ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

2026/2027

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CAXARIAS



Introdução

"No âmbito da Educação para a Cidadania, componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, pretende-se que os alunos adquiram conhecimentos, capacidades, atitudes e valores que os habilitem para a participação cívica, contribuindo assim para sociedades mais justas e inclusivas, no quadro da democracia, dos valores constitucionais e da defesa dos Direitos Humanos. Pretende-se, deste modo, que as aprendizagens essenciais promovam, por um lado, atitudes cívicas conscientes e, por outro lado, relacionamentos interpessoais e sociais responsáveis, que capacitem os alunos para a participação na vida escolar, social e comunitária e para a avaliação crítica das implicações individuais e coletivas das suas ações e escolhas."

Objetivos da Educação para a Cidadania

- Promover o conhecimento e a valorização dos Direitos Humanos e dos valores democráticos, desenvolvendo atitudes de respeito, responsabilidade e solidariedade.
- Fomentar a participação ativa e informada na vida escolar, comunitária e social, estimulando o pensamento crítico e a responsabilidade individual e coletiva.
- Contribuir para o desenvolvimento sustentável, incentivando práticas ecológicas, o consumo responsável e a preservação do ambiente.
- Desenvolver competências de literacia financeira e empreendedora, promovendo o planeamento responsável, a criatividade e o empreendedorismo ético.
- Valorizar a diversidade cultural e a inclusão social, combatendo preconceitos e promovendo a igualdade de oportunidades e o respeito pela diferença.
- Promover a saúde, o bem-estar e a segurança, incentivando estilos de vida saudáveis, a prevenção de riscos e a convivência pacífica.
- Fomentar a literacia digital crítica e a responsabilidade tecnológica, assegurando o uso ético, seguro e consciente das tecnologias e o respeito pelos direitos digitais.
- Desenvolver competências pessoais e sociais, fortalecendo a autonomia, o autoconhecimento, a empatia e a cooperação.
- Integrar a cidadania como dimensão transversal do currículo, articulando saberes, atitudes e valores em todas as áreas de aprendizagem.

Enquadramento Legal

"*No quadro da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), cabe à escola aprovar a sua estratégia de educação para a cidadania, de acordo com o previsto no artigo 15.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho*" (n.º 1 do artigo 11.º da Portaria 223/A /2018 de 3 de agosto).

A Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas de Caxarias foi elaborada tendo em conta os termos do artigo 15.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e do n.º 1 do artigo 11.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, em conformidade com os princípios definidos na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC 2025), aprovada pela Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto.

A educação para a cidadania assume-se como componente de currículo integrada transversalmente em todos os níveis e ensino.

Nos 2.º e 3.º ciclos configura-se, também, como disciplina autónoma sob a responsabilidade de um docente, com a designação de Cidadania e Desenvolvimento numa organização semestral no 2.º ciclo e anual no 3.º ciclo, constitui-se como uma área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar.

1. Coordenação

A coordenação da implementação da Estratégia da Educação para a Cidadania tem dois papéis centrais:

- Articular/cooperar com as Coordenadoras de Departamentos Curriculares, com a Coordenadora dos Diretores de Turma e responsáveis pelo Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC).
- Elaborar o relatório final.

2. Opções Pedagógicas Preferenciais

- **Recurso a metodologias e processos de recolha de informação diversificados:**
    - Privilegiando o desenvolvimento de competências inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- **Privilegiar:**
    - Uso de metodologias ativas.
    - Ações estratégicas de ensino constantes nas Aprendizagens Essenciais da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

3. Modo de organização

A disciplina de Cidadania é implementada no Agrupamento de Escolas de Caxarias segundo as seguintes

modalidades:

- Na Educação Pré-Escolar, é abordada de forma transversal**,** desenvolvida pelos educadores, e no 1.º Ciclo é trabalhada pelo professor titular de turma, de acordo com os domínios definidos na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.
- No 2.º Ciclo, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento tem uma organização semestral, sendo lecionada durante um semestre com uma carga horária de 90 minutos semanais.
- No 3.º Ciclo, a disciplina tem uma organização anual, com uma carga horária de 45 minutos semanais.
- A abordagem interdisciplinar concretiza-se:
  - Através do Plano Anual de Atividades (PAA) e dos projetos e programas desenvolvidos no Agrupamento de Escolas, articulando-se com as dimensões definidas na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania**.**
  - Através dos contributos de diferentes componentes de currículo, com vista ao cruzamento dos respetivos conteúdos com as aprendizagens das diferentes dimensões da componente de Cidadania e Desenvolvimento.

4. Dimensões de Educação para a Cidadania a desenvolver em cada ciclo de educação e ensino

4.1- Dimensões:

As dimensões a desenvolver no Ensino Básico (1.º, 2.º e 3.º Ciclo) são os seguintes:

- Direitos Humanos
- Democracia e Instituições Políticas
- Desenvolvimento Sustentável
- Literacia Financeira e Empreendedorismo
- Saúde
- Risco e Segurança Rodoviária
- Media
- Pluralismo e Diversidade Cultural

As aprendizagens são desenvolvidas considerando a natureza dos temas e o nível de ensino das crianças/alunos, numa perspetiva de continuidade e articulação vertical.

O planeamento curricular tem em conta os conteúdos das disciplinas, os domínios da estratégia nacional de cidadania, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), as Aprendizagens Essenciais (AE), e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

4.2. Distribuição das Dimensões a abordar no Agrupamento de Escolas de Caxarias:

	DIMENSÕES	**1.º Ciclo**				**2.º Ciclo**		**3.º Ciclo**		
1.º Grupo Obrigatório em todos os anos de escolaridade do Ensino Básico		1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
	Direitos Humanos	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
	Democracia e Instituições Políticas	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
	Desenvolvimento Sustentável	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
	Literacia Financeira e Empreendedorismo	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
2.º Grupo Obrigatório no 1.º Ciclo, no conjunto dos 2.º e 3.º Ciclo	Pluralismo e Diversidade Cultural									**x**
	Media								**x**	
	Saúde						**x**	**x**		
	Risco e Segurança Rodoviária					**x**				

4.3. PRÉ-ESCOLAR

- Área transversal na Educação Pré-Escolar, trabalhada pelos Educadores.

4.4. 1.º CICLO

- Área transversal abordada de acordo com os domínios definidos em 4.2.

5. Operacionalização da Transversalidade das Dimensões (2.º e 3.º Ciclo)

5.º Ano

DIMENSÕES					
Grupo 1 **Obrigatório em todos os anos** **de escolaridade do Ensino Básico**					**Grupo 2** **Obrigatório no 1.º Ciclo, no conjunto dos 2. º e 3.º Ciclo**
Disciplinas	Direitos Humanos	Democracia e Instituições Políticas	Desenvolvimento Sustentável	Literacia Financeira e Empreendedorismo	Risco e Segurança Rodoviária
Português	**x**	**x**			**x**
Inglês	**x**				**x**
Matemática			**x**	**x**	**x**
HGP	**x**	**x**		**x**	
CN			**x**		**x**
ET	**x**		**x**		**x**
EV	**x**		**x**		**x**
EF	**x**				**x**
@rte digital			**x**		**x**
TIC	**x**		**x**		
EM	**x**		**x**		**x**
EMRC	**x**	**x**	**x**		
Experimentar Criar	**x**		**x**		

6.º Ano

DIMENSÕES					
Grupo 1 **Obrigatório em todos os anos** **de escolaridade do Ensino Básico**					**Grupo 2** **Obrigatório no 1.º Ciclo, no conjunto dos 2. º e 3.º Ciclo**
Disciplinas	Direitos Humanos	Democracia e Instituições Políticas	Desenvolvimento Sustentável	Literacia Financeira e Empreendedorismo	Saúde
Português	**x**				**x**
Inglês	**x**				**x**
Matemática			**x**	**x**	**x**
HGP	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
CN			**x**		**x**
ET	**x**		**x**		**x**
EV	**x**		**x**		**x**
EF	**x**				**x**
@rte digital			**x**	**x**	**x**
TIC	**x**			**x**	**x**
EM	**x**		**x**		**x**
EMRC	**x**	**x**			
Experimentar Criar			**x**	**x**	**x**

7º Ano

DIMENSÕES					
Grupo 1 **Obrigatório em todos os anos** **de escolaridade do Ensino Básico**					**Grupo 2** **Obrigatório no 1.º Ciclo, no conjunto dos 2. º e 3.º Ciclo**
Disciplinas	Direitos Humanos	Democracia e Instituições Políticas	Desenvolvimento Sustentável	Literacia Financeira e Empreendedorismo	Saúde
Português	**x**		**x**		**x**
Inglês	**x**				
Francês			**x**		**x**
Matemática	**x**		**x**	**x**	**x**
História	**x**	**x**			
Geografia			**x**		
CN			**x**		**x**
FQ			**x**		**x**
EF					**x**
EV	**x**		**x**		**x**
TIC	**x**	**x**			**x**
ET					**x**
EMRC	**x**	**x**	**x**		
Experimentar Criar	**x**				**x**

8º Ano

DIMENSÕES					
Grupo 1 **Obrigatório em todos os anos** **de escolaridade do Ensino Básico**					**Grupo 2** **Obrigatório no 1.º Ciclo, no conjunto dos 2. º e 3.º Ciclo**
Disciplinas	Direitos Humanos	Democracia e Instituições Políticas	Desenvolvimento Sustentável	Literacia Financeira e Empreendedorismo	Media
Português	**x**		**x**		**x**
Inglês			**x**		**x**
Francês				**x**	**x**
Matemática	**x**	**x**			**x**
História	**x**	**x**	**x**		**x**
Geografia	**x**	**x**			**x**
CN	**x**		**x**		**x**
FQ			**x**		**x**
EF			**x**		**x**
EV			**x**		**x**
TIC	**x**	**x**	**x**		**x**
ET			**x**		**x**
EMRC	**x**	**x**	**x**		
Experimentar Criar	**x**		**x**		**x**

9º Ano

DIMENSÕES					
Grupo 1 **Obrigatório em todos os anos** **de escolaridade do Ensino Básico**					**Grupo 2** **Obrigatório no 1.º Ciclo, no conjunto dos 2. º e 3.º Ciclo**
Disciplinas	Direitos Humanos	Democracia e Instituições Políticas	Desenvolvimento Sustentável	Literacia Financeira e Empreendedorismo	Pluralismo e Diversidade Cultural
Português	**x**		**x**		**x**
Inglês			**x**	**x**	**x**
Francês	**x**		**x**		**x**
Matemática	**x**			**x**	**x**
História	**x**	**x**	**x**		**x**
Geografia	**x**		**x**		**x**
CN	**x**		**x**		**x**
FQ			**x**		
EF	**x**				**x**
EV	**x**		**x**		**x**
TIC	**x**			**x**	**x**
ET			**x**		**x**
EMRC	**x**	**x**	**x**		
Experimentar Criar			**x**		**x**

6. Dimensão Transversal de Cidadania e Desenvolvimento – mobiliza contributos das diferentes componentes do currículo, cruzando conteúdos com temas da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola.

<table>
<tr><th colspan="2">Clubes/Projetos/Atividades</th></tr>
<tr><td>Projetos locais</td><td>Projeto Assembleia de Jovens de Ourém – AJO – Assembleia Municipal de Ourém</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Projetos nacionais</td><td>Projeto Parlamento dos Jovens – Assembleia da República</td></tr>
<tr><td>Projeto Orçamento Participativo – Agência para a Gestão do Sistema Educativo</td></tr>
<tr><td colspan="2">Programa Eco-Escolas</td></tr>
<tr><td colspan="2">Desporto Escolar</td></tr>
<tr><td colspan="2">Programa de Apoio à Promoção e Educação para a Saúde (PAPES)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Plano Nacional das Artes (PNA)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Assembleia de Delegados e Subdelegados</td></tr>
<tr><td colspan="2">Visitas de Estudo</td></tr>
<tr><td colspan="2">Atividades Emblemáticas do Plano Anual de Atividades do Agrupamento</td></tr>
<tr><td colspan="2">Biblioteca Escolar</td></tr>
<tr><td colspan="2">Clubes
Artes, Ciência, Eco-Escolas, Música, Robótica, Solidariedade, Xadrez e LED</td></tr>
<tr><td colspan="2">Programa de Mentoria</td></tr>
<tr><td colspan="2">Campeonato de Jogos Matemáticos</td></tr>
<tr><td colspan="2">Escola Limpa</td></tr>
<tr><td colspan="2">Rede de Clubes Ciência Viva na Escola</td></tr>
<tr><td colspan="2">Serviços de Psicologia e Orientação (SPO)</td></tr>
</table>

7. Parcerias – mobiliza contributos da comunidade para a realização de atividades/projetos no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola.

Parcerias
ABAE – Associação Bandeira Azul de Ambiente e Educação
Assembleia da República
Assembleia Municipal de Ourém
Associações de Pais e Encarregados de Educação
Bombeiros Voluntários de Caxarias
Câmara Municipal de Ourém - Centro Local para a Promoção do Sucesso Educativo (CLPSE)
UCC de Ourém
Politécnico de Leiria
GNR / Escola Segura
Juntas de Freguesia
Proteção Civil
Valorlis – Valorização e Tratamentos de Resíduos Sólidos

8. Áreas de Competências do Perfil do Aluno a desenvolver:

	Ensino Básico		
Áreas de Competências	**1.º Ciclo**	**2.º Ciclo**	**3.º Ciclo**
Linguagens e Textos	X	X	X
Informação e Comunicação	X	X	X
Raciocínio e Resolução de Problemas	X	X	X
Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	X	X	X
Relacionamento Interpessoal	X	X	X
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	X	X	X
Bem-Estar, Saúde e Ambiente	X	X	X
Sensibilidade Estética e Artística	X	X	X
Saber Científico, Técnico e Tecnológico	X	X	X

9. Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento.

A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação no Agrupamento de Escolas de Caxarias. Integra o processo de ensino e de aprendizagem fundamentando o seu desenvolvimento.

A Cidadania e Desenvolvimento é objeto de avaliação sumativa no final de cada semestre, sendo o processo de avaliação contínuo e sistemático (2.º e 3.º Ciclo).

Deve fazer-se o recurso a instrumentos de avaliação diversificados valorizando as modalidades diagnóstica e formativa, não se limitando a uma avaliação de conhecimentos teóricos adquiridos.

No 1º Ciclo para a avaliação das aprendizagens são definidos critérios e é feita transversalmente e integrada na avaliação das diferentes disciplinas da matriz curricular-base. No 2.º e 3.º Ciclo são definidos critérios de avaliação para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

9.1 Critérios de avaliação – 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação (possíveis)
Conhecimento Comunicação Atitudes	Cidadania ativa Conhecimento e compreensão dos Domínios de Cidadania e Desenvolvimento	50%	Inquéritos: - inquéritos orais - questionários de opinião Observação: - grelhas de observação (atividades práticas, trabalhos, autonomia, responsabilidade, colaboração) - interação verbal - apresentações orais - debates Análise documental /de conteúdos: - trabalho de projeto - portfólio - trabalho de investigação/pesquisa/reflexão crítica - relatório - trabalhos de grupo Testagem: - testes de avaliação - questões aula - *quizzes* - fichas de trabalho - testes orais
	Consciência Democrática Desenvolvimento de Trabalho(s)/Projeto(s) sobre os Domínios de Cidadania e Desenvolvimento	50%	

10. Avaliação/Monitorização da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola

10.1. Indicadores de Impacto na cultura escolar

Indicadores de impacto na cultura escolar	Metas
Número de atividades direcionadas para a comunidade escolar do Agrupamento	Realizar pelo menos 3 atividades direcionadas para a comunidade escolar do Agrupamento.
Número de parcerias com entidades locais, regionais e nacionais.	Concretizar pelo menos 3 parcerias com entidades locais, regionais e nacionais.
Número de projetos locais, nacionais e/ou internacionais que apelam aos valores da Democracia e da Cidadania.	Participar em pelo menos 3 projetos locais, nacionais e/ou internacionais que apelam aos valores da Democracia e da Cidadania.

10.2. Monitorização

- Reuniões dos Docentes de Cidadania e Desenvolvimento

10.3. Avaliação da EECE

- Avaliações de Cidadania e Desenvolvimento
- Apresentação do relatório final ao Conselho Pedagógico
- Integração do relatório final no Relatório de Autoavaliação do Agrupamento, a ser objeto de apreciação pelo Conselho Geral
- Relatório da Equipa da Avaliação Interna

Considerações Finais

A Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola pretende formar cidadãos responsáveis, críticos e participativos. Este documento reflete o compromisso do Agrupamento com uma educação inclusiva, democrática e sustentável.

Anexos

- Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento
- Planificações de Cidadania e Desenvolvimento
- Documento a integrar o Plano Turma