	Av.	Domínio	Av.	Ações	Av.	Alvo: Pré	1.ºC	2.ºC	3.ºC	EE	D	AOT	DT				Concretização	Entidade: D_Pré	D_1.ºC	D_L	D_MCE	D_EXP	D_CSH	D_BE	PADDE	T.ESP.	EMAEI	PAPES	C_DT	Direção
EIXO 1 ENSINAR E APRENDER	81,28	1.1 + Leitura e escrita	90,60	1.1.1 – Escola a Ler	77,78	x	x	x	x								Desenvolvimento de atividades de dinamização da leitura, envolvendo alunos, professores, pessoal não docente e familias, dentro e fora da sala de aula.	R	R	RP			RP	RP		RP				
				1.1.2 – Ler, conhecer, aprender e ensinar	87,88	x	x	x	x								20/30 minutos por semana a ler.		R	R				R						
																	Leitura de contos ou outras narrativas curtas, poesia, textos da atualidade, textos científicos; elaboração de pequenos exercícios do domínio da escrita e da oralidade.		R	R			RP	R						
																	Leitura autónoma de livros para cada faixa etária		R	R				R						
																	"Rastreio da Fluência Leitora" nas turmas de 1.º Ciclo.		NR											
				1.1.3 – Diário de escritas	94,12	x	x	x	x								Dinamização de oficinas de desafios de escrita nas escolas.		R											
																	Incentivo à escrita de textos/notícias para o jornal *Nós*.		R	R						RP				
																	Produção de textos escritos: resumos/sínteses da aula (feedback das aprendizagens adquiridas), criação de textos narrativos imaginando-se no papel das personagens históricas, diários de bordo: "À procura do erro…" e "Histórias às baldadas" – desafios semanais dinamizados pela BE).		R	R				R						
																	Realização de trabalhos de pesquisa: património local, datas históricas (as que estão referidas no PAA e outras), personagens históricas, temas / conteúdos programáticos. (ex.: trabalhos de pesquisa em articulação curricular com a disciplina de Ciências Naturais). Eventualmente com colaboração de familiares, partilhar/apresentar, pelo menos no âmbito de cada turma, com suportes diversos, nomeadamente digitais.		R	R	R		R							
																	"Escreve a Padletilha" e "Histórias no StoryJumper", com abordagem a técnicas de escrita; adaptação da comunicação escrita às faixas etárias a que se destinam os textos; consciencialização do processo de construção de um livro; desenvolvimento da imaginação e criatividade; trabalho e comunicação em grupo à distância e com recurso das TIC; leitura refletida com base na prosódia; técnicas de resumo e técnicas de comunicação oral.		RP	RP		R								
																	"São Valentim: Cartas de São Valentim", com o objetivo de motivar para a utilização da mensagem escrita como forma de expressão e transmissão de sentimentos.		R	R		R								
				1.1.4 – Ler com mais livros	87,88	x	x										Intensificar a utilização da Biblioteca.	R	R	R			R	RP						
																	Desenvolvimento de atividades lúdico-pedagógicas que potenciem a fluência e a compreensão leitoras.	R	R	R			RP	RP		RP				
		1.2 + Autonomia Curricular	82,46	1.2.1 – Começar um ciclo	50,00		x	x									1.º, 5.º: Planificação a desenvolver oportunamente e que envolverá atividades para o final do ano letivo (anterior) e a primeira semana de aulas para os alunos recém-entrados na escola para se "apropriarem" dos espaços físicos e conhecerem as normas de funcionamento dos serviços.		NR							R				
																	Os alunos de 4.º ano participam na atividade "Transição de Ciclo" realizada no mês de maio na escola sede.		NR							R				
				1.2.2 – Avançar recuperando	91,11		x	x	x								Reuniões de articulação; articulação entre docentes potenciando o conhecimento em relação a cada um dos alunos, entre ciclos.		R	R	R		R				RP			
																	Plano de reforço curricular - frequência de apoio/sala de estudo nas disciplinas de Português, Matemática e Inglês.		R	R	R									
																	Criação de turmas dinâmicas (coadjuvação em sala de aula) – 2.º e 3.º ciclo.			R	R		R							
																	Desenvolvimento de técnicas de estudo – "Projeto Aprende a Aprender", constante em documento próprio – 2.º e 3.º ciclo.			RP									RP	
																	Tutorias: estratégia de apoio e orientação pessoal e escolar, entre alunos identificados e o professor tutor definido, que visa o acompanhamento escolar, o desenvolvimento pessoal e a realização do potencial do tutorando, através de uma relação desenvolvida de forma partilhada e construída por ambos os elementos da díade. A parceria tutor/tutorando vai ser desenvolvida em sala de aula, mas poderá decorrer em momentos individuais planificados entre o tutorando e o tutor, mediante as necessidades identificadas.			RP			R							
		1.3 + Recursos educativos	79,49	1.3.1 – Promover o sucesso escolar	75,00		x	x	x								Apoio individualizado a alunos - 1.º ciclo.		R							RP				
																	Desenvolver atividades não realizadas em outro grupo/turma de acordo com a necessidade especifica de cada aluno.		R	R	RP					RP				
																	Desde que haja recursos disponíveis, criação de grupos de alunos para recuperação de aprendizagens.		NR		R									
																	"Projeto de Flexibilidade Curricular Individual", constante em documento próprio – 2.º e 3.º ciclo.				RP					RP	RP			
				1.3.2 – Projeto Tutorias	73,33			x	x								Designação de professores tutores para o desenvolvimento desse apoio.			RP			RP							R
																	Desenvolvimento de competências de estudo/ trabalho/ organização e de intervenção em situações do foro das atitudes/ comportamento/ relacionamento interpessoal, individualmente ou em grupos muito restritos de alunos.			RP			RP			RP			RP	
																	A organização do trabalho dos professores tutores será definida em regulamento a constituir e de acordo com as necessidades especificas de cada aluno a apoiar.			RP			RP							R
				1.3.3 - Programa Mentorias	66,67			x	x								Constante no Programa de Mentoria, constante em documento próprio.									RP			RP	
				1.3.4 - Recuperar experimentando	94,44		x	x	x								Dinamização regular em sala de aula, pelo professor titular de turma (1.º ciclo), de experiências cientificas simples com os seus alunos.													
																	Desdobramento das turmas de 7.º ano em CN e FQ, para reforço da atividade prática e experimental.				R									
																	Dinamização de atividades práticas e experimentais nas disciplinas de CN e FQ (5.º, 6.º, 8.º e 9.º) e Matemática.				R									
																	Oferta do "Clube de Ciências", "Clube de Robótica", "Clube Eco-Escolas", "Clube de Xadrez" e "Horta Pedagógica" - 2.º e 3.º ciclo.				R		R							
																	Atividades do P. A. A.: "Jogos Matemáticos na Biblioteca"; "XIII Campeonato de Jogos Matemáticos do Agrupamento" e outros.				RP			R						

R Realizado
RP Realizado parcialmente
NR Não realiaado

				1.3.6 – Recuperar com arte e humanidades	73,33			x	x								Recolha e análise de informação digital utilizando diversas plataformas digitais (Pordata, INE…).				RP									
																	Sensibilização para manifestações artísticas e patrimoniais, através da participação em atividades culturais e visitas ao património local e/ou nacional.			R	RP		RP			RP				
				1.3.7 – Recuperar incluindo	100,00	x	x	x	x								Reforço/acompanhamento técnico pelas docentes de Educação Especial em articulação com todos os docentes. Intervenções em sala de aula, pequenos grupos e/ou individuais.			R	R	R	R							
				1.3.8 – Recuperar com o digital	100,00			x	x								Aulas de @rte Digital.					R								
		1.4 + Família	68,75	1.4.1 – Família mais perto	68,75					x							Envolvimento dos Pais/Encarregados de Educação na Formação Pessoal e Social do seu educando, através do acompanhamento das atividades escolares e nas atividades do PAA.	R	R		R		R			RP			RP	
																	Promoção da participação ativa dos Pais/Encarregados de Educação na vida da do Agrupamento.	R	R		R				RP	RP	RP		RP	
																	Dinamização do programa "Anos Incríveis" direcionado a pais e a encarregados de educação - continuidade.	NR	NR							NR				
		1.5 + Avaliação e Diagnóstico	93,75	1.5.1 - Aferir, diagnosticar e intervir	100,00						x						Reformulação dos critérios de avaliação, construção do Referencial de Avaliação do Agrupamento com base no Projeto MAIA.			R	R		R							
																	Utilização de diversos Instrumentos de Avaliação Formativa (miniteste; questão aula, …) com o intuito de trabalhar os itens em que se registam dificuldades, intervindo no processo de aprendizagem e desenvolvimento do aluno (função reguladora da aprendizagem).			R	R		R							
																	Exploração dos Itens da Avaliação Externa, adaptando-os em instrumentos de avaliação interna.			R	R		R							
																	Valorização da avaliação formativa, tendo como base um feedback dirigido e sistemático para que os alunos possam aprender mais e melhor.			R	R		R							
				1.5.2 – Capacitar para avaliar	75,00						x						Formação para docentes no que concerne ao "Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica" (Projeto MAIA).				R									
											x	x					Trabalho colaborativo na elaboração da avaliação formativa e sumativa.			R	R									
											x	x					Momentos de articulação entre as Docentes de Educação Especial com os Diretores de Turma, com o objetivo de capacitar relativamente às metodologias/técnicas de estudo e instrumentos associados, assim como, aplicações informáticas.					NR								
		1.6 + Inclusão e Bem-Estar	54,55	1.6.2 – Programa para competências sociais e emocionais	75,00												Dinamização do Gabinete de Informação e Mediação Escolar e realização de sessões informativas sobre diferentes temáticas de acordo com o Referencial de Educação para a Saúde e com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.						R			RP		RP		
																	Dinamização de workshops enquadrados no Projeto de Educação Sexual.									RP		RP		
																	Assinalar datas específicas para a consciencialização e prevenção de problemáticas da sociedade.						R			RP		RP		
				1.6.7 – Desporto Escolar-Comunidades	0,00	x	x	x	x	x	x	x	x				O grupo de Educação Física propõe-se assinalar a "Semana Europeia do Desporto", com uma caminhada aberta à comunidade educativa, promovendo a saúde e bem-estar.	NR	NR											
				1.6.8 – Desporto Escolar sobre rodas	0,00			x	x								O grupo de Educação Física propõe a realização de uma atividade sobre "Prevenção Rodoviária", de modo a incutir o gosto nos alunos na deslocação através das bicicletas e ao mesmo tempo dotar os alunos das regras básicas de deslocação de bicicleta em vias públicas.					NR								
EIXO 2 - APOIAR COMUNIDADES EDUCATIVAS	89,25	2.1 Equipas qualificadas	88,10	2.1.1– Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário	91,67	x	x	x	x								Continuação da implementação do programa nacional PDPSC definido no âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar.	R	R				R			R				
																	Medida 1. "Ler para Saber Crescer!" e medida 2. "Saber Ser/ Saber Estar…".	R	R				RP			RP				
				2.1.2 – Reforço das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva	75,00								x				Horas destinadas ao exercício das suas funções.										R			
																	Reforço do acompanhamento e a monitorização da aplicação de medidas de suporte à aprendizagem.										RP		RP	
																	Prestar maior aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas.										RP			
				2.1.3 - Rastreios Visuais	100,00		x										Dinamização de informação sobre a realização de rastreios para o 1º ano.	R	R											
		2.2 Formação	80,95	2.2.1 – Formação para pessoal docente e não docente	80,95						x	x					Elaboração de um Plano de Formação adequado às necessidades do pessoal do agrupamento.				R		R				RP			R
																	Dinamização das respetivas formações.						RP				RP			RP
		2.4 + Digital	96,67	2.4.1 – Escola Digital	96,67		x	x	x	x	x						Continuidade da Equipa PADDE;		R						R					R
																	Elaboração da SELFIE do agrupamento;								R					R
																	Distribuição de computadores e acesso à internet a professores e alunos de acordo com o Plano Digital;								R					R
																	Aposta na capacitação de docentes em parceria com o Centro de Formação "Os Templários".		R						RP					R