



Plano de Formação

Agrupamento de Escolas Cónego Dr. Manuel Lopes
Perdigão



2023/2025

ÍNDICE

INTRODUÇÃO

ENQUADRAMENTO LEGAL

OBJETIVOS GERAIS

EXPLICITAÇÃO DE NECESSIDADES E LEVANTAMENTO DE INTERESSES

FORMAÇÃO DOCENTE

FORMAÇÃO NÃO DOCENTE

RECURSOS AVALIAÇÃO.

NOTA FINAL

CARATERIZAÇÃO DAS AÇÕES DE FORMAÇÃO (Anexo I)

I – PROMOVIDA PELO AE

II – PROMOVIDA POR OUTRAS ENTIDADES

III – PROMOVIDA PELO CFT

INTRODUÇÃO

A elaboração do presente Plano de Formação baseou-se nas prioridades de formação em função das linhas orientadoras do Projeto Educativo, do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE), do Plano de Melhoria e do Plano Anual de Atividades do Agrupamento (PAA), bem como, na auscultação efetuada aos diferentes intervenientes. Este Plano de Formação é concebido para o período de 2023 a 2025 e será objeto de atualização permanente de forma a suprir as necessidades de formação dos departamentos curriculares e dos serviços e em função das alterações e/ou propostas que possam surgir.

O Plano de Formação que se apresenta neste documento resulta das necessidades de formação dos diferentes intervenientes do processo educativo do ACMLP, em articulação com o PADDE e da oferta de formação do Centro de Formação “Os Templários” (CFT).

ENQUADRAMENTO LEGAL

O desenvolvimento do Plano de Formação do Agrupamento tem como base o enquadramento legislativo de suporte, nomeadamente:

- Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro;
- Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio;
- Despacho n.º 5418/2015, de 22 de maio;
- Despacho n.º 5741/2015, de 29 de maio;
- Decreto-Lei n.º 127/2015, de 7 de julho;
- Resolução do Conselho de Ministros n.º 23/2016, de 24 de março;
- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho;
- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho;
- Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto;
- Despacho n.º 6851-A/2019, de 31 de julho;
- Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril.

OBJETIVOS GERAIS

Este Plano de Formação pretende contribuir para reforçar os seguintes objetivos:

- garantir a formação contínua de docentes e a atualização permanente de conhecimentos/competências por parte dos profissionais de educação;
- contribuir para o aperfeiçoamento do desempenho profissional do pessoal docente e não docente permitindo o aprofundamento de conhecimentos e competências nas diversas áreas do saber, para além de promover momentos de reflexão;
- melhorar a qualidade dos serviços prestados pelo Agrupamento, através de uma formação adequada dos profissionais da educação, garantindo a modernização/atualização organizacional;
- responder às necessidades atuais do Agrupamento, face aos sucessivos e constantes desafios que se colocam no presente aos profissionais da educação;
- promover o sucesso educativo e a qualidade das experiências de ensino e das aprendizagens;
- suprir necessidades sentidas na área da crescente diversidade nos ambientes educativos, de forma a operacionalizar e a garantir a equidade, a inclusão, o acolhimento e a integração;
- divulgar experiências, técnicas, ideias e materiais, possibilitadores do desenvolvimento de uma prática investigativa e de inovação educacional;
- estimular processos de mudança no Agrupamento, suscetíveis de gerar dinâmicas formativas;
- consolidar a identidade do Agrupamento, mediante dinâmicas de envolvimento, que promovam o bem-estar da comunidade educativa.

EXPLICITAÇÃO DE NECESSIDADES E LEVANTAMENTO DE INTERESSES

As necessidades de formação decorrem das prioridades e objetivos estratégicos dos Documentos Estruturantes e das orientações do Conselho Pedagógico, bem como, da auscultação efetuada aos diferentes intervenientes. Assim, atendendo às necessidades sentidas pelo Agrupamento identificaram-se as seguintes áreas gerais de formação:

- FORMAÇÃO DOCENTE

Área	Conteúdo
Prática Pedagógica	Aplicação de novas práticas pedagógicas (recursos educativos e plataformas digitais, Inteligência Artificial) Avaliação
Gestão e Liderança / Boas práticas organizacionais	<i>Google workspace</i> <i>Excel</i> avançado Programa GIAE
Áreas Científicas e Didáticas	Inovação Pedagógica Aprendizagens Essenciais da Matemática Recuperação das Aprendizagens
Educação para a Cidadania	Prevenir e atuar: manifestações de violência e gestão de conflitos
Educação Inclusiva	Práticas pedagógicas inclusivas e promoção de ambientes educativos inclusivos)

- FORMAÇÃO NÃO DOCENTE

Área	Conteúdo
Capacitação Digital	Competências Digitais facilitadoras do desempenho profissional (plataformas digitais em áreas específicas nomeadamente contabilidade, catalogação...)
Segurança	Fundamentos de segurança no trabalho “Primeiros Socorros”
Gestão de equipas de trabalho	Gestão do stress profissional e de conflitos; Técnicas de comunicação; Organização e gestão do tempo; Direitos e deveres.

Ajudar a Educar para construir a Cidadania	Prevenir e atuar: manifestações de violência (<i>bullying</i>) / a Educação Sexual e a gestão de emoções dos alunos em contexto escolar
Comunicação	Atendimento ao público (telefónico e presencial); A comunicação em contexto escolar
Escola Inclusiva	Apoio à inclusão e integração

- **FORMAÇÃO PAIS/EE**

Área	Conteúdo
Capacitação Digital	Competências Digitais (utilização do <i>e-mail</i> ; acesso ao GIAE; acesso e funcionamento do <i>Classroom</i> ...)
Formação Parental	Desenvolvimento e promoção de competências parentais, do fortalecimento das famílias e do aumento da sua compreensão acerca de vários aspetos do desenvolvimento infantil e das diferentes características temperamentais da criança

As ações previstas a realizar para dar resposta a algumas das necessidades identificadas bem como a sua caracterização encontram-se descritas no Anexo I.

RECURSOS

Docentes/Formadores do Agrupamento de Escolas e de outros agrupamentos (em parceria estreita com o CFT; Formadores do Município de Ourém; Outros Formadores de entidades externas; profissionais de educação, de saúde, ou de psicologia.

ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO DE FORMAÇÃO

Será dado conhecimento à comunidade educativa de toda a informação sobre formação contínua proveniente de vários organismos públicos e privados, através do correio eletrónico institucional. Para além deste meio, na escola sede do Agrupamento serão

divulgados e afixados em local próprio cartazes e cronogramas referentes a ações de formação internas e externas.

A avaliação do Plano de Formação será concretizada no final do ano letivo pela Equipa de Avaliação Interna.

CARATERIZAÇÃO DAS AÇÕES DE FORMAÇÃO (Anexo I)

I – PROMOVIDA PELO AE

- Sessões de trabalho com todos os docentes representados nos diferentes grupos de recrutamento
- Partilha de práticas pedagógicas – Formação Interna – Equipa PADDE
- Utilização dos Laboratórios de Línguas e de Educação Digital (LED) - Equipa PADDE
- Escola Inclusiva – EMAEI
- Replicação de Formações (pequenos grupos/Departamentos/Equipas Educativas)
- Sessões de Literacia Digital para a Comunidade Educativa – Equipa PADDE
- Desenvolvimento e promoção de competências parentais – “Formação Anos Incríveis”
- Psicóloga em articulação com CLPSE (Equipa do Município)

II – PROMOVIDA POR OUTRAS ENTIDADES

- Município de Ourém
- Proteção Civil
- UCC de Ourém
- CPCJ

III – PROMOVIDA PELO CFT

O CFT apresenta anualmente um conjunto de ações de formação - Plano de Formação -, aprovadas pelo Conselho de Diretores dos Agrupamentos das escolas associadas em áreas consideradas prioritárias:

- Capacitação Digital
- Inovação Pedagógica

- Aprendizagens Essenciais da Matemática
- Recuperar com a Matemática
- Práticas pedagógicas inclusivas
- Promoção de ambientes educativos inclusivos
- Para a Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: Desenvolvimento e Concretização dos Projetos de Intervenção
- Recuperar incluindo
- Aprendizagem Cooperativa

Plano de Formação CFT:

<https://cftemplarios.com/>

A Diretora

Cláudia Campos