

# ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

**2023/2024**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS CÓNEGO DR. MANUEL  
LOPES PERDIGÃO - CAXARIAS**



## **Introdução**

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) integra um conjunto de direitos e deveres que devem estar presentes na formação cidadã das crianças e dos jovens portugueses, para que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática, no quadro do sistema educativo, da autonomia das escolas e dos documentos curriculares em vigor.

### **Pretende-se:**

- Desenvolver competências pessoais e sociais;
- Promover pensamento crítico;
- Desenvolver competências de participação ativa;
- Desenvolver conhecimentos em áreas não formais.

**Enquadramento legal:** Decreto-Lei n.º 55/2018 e Portaria nº 223-A/2018

Artº15º

Cidadania e Desenvolvimento

*1 - No âmbito da Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania, a componente Cidadania e Desenvolvimento é desenvolvida de acordo com o disposto nos números seguintes.*

*2 - Cabe a cada escola aprovar a sua estratégia de educação para a cidadania, definindo:*

- a) Os domínios, os temas e as aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade;*
- b) O modo de organização do trabalho;*
- c) Os projetos a desenvolver pelos alunos que concretizam na comunidade as aprendizagens a desenvolver;*
- d) As parcerias a estabelecer com entidades da comunidade numa perspetiva de trabalho em rede, com vista à concretização dos projetos;*
- e) A avaliação das aprendizagens dos alunos;*
- f) A avaliação da estratégia de educação para a cidadania da escola.*

E ainda que....

*3 - A componente de currículo de Cidadania e Desenvolvimento, integrando as matrizes de todas as ofertas educativas e formativas:*

- a) Constitui-se como uma área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar;*
- b) Mobiliza os contributos de diferentes componentes de currículo ou de formação, áreas disciplinares, disciplinas ou unidades de formação de curta duração, com vista ao cruzamento dos respetivos conteúdos com os temas da estratégia de educação para a cidadania da escola, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos de cada turma.*

## 1. Organização Cidadania e Desenvolvimento

### Ensino Básico

**1.º Ciclo E.B.:** Área curricular transversal, objeto de avaliação.

**2.º e 3.º Ciclo:** Disciplina autónoma, com organização anual. Objeto de Avaliação.

## 2. Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada ciclo de educação e ensino

### 2.1- DOMÍNIOS:

Os domínios a desenvolver na componente de CD organizam-se em três grupos.  
(Portaria n.º223 - A/2018 – Anexo VIII)

<b>Grupo 1- Domínios obrigatórios a desenvolver em todos os ciclos do ensino básico</b>	<b>Grupo2- Domínios a desenvolver em pelo menos dois ciclos do ensino básico</b>	<b>Grupo 3- Domínios opcionais a desenvolver em qualquer ano de escolaridade</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Direitos humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais, e de solidariedade);</li><li>- Igualdade de género;</li><li>- Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);</li><li>- Desenvolvimento Sustentável;</li><li>- Educação Ambiental;</li><li>-Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação e exercício físico).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva);</li><li>- Media;</li><li>- Instituições e participação democrática;</li><li>- Literacia financeira e educação para o consumo;</li><li>- Segurança rodoviária;</li><li>-Risco.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Empreendedorismo (nas vertentes económica e social),</li><li>- Mundo do trabalho;</li><li>- Segurança, defesa e paz;</li><li>- Bem-estar animal;</li><li>- Voluntariado;</li><li>- Outros a definir de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola.</li></ul>

## **2.2. Distribuição dos domínios a abordar no Agrupamento de Escolas de Caxarias:**

		1.º Ciclo EB				2.º Ciclo EB		3.º Ciclo EB		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Domínios obrigatórios para todos os ciclos	Direitos Humanos	X	X	X	X	X		X	X	
	Igualdade Género	X	X	X	X	X				X
	Interculturalidade			X	X		X		X	
	Desenvolvimento Sustentável			X	X					X
	Educação Ambiental	X	X	X	X		X	X		
	Saúde	X	X			X		X	X	
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade			X					X	
	Media						X			X
	Instituições e Participação Democrática						X		X	
	Literacia Financeira e educação para o consumo				X			X		X
	Risco						X			X
	Segurança Rodoviária	X	X	X	X	X		X		
Domínios Opcionais	Empreendedorismo									X
	Mundo do Trabalho								X	
	Segurança, Defesa e Paz						X			
	Bem-estar animal					X				
	Voluntariado					X		X		
	Outro									

Não é obrigatório seguir a ordem dos temas nem desenvolvê-los com o mesmo grau de aprofundamento. Alguns podem ser articulados (a título de exemplo: Direitos Humanos + Igualdade de Género; ...).

Cabe ao Conselho de Turma/professor titular, em função das características e interesses dos alunos, definir subtemas a desenvolver, bem como o tipo de trabalho e articulações curriculares a fazer.

Convém esclarecer que na Educação Pré-Escolar a distribuição dos domínios neste quadro não se especifica como nos outros ciclos e níveis de ensino, devido à sua organização curricular e a não ser de carácter obrigatório.

A Direção Geral de Educação disponibiliza guiões de apoio ao desenvolvimento dos diferentes temas: <http://www.dge.mec.pt/areas-tematicas>.

### **2.3. PRÉ-ESCOLAR**

Na Educação Pré-Escolar a educação para a cidadania é integrada transversalmente no currículo, da responsabilidade do/a docente titular de turma e decorrente da decisão acerca dos domínios a trabalhar e das competências a desenvolver ao longo do ano, definidos em sede de Departamento Curricular à luz das OCEPE, e enquadrada na Estratégica de Educação para a Cidadania na Escola. A educação para a cidadania embora seja desenvolvida de forma transversal tem os seus princípios alicerçados na área de Formação Pessoal e Social:

#### Área de Formação Pessoal e Social

A área de Formação Pessoal e Social é considerada uma área transversal, porque, embora tenha uma intencionalidade e conteúdos próprios, insere-se em todo o trabalho educativo realizado no jardim de infância, uma vez que tem a ver com a forma como as crianças se relacionam consigo próprias, com os outros e com o mundo, num processo de desenvolvimento de atitudes, valores e disposições que constituem as bases de uma aprendizagem bem sucedida ao longo da vida e de uma cidadania autónoma, consciente e solidária.

A área de Formação Pessoal e Social assenta, tal como as outras, no reconhecimento da criança como sujeito e agente do processo educativo, cuja identidade única se constrói em interação social, influenciando e sendo influenciada pelo meio que o rodeia.

Dada a transversalidade da área de Formação Pessoal e Social, diversas aprendizagens enunciadas nesta área são retomadas noutras áreas, entendendo-se essas aprendizagens como correspondendo a um processo progressivo que, realizado ao longo da educação pré-escolar, terá continuidade ao longo da vida. Nessas aprendizagens interligadas consideram-se quatro componentes:

- Construção da identidade e da autoestima;
- Independência e autonomia;
- Consciência de si como aprendiz;
- Convivência democrática e cidadania.

#### **2.3. 1.º CICLO**

Área transversal abordada de acordo com os domínios definidos em 2.2.

### 3. Operacionalização da Transversalidade dos Domínios (2.º e 3.º Ciclo)

#### 5.º Ano

Disciplinas	DOMÍNIOS					
	Direitos Humanos	Igualdade de Género	Saúde	Voluntariado	Segurança Rodoviária	Bem Estar Animal
Português	X	X	X	X		X
Inglês			X		X	X
Matemática	X				X	
HGP	X	X	X			X
CN	X		X			X
ET			X	X	X	
EV				X	X	
EF			X		X	
@rte digital					X	
TIC	X	X				
EM	X	X	X			
EMRC	X	X		X		
Experimentar Criar	X		X			

#### 6.º Ano

Disciplinas	DOMÍNIOS					
	Interculturalidade	Educação Ambiental	Instituições e Participação democrática	Risco	Segurança, Defesa e Paz	Sexualidade
Português	X	X			X	
Inglês	X	X				
Matemática	X	X	X		X	
HGP	X	X	X		X	
CN		X		X	X	X
ET	X	X		X	X	
EV	X	X		X	X	
EF	X	X		X		X
@rte digital		X			X	
TIC	X			X		
EM	X	X				
EMRC	X		X		X	
Experimentar Criar		X		X	X	

## 7.º Ano

Disciplinas	DOMÍNIOS					
	Direitos Humanos	Saúde	Educação Ambiental	Literacia Financeira	Segurança Rodoviária	Voluntariado
Português	X		X			
Inglês					X	
Francês		X				
Matemática				X	X	
História	X	X				X
Geografia	X		X			
CN		X	X	X		
ET		X	X		X	
FQ			X			
EV	X		X			
EF		X			X	
Experimentar Criar	X		X			
TIC	X					
EMRC	X	X	X			X
Dança		X				

## 8.º Ano

Disciplinas	DOMÍNIOS					
	Direitos Humanos	Interculturalidade	Saúde	Sexualidade	Instituições e Participação Democrática	Mundo do Trabalho
Português	X	X		X		X
Inglês		X	X	X		
Francês		X	X			
Matemática	X			X	X	
História	X	X	X	X	X	X
Geografia	X	X		X		X
CN	X	X	X		X	X
ET			X			X
FQ			X			
EV	X	X		X		
EF			X	X		
Experimentar Criar	X			X		
TIC		X				
EMRC	X	X	X	X		
Dança		X		X		

## 9.º Ano

Disciplinas	DOMÍNIOS					
	Igualdade de Género	Desenvolvimento Sustentável	Media	Literacia Financeira e educação para o Consumo	Risco	Empreendedorismo
Português			X			
Inglês			X	X	X	X
Francês	X	X	X			
Matemática	X			X		
História	X	X	X	X	X	X
Geografia	X	X	X		X	
CN	X	X	X	X	X	X
ET					X	
FQ		X			X	
EV		X	X			
EF	X				X	
Experimental Criar				X		X
TIC			X		X	
EMRC	X				X	X
Dança	X					

**4. Dimensão Transversal de Cidadania e Desenvolvimento** – mobiliza contributos das diferentes componentes do currículo, cruzando conteúdos com temas da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola.

Clubes/Projetos/Atividades
Projeto Assembleia de Jovens de Ourém – AJO
Projeto Parlamento dos Jovens
PDPSC - “Ler para saber Crescer!” e “Saber Ser Saber Estar”
Clube de Solidariedade
Eco-Escolas
PAPES
Projeto Orçamento Participativo



Assembleia de Delegados e Subdelegados
Visitas de Estudo
Desporto Escolar
Atividades Emblemáticas – PAA
Biblioteca Escolar
Clubes
Programa de Mentoria
Campeonato de Jogos Matemáticos
Escola Limpa
Rede de Clubes Ciência Viva na Escola

**5. Parcerias** – mobiliza contributos da comunidade para a realização de atividades/projetos no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola.

<b>Parcerias</b>
Câmara Municipal de Ourém
Assembleia Municipal de Ourém
Assembleia da República
Proteção Civil
Bombeiros de Caxarias
Centro de Saúde de Caxarias/Ourém
Escola Segura
Associações de Pais e Encarregados de Educação
Valorlis – Valorização e Tratamentos de Resíduos Sólidos

**6. Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver:**

Áreas de Competências	Ensino Básico		
	1.º	2.º	3.º
Linguagens e Textos	X	X	X
Informação e Comunicação	X	X	X
Raciocínio e Resolução de Problemas	X	X	X
Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	X	X	X
Relacionamento Interpessoal	X	X	X
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	X	X	X
Bem-Estar, Saúde e Ambiente	X	X	X
Sensibilidade Estética e Artística	X	X	X
Saber Científico, Técnico e Tecnológico	X	X	X
Consciência e Domínio do Corpo	X	X	X

## 7. Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento:

A Cidadania e Desenvolvimento é objeto de avaliação sumativa no final de cada semestre, sendo o processo de avaliação contínuo e sistemático (2.º e 3.º ciclos).

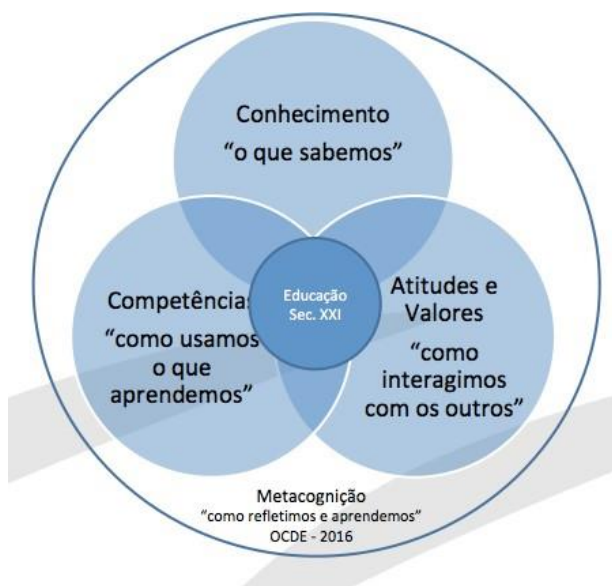
Deve fazer-se o recurso a instrumentos de avaliação diversificados, valorizando as modalidades diagnóstica e formativa, não se limitando a uma avaliação de conhecimentos teóricos adquiridos.

(Conforme estratégia nacional de educação para Cidadania – setembro 2017)

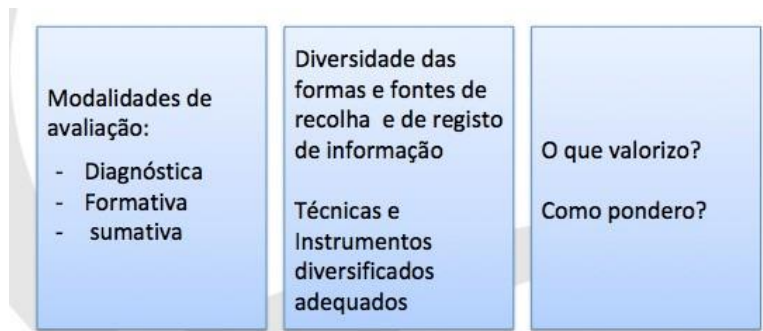
“(…) O processo de ensino, aprendizagem e avaliação nesta disciplina deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional desenvolvidas e demonstradas por cada aluno e aluna através de evidências. (…)

Esquemas extraídos do doc.  
“Orientações Estratégicas para a implementação da Estratégia de Educação Para a Cidadania de Escola”-  
Direção Geral de Educação

### O que se avalia?



### Como se avalia?



**Critérios de Avaliação – 5.º,6.º,7.º,8.º e 9.º**

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação (possíveis)
Conhecimento Comunicação Atitudes	Cidadania ativa  Conhecimento e compreensão dos Domínios de Cidadania e Desenvolvimento	50%	Inquéritos: - inquéritos orais - questionários de opinião Observação: - grelhas de observação (atividades práticas, trabalhos, autonomia, responsabilidade, colaboração) - interação verbal - apresentações orais - debates Análise documental /de conteúdos:
	Cultura Democrática  Desenvolvimento de Trabalho(s)/Projeto(s) sobre os Domínios de Cidadania e Desenvolvimento	50%	- trabalho de projeto - portfólio - trabalho de investigação/pesquisa/reflexão crítica - relatório - trabalhos de grupo Testagem: - testes de avaliação - questões aula - quizzes - fichas de trabalho - testes orais

## 8. Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola.

### 8.1. Indicadores de Impacto na cultura escolar

Indicadores de impacto na cultura escolar	Metas
Número de atividades direcionadas para a comunidade escolar do Agrupamento	Realizar pelo menos 3 atividades direcionadas para a comunidade escolar do Agrupamento.
Número de parcerias com entidades locais, regionais e nacionais.	Concretizar pelo menos 3 parcerias com entidades locais, regionais e nacionais.
Número de projetos locais, nacionais e/ou internacionais que apelam aos valores da Democracia e da Cidadania.	Participar em pelo menos 3 projetos locais, nacionais e/ou internacionais que apelam aos valores da Democracia e da Cidadania.

## **8.2. Monitorização**

- Reuniões dos docentes de Cidadania e Desenvolvimento
- Reuniões com os parceiros (se possível)

## **8.3. Avaliação da EECE**

- Avaliações de Cidadania e Desenvolvimento
- Relatório da Equipa da Avaliação Interna
- Relatório do Coordenador de Cidadania e Desenvolvimento

Caxarias, 2023/2024

(Aprovado pelo Conselho Pedagógico em 19/09/2023)