em realizar a interpretação corporal e os passos em consonância com a dinâmica musical; não respeita os tempos musicais; raramente respeita o espaço da formação e/ou a coreografia da dança.	O aluno não realiza a interpretação corporal e os passos em consonância com a dinâmica musical; não respeita os tempos musicais; não sabe posicionar-se no espaço da formação e não sabe a coreografia da dança.
Área dos conhecimentos	O aluno apresenta um registo (90% – 100%) nos conhecimentos relativos aos conteúdos abordados nesta área.	O aluno apresenta um registo (70% – 89%) nos conhecimentos relativos aos conteúdos abordados nesta área.	O aluno apresenta um registo (50% – 69%) nos conhecimentos relativos aos conteúdos abordados nesta área.	O aluno apresenta um registo (49% – 20%) nos conhecimentos relativos aos conteúdos abordados nesta área.	O aluno apresenta um registo (19% – 0%) nos conhecimentos relativos aos conteúdos abordados nesta área.
Autonomia/ Responsabilidade/ Colaboração	O aluno participa e coopera sempre, demonstra excelente ajuda ativa e espontânea demonstrando muito entusiasmo. O aluno respeita sempre as regras de preservação/utilização e arrumo do Material. O aluno é sempre assíduo e é pontual. O aluno relaciona-se com todos os colegas e professores	O aluno participa e coopera sempre, demonstra uma boa ajuda ativa e espontânea demonstrando entusiasmo. O aluno respeita quase sempre as regras de preservação/utilização e arrumo do Material. O aluno faltou 1 ou 2 vezes e/ou chegou atrasado. O aluno relaciona-se com quase todos os colegas e professores nas diferentes	O aluno participa e coopera algumas vezes, demonstra uma ajuda ativa e espontânea demonstrando algum entusiasmo. O aluno respeita na generalidade as regras de preservação/utilização e arrumo do Material. O aluno faltou 3 ou 4 vezes e/ou chegou atrasado. O aluno relaciona-se com um grupo restrito de colegas e	O aluno participa e coopera só quando solicitado, não demonstra uma ajuda ativa e espontânea. O aluno respeita pouco as regras de preservação/utilização e arrumo do Material. O aluno faltou 5 ou 6 vezes e/ou chegou atrasado. O aluno apresenta dificuldades de relacionamento com os	O aluno não participa, não coopera, não demonstra uma ajuda ativa e espontânea. O aluno não respeita as regras de preservação/utilização e arrumo do Material. O aluno faltou 7 ou mais vezes e/ou chegou atrasado. O aluno apresenta muitas dificuldades de relacionamento com os colegas e professores nas diferentes situações, não

	nas diferentes situações, atingindo na plenitude o êxito pessoal e de grupo, admitindo as indicações que lhe dirigem, aceitando as opções e falhas dos colegas e apresenta um comportamento sempre adequado.	situações, atingindo com muito êxito pessoal e de grupo, admitindo as indicações que lhe dirigem, aceitando as opções e falhas dos seus colegas e apresenta um comportamento fora da tarefa, esporádico.	professores, nas diferentes situações, atingindo o êxito pessoal e de grupo, admitindo as indicações que lhe dirigem, aceitando as opções e falhas dos seus colegas e apresenta um comportamento fora da tarefa, frequente.	colegas e professores nas diferentes situações, apresentando também dificuldade no êxito pessoal e de grupo, mas nem sempre admite as opções e falhas dos seus colegas e apresenta um comportamento de desvio, frequente.	conseguindo colaborar no êxito pessoal e de grupo e não admite as opções e falhas dos seus colegas e apresenta um comportamento de desvio, frequente.
--	--	--	---	---	---

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: Educação Tecnológica Ano: 7.º, 8.º, 9.º
---	---

Descritores do Perfil dos Alunos	Domínios/ Organizador	Aprendizagens Essenciais	Ponderação	Níveis de desempenho					Instrumentos de avaliação
				Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)	Processos tecnológicos	- Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação. - Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação. - Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico. - Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas	30%	O aluno não concretiza qualquer Aprendizagem Essencial no domínio dos Processos tecnológicos.	O aluno ainda não concretiza a maioria das Aprendizagens Essenciais no domínio dos Processos tecnológicos.	O aluno revela algumas capacidades de concretização das Aprendizagens Essenciais no domínio dos Processos tecnológicos.	O aluno revela capacidades de concretizar as Aprendizagens Essenciais no domínio dos Processos tecnológicos, aplicando os seus conhecimentos em outros contextos.	O aluno revela capacidades de concretizar todas as Aprendizagens Essenciais no domínio dos Processos tecnológicos, de forma crítica e criativa, aplicando os seus conhecimentos de forma autónoma.	Rubricas: - Trabalhos e projetos desenvolvidos pelo aluno. Observação: - Rigor e higiene nos trabalhos. - Criatividade na realização das tarefas propostas. - Grelhas de registo e de observação do professor.

Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Recursos e utilizações tecnológicas	• Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. • Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas. • Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação (elétrico, térmico, mecânico e sonoro), relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos. • Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos.	35%	O aluno não concretiza qualquer Aprendizagem Essencial no domínio dos Recursos e utilizações tecnológicas.	O aluno ainda não concretiza a maioria das Aprendizagens Essenciais no domínio dos Recursos e utilizações tecnológicas.	O aluno revela algumas capacidades de concretização das Aprendizagens Essenciais no domínio dos Recursos e utilizações tecnológicas.	O aluno revela capacidades de concretizar as Aprendizagens Essenciais no domínio dos Recursos e utilizações tecnológicas, aplicando os seus conhecimentos em outros contextos.	O aluno revela capacidades de concretizar todas as Aprendizagens Essenciais no domínio dos Recursos e utilizações tecnológicas de forma crítica e criativa, aplicando os seus conhecimentos de forma autónoma.	Análise de Conteúdos: . Comunicação Visual. . Representação Técnica . Representação Expressiva
Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)	Tecnologia e sociedade	• Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais. • Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação ou reformulação. • Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da Natureza e respeito pelo ambiente.	20%	O aluno não concretiza qualquer Aprendizagem Essencial no domínio da Tecnologia e sociedade.	O aluno ainda não concretiza a maioria das Aprendizagens Essenciais no domínio da Tecnologia e sociedade.	O aluno revela algumas capacidades de concretização das Aprendizagens Essenciais no domínio da Tecnologia e sociedade.	O aluno revela capacidades de concretizar as Aprendizagens Essenciais no domínio dos Tecnologia e sociedade, aplicando os seus conhecimentos em outros contextos.	O aluno revela capacidades de concretizar todas as Aprendizagens Essenciais no domínio da Tecnologia e sociedade, de forma crítica e criativa, aplicando os seus conhecimentos de forma autónoma.	

Descritores do Perfil dos Alunos	Ponderação	Autonomia/ Colaboração Atitudes e valores	Níveis de desempenho					Instrumentos de avaliação
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	5%	Responsabilidade	O aluno falta frequentemente às aulas e nunca traz o material necessário.	O aluno não é pontual, falta injustificadamente às aulas. Não traz o material escolar. Não cumpre com as tarefas da aula.	O aluno nem sempre é pontual. Esquece-se frequentemente do material escolar. Nem sempre é cumpridor com as tarefas da aula e de casa. Esquece-se do caderno e da caderneta escolar.	O aluno é pontual e assíduo e não falta injustificadamente às aulas. Nem sempre justifica as faltas. O aluno traz quase sempre o material necessário para executar as tarefas da aula. Faz-se acompanhar quase sempre do caderno diário, do manual e da caderneta escolar. Cumpre com as tarefas de casa e da aula.	O aluno é sempre pontual e muito assíduo e não falta injustificadamente às aulas. Justifica sempre as faltas. O aluno traz sempre o material necessário para executar as tarefas da aula. Faz-se acompanhar sempre do caderno diário, manual e caderneta escolar. Cumpre sempre com as tarefas de casa e as da aula.	. Registos de observação direta do desempenho do aluno;
Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)	10%	Empenho	O aluno revela uma postura inadequada na aula. Não se empenha e não colabora com os colegas nem com o professor.	O aluno não interage com tolerância, empatia e responsabilidade, não aceita os diferentes pontos de vista. Não colabora com os colegas, com o professor e nem sempre acata as instruções dadas. Não revela uma postura adequada na sala de aula. Não demonstra iniciativa, autonomia e empenho. É perturbador. Não manifesta consciência	O aluno nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade; às vezes, aceita diferentes pontos de vista. Colabora poucas vezes com os colegas, com o professor e nem sempre acata as instruções dadas. Nem sempre revela uma postura adequada na sala de aula. Demonstra pouca iniciativa, autonomia e empenho construindo com	O aluno interage com tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando, às vezes, diferentes pontos de vista. Colabora frequentemente com os colegas, com o professor e acata as instruções dadas. Revela quase sempre uma postura adequada na sala de aula. Manifesta, algumas vezes, consciência ambiental e social, trabalhando de forma colaborativa para o bem comum. Demonstra alguma iniciativa, autonomia	O aluno interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando diferentes pontos de vista. Colabora sempre com os colegas, com o professor e acata as instruções dadas. Revela sempre uma postura adequada na sala de aula. Manifesta sempre consciência ambiental e social, trabalhando de forma colaborativa para o bem comum. Participa oportunamente. Demonstra iniciativa, autonomia e empenho, construindo o seu	. Registos de observação direta do desempenho do aluno;
Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)		Respeito						

				ambiental nem social.	alguma dificuldade o seu percurso nas suas aprendizagens.	e empenho, construindo o seu percurso nas suas aprendizagens.	percurso nas suas aprendizagens.	
--	--	--	--	-----------------------	---	---	----------------------------------	--

	Ano Letivo 2022/2023 Disciplina: @rte Digital Ano: 5.º, 6.º
---	--

Descritores do Perfil dos Alunos	Domínios/ Organizador	Aprendizagens Essenciais	Ponderação	Níveis de desempenho					Instrumentos de avaliação
				Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)	Comunicar e Colaborar	- Identificar diferentes meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração; - Selecionar as soluções tecnológicas, mais adequadas, para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos; - Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes	35 %	- Não realiza corretamente as tarefas. - Aplica de forma desadequada os conhecimentos. - Não consegue expressar-se de forma adequada.	- Realiza, por vezes, de forma correta as tarefas. - Aplica alguns conhecimentos de forma adequada. - Expressa-se poucas vezes de forma adequada.	- Realiza corretamente a maioria das tarefas. - Aplica a maioria dos conhecimentos de forma adequada. - Expressa-se algumas vezes de forma adequada, utilizando linguagem específica da disciplina.	- Realiza frequentemente e de forma correta todas as tarefas. - Aplica de forma adequada os conhecimentos. - Expressa-se quase sempre de forma adequada, utilizando linguagem específica da disciplina.	Realiza corretamente todas as tarefas. - Aplica de forma adequada os conhecimentos. - Expressa-se sempre de forma adequada, utilizando linguagem específica da disciplina.	Rubricas: . Trabalhos/tarefas desenvolvidos pelo aluno. Observação: . Rigor na feitura e apresentação dos trabalhos. . Criatividade na realização das tarefas propostas. . Grelhas de registo e de observação do professor.

		digitais fechados; • Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.							Análise de Conteúdos: . Comunicação sonora. . Representação Expressiva
Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Criar e Inovar	• Conhecer as potencialidades de diferentes aplicações digitais, por exemplo, de escrita criativa, explorando ambientes de programação; • Caracterizar, pelo menos, uma das ferramentas digitais abordadas; • Produzir artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados.	30 %	- O aluno não revela capacidades de interpretação e comunicação nas Aprendizagens Essenciais.	- O aluno revela dificuldades na interpretação e comunicação nas Aprendizagens Essenciais.	- O aluno é capaz de concretizar as Aprendizagens Essenciais na interpretação e comunicação.	- O aluno revela facilidade nas Aprendizagens Essenciais, demonstrando curiosidade, reflexão, inovação na interpretação e comunicação. - Utiliza conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar crítica e criativamente.	- O aluno é capaz de concretizar, com muita facilidade, a interpretação e comunicação relativas às Aprendizagens Essenciais, com novas ideias e soluções, de forma imaginativa, inovadora e criativa. - Utiliza diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar crítica e criativamente.	

Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)	Experimentação e Criação	- Reconhecer o cotidiano como um potencial criativo para a construção de ideias, mobilizando as várias etapas do processo artístico (pesquisa, investigação, experimentação e reflexão); - Inventar soluções para a resolução de problemas no processo de produção artística; - Tomar consciência da importância das características do trabalho artístico (sistemático, reflexivo e pessoal) para o desenvolvimento do seu sistema próprio de trabalho; - Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções, evidenciando os	20 %	- O aluno não concretiza as Aprendizagens Essenciais relativas à concretização de projetos.	- O aluno revela dificuldades em atingir as Aprendizagens Essenciais relativas à criação de projetos.	- O aluno é capaz de concretizar as Aprendizagens Essenciais relativas à experimentação, improvisação e criação. - Manipula aplicações informáticas diversas com alguma facilidade. - Revela autonomia no processo criativo ou sabe solicitar orientações no momento certo.	- O aluno é capaz de concretizar com facilidade as Aprendizagens Essenciais relativas à execução de operações digitais adequando meios, materiais e técnicas à ideia criativa. - Aplica o valor estético do sentido da experimentação e criação.	- O aluno é capaz de concretizar, com muita facilidade, as Aprendizagens Essenciais relativas aos processos próprios de experimentação, improvisação e criação de trabalhos nas diversas aplicações informáticas. - Domina o valor estético do sentido da experimentação e criação. - Organiza de modo consciente e coerente os trabalhos digitais produzidos.	
--	---------------------------------	--	-------------	--	--	--	--	---	--

		conhecimentos adquiridos;							
--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Descritores do Perfil dos Alunos	Ponderação	Autonomia/ Colaboração Atitudes e valores	Níveis de desempenho					Instrumentos de avaliação
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
Responsável/Autônomo (C, D, E, F, G, I, J)	5%	Responsabilidade	O aluno falta frequentemente às aulas.	O aluno não é pontual, falta injustificadamente às aulas. Não cumpre com as tarefas da aula.	O aluno nem sempre é pontual. Nem sempre é cumpridor com as tarefas da aula. Esquece-se da caderneta escolar.	O aluno é pontual e assíduo e não falta injustificadamente às aulas. Nem sempre justifica as faltas. O aluno traz quase sempre o material necessário para executar as tarefas da aula. Faz-se acompanhar quase sempre da caderneta escolar. Cumpre com as tarefas de casa e da aula.	O aluno é sempre pontual e muito assíduo e não falta injustificadamente às aulas. Justifica sempre as faltas. O aluno traz sempre o material necessário para executar as tarefas da aula. Cumpre sempre com as tarefas da aula.	. Registos de observação direta do desempenho do aluno; - Realização de trabalhos diversos
Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	10%	Empenho Respeito	O aluno revela uma postura inadequada na aula. Não se empenha e não colabora com os colegas e nem com professor.	O aluno não interage com tolerância, empatia e responsabilidade, não aceita os diferentes pontos de vista. Não colabora com os colegas, com o professor e nem sempre acata as instruções dadas. Não revela uma postura adequada na sala de aula. Não demonstra iniciativa, autonomia e empenho. É perturbador. Não manifesta consciência ambiental nem social.	O aluno nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade; às vezes, aceita diferentes pontos de vista. Colabora poucas vezes com os colegas, com o professor e nem sempre acata as instruções dadas. Nem sempre revela uma postura adequada na sala de aula. Demonstra pouca iniciativa, autonomia e empenho construindo com alguma dificuldade o seu percurso nas suas aprendizagens.	O aluno interage com tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando, às vezes, diferentes pontos de vista. Colabora frequentemente com os colegas, com o professor e acata as instruções dadas. Revela quase sempre uma postura adequada na sala de aula. Manifesta, algumas vezes, consciência ambiental e social, trabalhando de forma colaborativa para o bem comum.	O aluno interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando diferentes pontos de vista. Colabora sempre com os colegas, com o professor e acata as instruções dadas. Revela sempre uma postura adequada na sala de aula. Manifesta sempre consciência ambiental e social, trabalhando de forma colaborativa para o bem comum. Participa oportunamente.	. Registos de observação direta do desempenho do aluno; - Realização de trabalhos diversos

						Demonstra alguma iniciativa, autonomia e empenho, construindo o seu percurso nas suas aprendizagens.	Demonstra iniciativa, autonomia e empenho, construindo o seu percurso nas suas aprendizagens.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

